

# 互动探讨式教学在高中化学教学中的应用

周玲玲

(于都县第二中学 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 现在的教育是素质教育,老师在课堂上占主导地位的教学模式,已经远远不能满足现阶段学生学习中的需要,所以需要不断探索新的教学方式方法。课堂中“互动探讨式”的教学方式,在小学、初中、高中阶段都同样适合使用。高中阶段学生的思维更加活跃成熟,一个开放自由的课堂环境,更能激起学生的学习积极主动性。在高中化学教学中,这种“互动探讨式”的活跃课堂也是可行的。

**[关键词]** 互动探讨式教学;高中化学教学;应用

现在不管是小学、初中还是高中阶段的教学,课堂上以老师为主导独白式的教学方式已经不能满足现在学生的学习需求。老师在教学过程中,不断去探索新的教学方法方式。“互动探讨式”的教学方式在现在教学中也被越来越多的老师跟学生接纳。这种“互动探讨式”的教学模式针对不同阶段的学生、针对不同学科也同样适用。

## 1 “互动探讨式”教学模式的现实意义

“互动探讨式”教学方式,改变了以往教师独白占主导的课堂模式,变成老师与学生共同参与,一起组织课堂学习,使得课堂更加活跃起来。在互动中,增进了老师跟学生之间的沟通,也同时增进了师生的情感。互动探讨式的教学模式,让学生从课堂的“配角”转变为课堂“主角”,这样更能够提高学生的学习主动性和积极性。学习主动积极性提高了,学生更愿意在知识领域去探索、创新。

高中阶段的学生不管是心理还是生理都在快速发展,是人生的重要阶段。而这一阶段学生的思维非常活跃,对很多事情都可以独立思考和分析,有着自己独特的视角与看法,在师生在探讨中,既让老师对学生更加了解,也在探讨中使得知识有了一定的拓展和创新。互动探讨式的教学模式,让学生可以将自己内心的想法得到一定的表达,一定意义上也是一种对学生的肯定,这种肯定也是对学生来说也是一种激励。有了激励更积极主动去学习,更积极主动去探索创造。

## 2 高中化学教学互动探讨式教学的应用

素质教育的今天,在教育教学中更加重视培养学生的能力,所以高中阶段的化学学习也与生活实际结合越来越多。在新的教育形势下,各种各样的教学模式不断出现。互动探讨式的教学模式在高中的化学教学中也是可行,不仅增进了师生之间的关系,同时也提高了高中学生学习化学的积极性和主动性。个人认为互动探讨式教学在高中化学课堂中可以从以下几个方面切入:

(1) 以主题为切入点的互动探讨:每节课都有一个教学重点,也是一堂课的主题,老师提出主题,然后老师与学生一起围绕这一主题,展开互动探讨。这样的互动探讨可以让一节课的主题更加醒目,也可以加深学生对这个化学知识点的理解与记忆。在课堂中还可以根据主题,进行学习重点难点的总结归纳的互动探讨,这样可以打开学生的思路,调动了积极性,集思广益,加深知识点的理解,也达到了熟悉所学内容的教学目的。

(2) 以解决问题为切入点的互动探讨:学习知识,就是用于生活,为了解决生活中的实际问题。老师可以根据所学化学知识选取一些生活案例,跟学生一起进行互动探讨进行分析。不断学习就是为了解决生活中所遇到的各种问题。这种以生活中一些实

际案例进行的探讨,不仅加深了所学知识点理解,也锻炼了学生解决实际问题的能力。

(3) 以发现问题为切入点的互动探讨:高中阶段的学习,不仅仅是对化学知识点的累积学习,也会有适当的知识拓展,这就是要求在学习发现新问题,当然提出问题的可以是老师也可以是学生。课堂中提出一系列与所学知识相关的新问题,师生一起对发现的新问题进行互动探讨,这样让学生的学习参与性提高了,更加主动积极的学习;也让学生在在学习中不断探索发现新问题。师生之间针对发现的新问题的这种互动探讨,也加深了师生之间的关系;在互动探讨中也会让老师加深对学生的了解。学习中师生之间的互动沟通在学习过程中是很有必要的。

由此可见,互动探讨式教学模式在高中化学教学是适用的。

老师在教学设计中运用互动探讨式的方式方法,可以从学习主题、解决问题、发现问题等方面来进行互动探讨。互动探讨的教学中,要求老师不断探索互动探讨的方式方法,也要求学生能积极主动参与到互动探讨中,这样才让互动探讨有了现实意义。

## 3 结语

高中阶段的学生不管是心理还是生理都处于一个快速发展阶段。在学习中的一个好的教学方式方法,往往有着事半功倍的作用。现阶段的学习已经不止是知识的简单学习,更多的跟生活常识相结合,也就需要不断探索新的教学方法方式。高中的化学知识也是一样,越来越多结合生活实际。互动探讨式的教学模式也会让学生在高中化学的学习中更积极主动去探索知识,创造性也会随之提高。互动探讨式的教学模式使得教学环境更宽松、平等,愉悦的课堂,更能激发学生的化学思维。

互动探讨式的教学模式在现在教育的阶段,不管是小学、初中还是高中、各个学科都可以适用。而互动探讨式的教学模式中,老师和学生在学习中成为双“主角”,这样老师不仅传授了知识,也接受了知识;学生接受了知识,也可以充分表达自己的想法。互动探讨中,老师可以根据学生自己想法更了解学生,师生的关系也会有所增进;学生的学习积极性和主动性也大大提高,也让学生学习知识、解决问题和发现问题的能力都得到提升。

## 参考文献

[1] 姜雪,刍议互动教学法在高中化学的有效开展,数理化解题研究[J],2019年6期。

[2] 刘夕辉,互动教学在高中化学教学中的应用探究,中学生课程辅导(教师通讯)[J],2017年8期。

[3] 何小花,高中化学教学中的生态化教学分析,新校园(中旬刊)[J],2018年6期。