

体育游戏在小学体育教学中的作用分析

王 军

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 体育教育是学校教学的一个重要组成部分。游戏的内容丰富多采,形式多样,是儿童最有效,最有意义的活动,也是教育孩子最好的方法之一。教师利用游戏,引导学生参加各种身体活动,在游戏中培养学生的优良品德;运用游戏提高学生身体的基本活动能力,增强学生的体质。游戏可以让学生在玩中学、乐中练通过自主、自觉、快乐的课堂教学达到锻炼身体的目的。

[关键词] 小学生;体育游戏;教学过程;作用分析

游戏教学是有效的课程教学方法之一,在小学体育教学中,强化游戏教学具有一定的可行性和必要性。目前小学体育教学在开展体育游戏教学的过程中还存在一些问题,影响了小学体育教学目标的有效实现,对此,需要进一步强化体育游戏教学方法应用,不断优化体育游戏教学设计,促进整体小学体育游戏教学质量的提升。

1. 小学体育教学中实施游戏教学的积极作用

小学体育活动是小学健康教育的重要组成部分,是向小学生进行全面发展教育的重要手段。为进一步提高小学体育教师组织与开展户外体育游戏活动的理论和实践能力,小学要积极开展体育游戏教学活动,通过教师认真备课,自制生动有趣的玩具,以小学生的年龄特点、生活经验、情感体验为基础,展示丰富多彩的体育教学活动,并采用情景创设、游戏、操作等多种教学方式,营造出轻松、愉快的学习环境,调动小学生参与体育活动的积极性和主动性,有效促进小学生体育基本动作的协调发展。

通过体育游戏的有效设计和应用,不仅能为老师们提供一个相互学习、相互交流的平台,还加能深老师对小学生体育活动中内涵的理解,让老师们更好、更快、更准地实施体育活动,提高体育活动的设计与组织能力,大大激发小学生参与体育活动的兴趣,增强小学生身体素质,促进小学生身心和谐发展。

2. 小学体育教学中体育游戏教学的有效实施对策

2.1 注重循序渐进,体现阶梯式体育游戏教育

在开展小学生的体育教学中,体育游戏能够发挥重要作用,当然针对不同年级段的小学生开展的体育游戏教学也应该有所区分的,不能一视同仁,应该要体现循序渐进的过程,体现一种阶梯式递进的游戏教学设计。教师们要根据小学生年龄特点组织层层递进的体育游戏。例如组织一、二年级学生开展体育游戏《熊和石头人》的预习教学,循序渐进,层次清晰,对于三四年级小学生开展体育游戏《划小船》体育游戏,运用既有趣味性又有体能锻炼的教学来提升教学难度,针对五六年级学生可以开展《龟兔赛跑》训练,在体育训练的强度和力度上不断提升难度。对此,相关体育教师要从活动设计、准备以及过程等方面细致地进行点评,并针对自身教学中存在的疑问题进行探究,进一步了解递进式体育游戏的模式和要求等,学会反思以及调整自己的教学,虚心学习,为自己的教学打下坚实的基础,让自身的体育教学水平有更高的飞跃,不断提升小学体育教师教学水平。

2.2 注重教学形式创新,开展户外体育游戏尝试

小学生要想坚持锻炼,将体育作为一种爱好进行长期坚持,就需要对于体育课程具备一定的兴趣,对此,在体育游戏教学设计中,教师要明确户外体育游戏独特的魅力。户外体育游戏是小学生园最基本的活动形式之一,小学生在户外参加体育游戏不仅能有效地锻炼身体,而且能够更直接的接受阳光、新鲜空气等自然因素的刺激,这对于小学生的健康发展起着重要的作用。《小学

生园教育指导纲要》中明确指出:“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养小学生参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。”为了增强孩子们的体质,激发他们参与锻炼的热情,小学要以“健好身”的理念为指导,开展“我运动·我健康”的主题活动,优化户外体育游戏是主题活动的內容之一。利用有趣的情景、幽默的语言、层层递进的设计、富有挑战的内容、动感的音乐都能让活动变得妙趣横生,令孩子们恋恋不舍;要把握好时间的长度、活动的密度、动作的强度、场地的大小控制,因为这些都与孩子们的活动量有着密切关系。通过有效的教学创新,让学生提升对于体育运动的兴趣,促进学生体育游戏参与积极性不断提升。

2.3 注重合作教学,促进学生综合素质提升

小学生体育教学的目标中还包括要不断培养学生的体育运动精神,提升团队意识和合作意识。为提升小学生对体育运动的兴趣,让学生们在玩耍中培养团队合作意识,可以尝试在小学体育教学中将“拓展游戏”引入小学生体育课堂,尝试在校园足球、篮球等球类项目、时尚体育项目及现有项目进行拓展。主要针对小学生现实生活中存在的身体和心理素质较差、缺乏与他人的合作与沟通技巧、缺少自信心与责任心的心理现状,通过对体育游戏的拓展,把传统小学体育游戏中素质教育功能存在的缺陷进行改革,开发更多面向素质教育的体育拓展游戏。通过将体能、心理与社会适应等多种学习目标设计在小学体育课堂“游戏”活动中,并将其变为有针对性的项目,通过挑战自我,熔炼团队的学习,让学生从中感悟游戏内外的道理,并启发学生深入思考,亲身体验,从而寻找游戏之外和其相近的真实生活,达到全面提高身体健康、心理健康和社会适应能力的目标。对此,在体育游戏的教学设计中,教师要注重游戏设计,注重团队游戏的设计和开展,让每一个学生都能参与其中,通过运动合作和竞技,不断锻炼身体素质,培养团队合作精神,并促进整体小学体育课程教学质量的提升。

结束语:

小学体育教学是小学素质教育的重要组成部分,学校在开展体育教学的过程中,要认识到体育游戏的积极作用,并在教学中不断强化游戏教学设计,提升游戏教学的科学规划和合理设计,注重游戏教学创新,强化游戏教学对于学生综合素质的培养,促进整体教学质量提升。

参考文献

- [1] 纪贤凡.浅析体育游戏在小学体育教学中的作用[J].学校体育学,2013(03):22
- [2] 谭清华,王绪东.对体育游戏在学校体育教学中运用的研究[J].科技资讯,2010,(23)
- [3] 朱晓航.小学体育游戏课堂的构建探讨[J].新课程(上).2014年07期