

# 小学语文阅读教学中的现状与分析

张香玲

(江西省上饶市鄱阳县游城乡花桥小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 小学阶段的学生,没有良好的阅读能力和习惯,也无法有效地选择合适的读物。因此,很有必要进行阅读教学。现阶段,语文阅读教学的开展情况并不乐观,教学理念和教学内容方面均存在某些不足之处,因此,研究小学语文阅读教学的现状,根据存在的不足,结合自己的语文教学经验,提出一些参考性意见。

**[关键词]** 小学语文;阅读教学;现状与分析

语文本就是基础性的学科,语文学习对于学生学习和理解其他科目内容,有着一定的积极作用。语文阅读既是语文教学的重要内容,又是语文知识积累的基础,因此,语文教学中必须高度重视阅读教学。新课程改革之后,要求提升学生的阅读量,提升学生的综合素质,学校开始将阅读教学放到重点地位,重视语文教学的质量。

## 一、小学语文阅读教学现状

教学理念影响着教学活动,现阶段,许多学校在进行语文阅读教学时,沿用了以往的教学理念,主要表现为,教师负责进行阅读内容的讲解,学生负责接收阅读内容。这种教学理念下,可以取得一定教育效果,但是学生比较被动,被动地接收知识而不是主动地去学习和接收知识,导致学生的语言能力无法有效锻炼,语文的积累比较少,语文素养不高。传统的教学模式,语文阅读作为语文考试的一项题型,教师的重点在于帮助学生理解和分析题型上,如何让学生快速地掌握文章的大意,有效地答题。学生由于学习压力的影响,缺乏精力去进行阅读,导致学生无法养成阅读的习惯,难以提升自身的阅读能力。

受到传统的应试教育的影响,语文阅读并没有被视为一种学生应该培养的良好习惯,而是将其视为一种题型,语文阅读教育的目标,就是如何在较短的时间内,掌握文章中的核心思想,有效地答题。因此,语文阅读教学大多采取肢解式的教学模式。例如,在语文阅读训练中,教师会要求学生,阅读设置的问题,带着问题去文章中寻找,这种为了答题而阅读的方式,并不能培养学生良好的阅读习惯,无法提升学生的阅读能力。在日常的语文教材教学上,同样存在这种问题,教师在讲解某篇文章,直接选取其中的重点段落进行讲解,学生并没有完整阅读文章内容,不利于学生对文章的理解。例如,在教学中,经常会遇到需要背诵的段落,这些段落会成为重点内容,被要求死记硬背,其他内容,教师则不会进行讲解。这种肢解教学的方式,学生无法有效地理解语文内容,丧失阅读的兴趣。

## 二、小学语文阅读教学的策略

所谓的更新教育理念是指教师既要认识到语文阅读教学的重要性,也要注意学生学习主体的客观事实。语文阅读教学可以帮助学生学习和积累知识,教师必须重视阅读教学,将其作为学生发展的重要途径,而不是获得高分的方式。语文阅读教学中,教师需要尊重学生的主体地位,也就是语文阅读需要围绕学生的兴趣,激发学生的兴趣,这样才能调动学生的阅读积极性。首先,教师可以在阅读课堂选择不同的方式,进行阅读教学。例如,根据不同的文章内容,采取多样化的教学手段,让学生对阅读教学产生兴趣,自觉地进行阅读,养成阅读的习惯。其次,阅读与写作是两个相辅相成的教学内容。教师可以让学生写读后感的方式,指定一些精品的阅读刊物或者读物,让学生去阅读,阅读之后写读后感,这样学生即达到了阅读的目的,又锻炼了学生的写作能力,

一举两得。

语文学习的过程中需要结合各种教学方法进行学习。例如朗读教学,在整个的情感教学过程中,以实际的教学内容为基础,构建切实有效的语文教学内容及教学情感分析,进而实现对于整体语文学习方法及学习能力的有效分析。在整个的语文课文学习过程中,应以“朗读”的教学方法实现对于整个语文阅读教学的有效性,进而实现整体语文学习方法和学习思维的有效创建,并将实际的教学内容及教学信息进行合理化分析。

## 三、将语文阅读与写作教学进行有效整合

阅读是一个吸收的过程,而写作又是一种很好地释放过程,只有将两者达到一定的平衡才能从阅读中有最大的收获,在写作中进行最好的表达,因此在语文教学中也要明确这一要点。

首先从阅读中学生能够积攒许多相关的写作技巧与写作素材,学生在阅读一篇好的文章时往往能全身心的投入进去,对于其中的内容与结构会留下深刻的印象,在日积月累的过程中,学生便能从阅读中收获许多有效的写作技巧与写作内容,同时在阅读过程中,也能很好地培养学生的语感与对于词句的应用能力,这些都是写好一篇文章的基本要求,而且相比于传统教学中教师一个步骤接一个步骤的教学生了解写作的结构与技巧,阅读更轻松也更容易让学生记住好的文章中的结构与技巧,此外学生由于年龄的局限性,大多比较缺乏生活经验与写作内容,而阅读便是一种很好的让学生了解世界,开拓眼界的方式,从中积累有效地作文素材也能同时也能增强学生发现写作素材的能力,让学生明白原来这些内容也可以这样写,让学生更轻松的完成写作。

再者通过写作也能促进学生更好地进行阅读,通过写作的积累学生会慢慢培养一种创作者思维,在进行阅读的时候也能将这种思维带入进行从而更好地加深对于文章的理解。阅读时学生可以用作者的视角来看待文章,想象作者为什么要这样写,这样写的优点是什么,这种写法我可不可以也来借鉴,用这样的视角进行阅读往往能从一个更广的维度来理解他人的作品,提高学生的阅读理解能力与阅读水平。

**结语:**

小学语文教学中,加强阅读教学对于学生的实际发展有很大影响,因此,在教学实践中,小学语文教师必须对语文阅读教学策略进行全面调整,结合学生的现实情况制定适宜的教学手法,并科学地引导学生参与到语文阅读课堂中,促使学生可以在自主阅读、合作交流中得到提升,实现学生的全面发展。

**参考文献:**

[1] 余杨. 试论如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 学园, 2016(6): 152.

[2] 王志水. 论小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 课外语文(上), 2016(9): 115.