

培养小学生英语学习综合能力的措施分析

潘 巍

(黑龙江省讷河市九井中心学校 黑龙江 讷河 161323)

[摘 要] 小学英语是学生学习英语的起步阶段,是学生英语习惯的养成、兴趣、方法形成的黄金阶段,培养小学生学习能力更是《新课程标准》下英语教学的立足点,这就需要英语教师加强英语学习方法的指导,为学生创造英语学习综合能力的平台,精心组织学习活动,激发学习兴趣,养成良好的学习习惯,从而提升学生的综合学习能力。

[关键词] 小学;英语学习;综合能力

我深知过程比结果更重要、会学比学会更重要、能力比成绩更重要的道理。所以在小学英语教学中要走出应试教学理念的制约,打破单一的教学局限性,坚持学生的主体地位,并树立高效灵活的新课程。因此,在实际教学中要始终围绕学生的学习能力进行培养,尽力挖掘学生的潜能,营造良好的学习氛围,从以下几方面精心培养,从而最大限度地提高小学生英语学习的综合能力。

一、书写能力的培养

在初学字母的书写时,要本着多表扬、多鼓励的原则,要善于发现学生的优点与点滴进步,及时给予肯定,多方面地为学生创造表现自己和获得成功的机会,使每个学生都树立起写好字的信心。讲解是字母书写最基本的形式。要注重讲清要领,要把每个字母的笔画顺序、结构特点,通过讲解传授给学生。教师应尽量运用形象化的语言,深入浅出、通俗易懂地进行讲解,还要善于归纳总结。

例如,在四线三格中所有的大写字母都占中上格,小写字母却不同,占三格的有两个字母 f, j, 占中上格的有七个字母 b, d, h, i, k, l, t, 占中下格的有四个字母 g, p, q, y, 占中间一格的有十三个字母 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z。这是从字母的书写归纳。

从读音来看:含 /ei/ 的字母有 Aa, Hh, Jj, Kk。含 /i:/ 的字母有 Ee, Bb, Cc, Dd, Gg, Pp, Tt, Vv。含 /ai/ 的字母有 Ii, Yy。含 /ju/ 的字母有 Uu, Qq, Ww。含 /e/ 的字母有 Ff, Ll, Mm, Nn, Ss, Xx, Zz。其他两个是单独的发音:Oo, Rr。示范是英文书写的关键,学生通过观察教师的动作,亲眼目睹起笔、行笔、收笔的全过程,直观地感受到字母间架结构的均匀、协调,进而领略英文书写的规律,强调所有的字母在书写时都要稍微向右倾斜。学生也可以认真地一笔一笔地把字母按要求仿写好。写好了字母,那么单词和句子稍加强调就能写得很完美了。

二、听说能力的培养

1. 教师在课堂上尽可能地运用简单易懂的英语口语、优美的肢体语言讲课,不能用汉语教英语。在低年级可以运用肢体语言、学生已学单词讲授,汉语加英语。慢慢到了中高年级,就直接用英语加肢体语言,尽可能减少或不用汉语,让学生习惯这种教学方式。

2. 要利用课前几分钟组织例行值日汇报或专题演讲。让学生轮流出任值日生,在有准备的情况下展示自我,有效防止“哑巴”英语。当然,随着年级的上升,对话内容也要由浅入深、由易到难,循序渐进。

3. 营造良好的英语学习环境,任何语言的学习都是在特定的语言环境中进的,要充分利用远程教育和网络技术,开展多媒体与网络教学,实现资源共享。

三、阅读能力的培养

(一) 正确的阅读习惯

帮助学生养成良好的阅读习惯是培养阅读能力的首要任务。教师要根据不同年级的不同要求,逐步培养学生的阅读习惯。注意阅读中的一点一滴,持之以恒,才能使养成良好的阅读习惯。

(二) 正确快速的阅读方法

1. 选择型阅读理解

(1) 先看问题,再看文章。这样,带着问题去阅读,就会做到重点突出,准确率高。需要注意的是,浏览阅读理解题目时不要看题目的选项,以避免增加干扰。

(2) 浏览全文,理解大意。以最快的速度阅读全文,了解文章的大意,理清文章的结构,初步感知文章的思想内涵和表达方式。

(3) 再次阅读,标注重点。通过前面对文章的感知,带着问题详细地阅读文章,在阅读过程中,勾画出文中的重点语段和关键词,最好用双色笔勾画出来,以便找到问题的精准答案。

(4) 巧妙对待生词。阅读时不可避免地会遇到生词,这时我们不能停留在此,可以暂时把生词搁置到一边,继续阅读,直到阅读完全部文段。如有时间,借助工具书或网络对前面勾画的生词进行注解,做到对文章内容融会贯通,这样对设置的问题就能做到游刃有余了。

2. 判断正误型阅读理解

(1) 感知全文,理解大意,捕捉信息。先通读原文,捕捉文中所提供的信息,抓住文章内容概略,理解短文的大意并理清全文脉络。

(2) 审清题目,理清文意。在感知全文的基础上,研读内容,把握句子的含义,根据短文内容对试题给出的句子进行判断。同时,对每一道题进行复查,做到对短文内容的通透理解。

四、书面表达能力的培养

书面表达主要是要学生在特定的语言环境中综合运用语言进行表达的能力,同时,还要看学生书写的规范性、美观性。从五、六年级开始就要进行书写能力的培养。在每一单元的学习中都要从以下几个方面渗透。

1. 避免使用汉语式英语,尽量使用自己熟悉的句型。几种句型可交替使用,以避免表达重复和呆板。

2. 多用简单句型。记事、写人一般都不需要复杂的句型,可适当多使用所学过的重点句型。

3. 上下文要连贯。学生要把写好的句子,根据故事情节、事情发生的先后次序,使用一些表示并列、递进等的过渡词(and, so, but)进行加工整理,使文章连贯、自然、流畅。

结束语

总之,英语学习不是一时半会儿就能学好和看见成效的,它是一个循序渐进,不断完善的过程。我们要在平时的教学中多练、多听、多说、多写。良好的学习习惯,是学生学好英语的基础,要从小做起,从点滴做起。

参考文献

- [1] 罗小平. 培养小学生英语综合语言运用能力的教学研究[J]. 小学教学研究, 2018(28):94-96.
- [2] 刘德环, 韩涛. 探析构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(26):85.
- [3] 浦玲雅. 巧用多元发展性评价发展小学生英语自主学习能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08):195.
- [4] 陈燕花. 小学英语语感能力的培养方略研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018:4.
- [5] 张洁. 以学习任务单培养小学生英语自主学习能力的行动研究[D]. 宁波大学, 2017.