

谈谈情感激励教学法在初中英语课堂中的应用

杨帆

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县育英学校 黑龙江省 齐齐哈尔市 161100)

[摘要] 初中英语教学是学生进行英语学习十分重要的一个阶段,这个阶段学生英语成绩的好坏将会直接影响到以后的英语学习。所以必须重视这个阶段的教学,培养学生英语交际的能力,让学生学会将课堂上学到的东西运用到实际的生活里去。对于初中英语而言,情感激励教学法是一种非常有效的教学方法本文通过对于激励教学法的研究,提出了一些自己的看法。

[关键词] 激励教学法;初中英语;教学

英语学习必须学会学以致用,将学到的东西运用到生活中去,也就是学会用英语进行沟通,所以老师进行教学的时候必须将沟通交流放在重要的位置,在和学生交流促使其学习的时候必须选取合适的方式,提高学生对于英语学习的信心和热情,让他们更加愿意主动的去进行英语的学习,老师在教学的时候也必须投入自身的感情,和学生进行有效的沟通,不断提高学生学习英语的兴趣。

一、对教学内容进行丰富,提高学生学习英语的热情

初中的学生处于青春期,这个时期学生的特点就是好奇心比较强并且叛逆。老师必须抓住学生好奇心强的这个特点,通过教学满足其好奇心,老师讲课或者提问的时候应该选取学生比较感兴趣的方面,从而提高学生对于英语的好奇心,让学生更加愿意去思考这些问题,这对于学生锻炼自身的思维创造能力和充分发挥自身的主观能动性是非常有利的。同时,我们常说“兴趣就是教师”,对于学生而言,调动他们的兴趣是更高质量教学的重要前提。不可否认,一些初中英语教师采取的教学方法较为单一,课程内容缺乏趣味性和互动性,教学模式不够多样。作为语言学科,不利于锻炼学生的口语,无法实现延展性教学。因此,在新课程改革的背景下,初中英语老师在讲课的时候不能只是讲课本中的知识,要坚持学生的主体地位,注重对他们思维的延展,结合课程内容进行扩展教学。与此同时,还有必要讲一些国外的风土人情以及其独特的文化,这样能够激发学生的涉猎兴趣,能够让他们学习英语的时候更加热情积极。

二、进行教学的时候必须有针对性,并且对学生的个性进行提倡

由于学生的成长环境是不同的,所以每一个学生都有其独特之处,也可以将之称为学生独特的个性,老师在讲课的时候必须对学生的个性予以尊重。由于学生的个性是不同的,所以老师进行激励的时候程度和方式也应该有所不同,尽量让每一个学生都对自己充满信心,只有这样才能够促使学生不断地发展。作为一个老师,如果不能够帮助学生提高自己的自信心和自尊心,那也必须做到对其尊重和维护,在进行辅导的时候也应该根据学生的实际需要进行,让学生更加信任老师,学习氛围也会更加和谐。对于英语学习而言,交流是非常重要的,只有用英语进行交流才能够及时发现自己英语学习中的不足,交流也不是依靠学生就能够完全实现的,还需要老师进行一定的引导。很多内容,学生听了老师的讲述可能还很难对其真正的理解,为了帮助学生进行理解,老师可以将学生生活中的例子,引进到教学中去,也可以带领学生做一些和课堂内容有关的游戏,让学生用英语进行交流,这样能够提高学生的交流能力,还能够提高学生对于英语学习的兴趣。

三、增强学生的集体意识,不断提高其对英语运用的技巧

学习语言为的便是利用语言进行表达,老师在教学的时候,要给学生提供一些表达英语的机会,让其进行练习,练习多了英语水平自然便会提高,把英语教学和生活结合在一起不但能够提高学生对于英语的掌握,还能够锻炼学生说的能力,提高学生的

自信心。老师可以帮助学生创建英语角,让学生自己对其进行规划设计以及布置,并且根据学生的需要进行区域的划分,让学生把自己见到的看到的听到的,用英语记录到属于自己的区域,并且定期的进行区域之间的交流,这样能够提高学生对于英语的掌握,帮助学生了解更多的知识,从而提高学生对于英语学习的兴趣。

四、不断地对教学评价进行完善,让每一个学生都能够体会到成果的快乐

学生的作业完成以后,老师应该尽快审阅,只要学生努力了,不管学生完成的实际效果怎样,都必须对学生肯定和鼓励,提高学生完成课后作业的兴趣,只有这样才能够提高学生对于英语学习的热情。老师肯定学生的努力,对学生而言是一种肯定和鼓励,能够提高学生的自信心,增强师生之间的关系,从而不断提高学生自身的英语能力。老师不但要将知识传授给学生,还必须教会学生怎样去学习才是最有效的,授之以鱼不如授之以渔,教会学生利用课堂上学到的英语知识解决现实生活中存在的问题,让学生自己去思考,学生思考领悟的时候,老师必须对学生进行鼓励,让他们对自己有信心,并且还应该给学生表现自我的机会,让学生充分体会到成功的乐趣。在学生思考的过程中,老师绝对不能打击学生,这样不但不利于良好师生关系的养成,还很容易让学生产生逆反心理,不愿积极主动的思考,最后甚至厌恶英语这门课程。老师对学生肯定和鼓励的时候,对于表现特别优秀的学生,老师可以用“很好”或者“好极了”这样的词语,表现一般的也应该对其进行一定的鼓励,鼓励学生进行进一步的思考,只有不断鼓励学生才能提高学生的自信心,从而愿意更加积极努力的去学习。

结语:

对于初中学生而言,情感激励教学法是很适合的一种办法,不但能够将知识传授给学生,还有利于实现师生间的情感沟通。基于当前初中英语教学的现状,教师必须走出误区,明确认识情感激励的重要性,从学生的实际情况出发,采用不同的沟通方式,能够了解每一个学生的心理状况和学习情况,根据学生的需要和喜好进行课程的安排,对于调动学生的学习积极性是非常有利的,能够提高学生对于英语的好奇心,让其更愿意进行英语的学习,从而不断的提高自身的英语水平。

参考文献

- [1] 孙莉. 谈谈情感激励教学法在初中英语课堂中的应用[J]. 中学英语园地(教学指导),2012(25).
- [2] 刘玉玲. 情感教育在英语课堂教学中的应用策略研究[J]. 科技视界,2015(36):234+231.
- [3] 姜泰霞. 用激励策略构建精彩初中英语课堂的实践[J]. 中学课程资源,2015(09):44-45.
- [4] 杨书枝. 情感激励在初中英语课堂中的应用[J]. 学周刊,2015(03):224.
- [5] 范建钟. 浅议初中英语教学情感激发的有效途径[J]. 英语广场(学术研究),2012(03):107-108.