

幼儿动手操作能力培养策略分析

陆晓芳

(江苏省扬州市高邮市卸甲镇龙奔幼儿园 江苏 扬州 225600)

[摘要] 《幼儿教育指导纲要》积极倡导让幼儿在动手操作的过程中能够主动去发现问题、探索问题,并最终解决问题。可见,动手实践能力对于幼儿有着重要价值和意义。

[关键词] 幼儿动手能力;培养;策略

一、培养孩子动手能力的作用

1、手的活动能促进大脑的发育。三岁左右正是孩子们手上小肌肉群发育时期,让孩子们学习使用各种家用工具会提高孩子们的手指灵活度。灵巧的手是一个人大脑发育良好的标志之一,在大脑中支配手部动作的神经细胞有20万个,而负责躯干的神经细胞有5万个,所以大脑发育对手灵巧的重要性,而手动作的灵敏又会反过来促进大脑各个区域的发育。

2、手的活动能培养幼儿的自信心,敢想敢干的精神和坚持到底的意志品质。从小培养幼儿动手能力,不仅让幼儿获得表现自己的创造力的机会,还可以使他对自己的聪明才智产生足够的信心,养成他敢说敢干的精神和坚持到底的顽强意志,这些幼儿今后的发展将有深远的影响。

二、造成幼儿手部能力差别的主要原因

幼儿的精细动作能力强弱,主要源于6岁以前对幼儿手部的锻炼,在这个阶段可对幼儿的精细动作能力再加以强化,争取能有所改善。在几个大人围着一个孩子转的情况下,很多家长的过多代办严重影响了幼儿能力的培养,孩子动手能力差、性格懦弱、没有主见、对自己的事情不操心等问题。很多人容易混淆幼儿能力发展与技巧掌握这两个概念,往往认为幼儿掌握的技巧越多能力也就越强。某种技巧的熟练掌握可以促进幼儿的能力发展,如果技巧性的学习没有达到一定程度,是很难促进能力发展的,相反,幼儿手部能力的强弱,很大程度上会影响孩子对技巧的掌握。当孩子的能力没有达到时,在学习某项技巧的过程中会面临更多的困难和挫折。能力强的孩子,学习起来会轻松很多,这就是我们通常说的智力差距和能力差距。在孩子的幼儿期,我们最需要做的事情是培养孩子的各种能力,而不是单纯的学会某项技巧。

三、幼儿动手能力的培养策略

1、依循认知规律,在创造环境中历练动手能力。良好的环境是幼儿发展的必要基础,也是锻炼他们动手操作能力的基本保障。环境的创设首先要从心理环境入手,幼儿的动手实践能力与内在的思维意识有着积极的保障作用,这与幼儿本身内在的情绪有密切联系。教师需要结合具体的情境,给予他们自由而宽松的认知环境,让幼儿保持稳定的心理态势,将他们的心理态势处于最佳状态,使得每个儿童都能在自己的动手过程中感受到成功的快乐。这就要求教师要时刻密切关注儿童的操作情况,对他们的点滴进步都进行及时点评与肯定,并在实践操作过程中能够开掘每一位幼儿身上的独特潜能。除此之外,教师需要借助丰富多彩的物质环境来吸引幼儿,在活动区域投放一些可行的操作材料,激发他们动手实践的欲望。如在生活区域中,可以投放一些衣着鲜丽的芭比娃娃、梳子、头饰等;在益智区域中,可以投放一些散乱的拼图或者模型;在构建区域中,可以投放一些纸盒和薯片罐子,进行拼搭……当孩子看到这些最直观、最形象的事物时,就兴奋地行动起来,选择自己感兴趣的事物进行操作。

2、强化尊重意识,在培养自信中历练动手能力。自信是幼儿生命成长过程中的基本需要,也是激发幼儿进行探究学习的重要基石。在教学中,有不少孩子在面对各种各样的材料时,不敢下

手,更不知从何下手。主要原因就在于他们都普遍缺乏应有的信心,害怕出错。教师可针对这种情况,通过具体的操作实践及时表扬和鼓励,激发他们的自信心,让他们敢于大胆动手。如在一次绘画活动时,教师详细讲授了小鸭的绘画方法后,一位小朋友却迟迟不肯动手。当教师询问到她原因时,孩子只怯弱地说了句:“老师,我不会。”此时,这位教师和蔼可亲地对孩子说:“你连笔都没有拿起来,怎么就能知道自己不会呢?你按照自己的想法来画,没准你比老师画得还好呢!”在绘画结束之后,教师特意让全班幼儿都来观察这个孩子完成的绘画作品,并组织大家对她的画进行点赞,在很大程度上增强了孩子进行实践操作的信心。对于正处于生命成长的孩子来说,表扬和鼓励永远都是教师与孩子进行沟通的法宝,也是历练孩子自尊心的有效药方。只有真正做到这两点,孩子的发展才能真正落在实处。

3、明确师生角色,在引导点拨中历练动手能力。教师首先要从传统教学中以自身为主的角色体验中解决问题,以幼儿为主体,充分发挥出每个孩子的主动性,了解他们内在的认知兴趣和需求,从而让每个幼儿都能形成自主动手探索问题、自我构建自我完善的学习境界。教师始终将幼儿放在教学的首要位置上。首先,在观察时,教师并没有过多地干涉孩子的实践过程,也没有提出过高的要求束缚孩子的发展;其次,教师作为资料和素材的提供者,给予了幼儿基本的认知保障和广阔的自主空间,促进了幼儿内在实践能力的有效发展。

四、在培养幼儿动手能力过程中应该注意的问题

1、幼儿的精细动作能力是由小手臂肌肉控制的,是从婴儿一出生就可以开始培养的。刚出生的婴儿就有本能的握持反应,如果家长注意不断地引起幼儿这种抓握,婴儿的抓握能力将会很快得到提高,这就是幼儿期孩子手臂力量发展的根源。幼儿手部的锻炼和形成基本上是6岁以前完成的,如果错过了这个时期再加以培养将会产生很多困难,又不能达到良好的效果。

2、家长们要抓住6岁以前的最佳时期,多多放手,给孩子创造更多的条件,增强幼儿动手的乐趣,从日常生活和学习中加以培养。

3、在培养过程中要注意把握幼儿敏感期,如果在幼儿手的敏感期到来时,多给幼儿进行五指抓、三指抓、两指捏、拧、摁、撕、揉、搓等各种训练,就能避免因为不会用手或者手部笨拙而造成的不能顺利完成精细动作的情形。手的灵巧程度将直接影响人的智力发展,在生活中多锻炼孩子的动手能力是非常重要的,家长的放手和鼓励孩子多动手将是幼儿能力形成的关键。

结束语

总之,必须重视幼儿动手能力的培养,使他们有机会参加各种动手的活动,促进他们能力结构的合理发展。

参考文献

- [1] 黄丹. [让幼儿的能力于动手中发展](#) [J]. 新课程(小学). 2015(26):177.
- [2] 刘雯. [动手能力对幼儿全面发展的重要性](#) [J]. 亚太教育. 2019(11):67-69.