

小学六年级数学典型错例的成因分析及对策研究

谭黎丽

(湖北省恩施州巴东县信陵镇民族实验小学 湖北 恩施州 444300)

[摘要] 小学六年级是小学教育的最后一年,步入初中,课业内容、知识点增多,课业难度、要求加大,学生在学习中出现的问题也越来越多。数学是一门逻辑性很强的课程,对于小学生来说,学习难度的增加会使学生的心理产生变化,而且六年级数学学习会更加接近初中学习的知识,所以出错率会更多,错误面更广,针对这一问题,对小学六年级数学中的典型错例进行原因分析,找到解决方法,为教师的教学和学生的学习提供帮助。

[关键词] 数学错题案例 小学数学学习 成因分析 解决对策

随着课业增多和课业难度加大,小学六年级学生的心理压力和学习压力也在不断增大,尤其是小学六年级数学学习。数学逻辑性和严谨性很强,学习难度也很大,犯错误的机会也多,所以要在数学学习过程中找到产生错误的原因、规避产生错误的风险,避免犯错。把六年级数学中常出现的错误罗列整理出来,通过汇总发现,错例出现频率高,普遍性强,要针对具体问题找到对应的解决方案,形成典型错例讲解,给学生们传授,防止学生对数学学习丧失信心。

一、分析小学六年级数学中错例出现的原因

小学六年级学生学习压力和心理压力逐渐加大,学习内容变得复杂,学习中出现的错误也越来越多,主要体现在对数学的学习中。因为数学具有的独特之处,数学需要论证、推理、总结和演绎,所以导致越高一层的数学学习,其出现的错误率会越多,导致小学六年级数学错例出现的原因包括以下方面:首先,对生活知识认识较少,对关键信息的把握不准确。数学学习中的考察案例来源于生活,只有对生活常识进行一定的了解,才能正确把握题目信息,比如,某商品被称重为0.8Kg,此商品的单价为50元/Kg,问顾客要付多少钱?正确的做法为:50×0.8=40(元),但是许多学生都完全算错了,原因在于对元、角、分数学单位的掌握不清楚。其次,对数学的逻辑性增加不适应,问题思考不严密。小学六年级的数学逻辑性相比较低年级的数学逻辑性增加不少,六年级的小学生思维还没有转变过来,对更强的数学思维解题还不适应,所以要引导学生去学习。对于学生思维不严密下面举例说明,比如,80-60÷2=20÷2=10本来这道题目是不应该出现错误的,但是由于学生审题时思维的不严密,导致这道简单的题出错,对于小学的数学学习思维基本以有形的逻辑思维为主,加强学生的逻辑思维能力训练。教师要在思维严密方面引导学生学会运用数学逻辑分析解题。最则,基础知识掌握不牢固。六年级是小学教育的最后时段,知识的储备已经是小学中最多的,但由于基础知识掌握不牢固,导致在高年级数学学习中频繁出错。

二、针对小学六年级数学中的错例问题提出的对策

对六年级数学中的错例进行解决,要靠教师的努力也要靠学生的勤奋和善于观察的能力。要解决问题就要从教师和学生两个方面进行分析解决,所以,首先从教师方面对问题进行分析解决。第一点是教师在教学过程中要注意学生经常出现错误的点,把这些善于出现错误的点的题目进行汇总,纳入授课范围,对学生进行分析讲解,并且引导学生掌握,第二点是根据学生的实际情况,设

计题目切入点,不要把学生不熟悉或者根本没有见过和了解过的东西用来创设题目情境,第三点是要适时的激发学生的学习热情,用学生喜欢的贴近生活实际的教学方式进行教学,把学生的注意力吸引到教学当中,引导学生进行思维训练,把数学思维在学生印象中尽享强化。然后,从学生的方面进行分析寻找解决方法。学生要做到的第一点就是要不断从生活中进行学习,把生活常识的了解应用到数学学习的思维中,能够对数学学习起到事半功倍的效果,这些知识要在生活中学习,数学是最能够在生活中得到应用的学科,所以,新课改提出要培养学生的学习能力,就是要让学生在实践中激发学习的兴趣,正确把握数学应用题的意思和信息,正确解题。第二点就是要培养良好的数学思维习惯,在课堂教学中思维要紧跟教师的思维,在教师的引领下进行学习,掌握数学学习的技巧和学习的思维,把这种思维模式保持下来,在未来的更深层数学学习中能够取得很好的效果。第三点就是要多学习课外知识,课外知识的学习能够补充课堂知识中的不足,提高自己的数学思维能力,在数学学习中增加自信,把数学学习的兴趣激发出来,第四点是同学之间要加强交流,把问题提出来一起分析、一起探究、一起解决,这样不但可以收获多种解题方法,还能培养学生的团队协作意识,培养数学(严谨、逻辑)精神。

三、结语

对小学六年级的数学学习,首先教师要做好准备工作,把教学中经常出现错误的地方总结出来,对学生引导和讲解,把比较典型的数学错例的形成原因总结出来,寻找解决的方法,提高学生的学习成绩,减轻学生学习数学的心理压力,为学生学习更高层的数学打好基础。把典型错题案例进行汇编,成立错题纠正库,作为一种教育资源进行使用,提高教学质量。

参考文献

- [1] 王元. 小学数学学习过程中生活化策略的研究[J]. 中国校外教育 2019年11期
- [2] 崔素霞. 小学数学学习对学生思维模式的影响初探[J]. 学周刊 2019年11期
- [3] 俞英. 当好错误板块独具慧眼的“开发商”——例谈小学数学学习中错误资源的有效利用[J]. 青年教师 2012年08期

作者简介:

姓名:谭黎丽 出生年:19710423 性别:女 民族:土家族 籍贯:湖北省恩施州 学历:专科 职称:小高 研究方向:小学数学