

分析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

木洛尔坡

四川省凉山州越西县瓦岩乡中心校 四川 凉山 615000

【摘要】 合作学习不仅仅是教育部对教师完善教学模式的新理念,也是对提高小学生综合素质起到了十分重要的作用,本文强调了合作学习在小学语文阅读教学中的重要性,并提出一些具体应用策略,分析并探究如何在小学语文阅读教学中尝试合作学习的模式。

【关键词】 合作学习;小学语文阅读;教学尝试

当前我国正处于全面促进素质教育改革时期,对学生的综合能力发展有着极高的重视,在提高学生自主学习能力的同时也强调培养学生的团队协作能力。为了顺应新教改的政策很多教师对小学生语文阅读教学提出了合作学习的探究与尝试,这种新教学模式的尝试对学生的综合素质发展起到了重要的作用。

1. 合作教学模式在小学阅读教学中的重要意义

1.1 注重互动与沟通,转变原有教学思路

区别与传统的教学模式,合作学习模式为教师的教学活动注入了生机,同时对教师的教学能力和专业素质提高了一定的要求。在合作教学模式的课堂中,加强了教师与学生之间的互动性与沟通性,有助于培养学生的独立思考能力与团队协作能力,带动了学生对语文学习的积极性,提升了学生的综合素质。

1.1 及时解决问题,提高教学效果

以往灌输式的教学方式是以老师为主体,老师讲,学生听,学生很少有机会表达自己的观念与思想,教学形式比较单一,课堂氛围不理想,学生学习的积极性不高,教师自身的教学热情也会受到影响,导致教学质量很难提高。但是通过合作学习模式进行小学语文阅读教学会有不同的效果,这种新型的教学模式中,要求学生学会合作学习,学生之间互帮互助,学生与老师之间增加了交流的机会,对课堂教学效率有了大幅度的提升。

1.3 因材施教,具有教学针对性

传统教学中,教师面对整个班级的学生进行教学,无法估计到学生的个体特征,不能根据学生的具体个性设计出合适教学方案,而在合作学习的教学模式中,学生有很多机会表达自己的想法与问题,教师可以据此来了解,学生对学习内容的掌握情况,根据学生的实际水平制定出完善的教学计划^[1]。

2. 小学语文阅读教学中合作学习的方法

2.1 科学划分学习小组

大多都是通过分组学习的方式进行合作学习的,在学习小组中,确保学生能够充分的交流与互动,让每个学生都能参与到课堂活动中去,有助于学生提高语文阅读能力。教师组织学生进行合作学习前期,需要充分了解班级中每个学生的个体情况,要综合参考学生的各自的语文阅读能力、主动学习能力和性格特点。根据每组成员既要有共性又要有个性的原则进行分组,争取每一个小组中既有语文阅读成绩优异的学生,又有语文成绩后进的学生,也要注意每组成员男女生的比例。在每组人数分配上,人数太少不利于学生之间开展有效的交流与探讨,人数太多则无法保证合作学习的有效性,小组人数4-6人最为合适,以此分组有利于为每个学生都提供一个可以展示自我的舞台。

2.2 提出科学合理的任务

教师在采取合作学习的模式展开小学语文阅读教学尝试前,一定明确课程内容和教学大纲。科学合理的任务一定是将学生独立思考,小组共同讨论,全班共同学习这三者同时兼顾到,做到优势互补,互相结合的作用。教师在制定教学计划时要清楚什么样的教学方式适合什么样的教学安排,不能将适合学生小组讨论的任务命题让学生独立思考完成,这样不仅达不到预期的教学效果对学生来说也会加剧学习负担,造成厌学的情绪。合作学习与独立学习的含义不同,教学的手段与目的也不同。合作学习以学生与学生之间、教师与学生之间的互动为主要教学方式,独立学习则强调学生的自主学习能力和独立思考能力,合作学习是建立在自主学习基础之上的。教师在学生进行任务安排后,让学生带着问题先独立自主的进行阅读并进行思考,在独立自考的基础上再以小组为单位进行小组间的交流与讨论,让学生在小组内部对问题进行解决,再通过教师组织学生以小组为单位选派发言人,进行学生与教师之间的互动,以此提高小学语文阅读教学的效率^[2]。

2.3 充分发挥教师的作用

对比于传统的教学模式,在小学语文阅读教学中,学生成为了课堂的主人,更多的参与到课堂中。在学生以合作小组形式进行对问题的探究时,教师不能忽视自身角色的重要性,要通过在课堂中的巡视及时发现学生在学习过程中所遇到的问题,并提出适当的帮助,起到教学引导者的作用。在学生发言时,要根据学生的发言内容掌握学生的学习水平,与学习成效。课后,教师要积极总结教学过程中遇到的问题与教学经验,根据实际情况及时调整教学计划于安排,在不断的实践中摸索出最佳的合作学习模式,提高小学语文阅读教学效率

结束语

综上所述,综合学习是当今教育背景下一种较为科学合理的教学模式,在小学语文阅读教学中通过教师科学的运用这种教学模式可以对提高学生的学习能力、沟通能力有很大帮助。让学生提高对语文阅读的重视程度,学生不仅在学习的过程中完成了教师提出的问题,还提升自身的文化素养与阅读水平。

参考文献

[1] 谢士忠. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 新课程学习(下), 2013(10):70-71.

[2] 葛忠杰. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 亚太教育, 2015(35):171-171.