

# 如何在小学数学中开展情感教育

黄静

(广西柳州市柳江区壮语文学学校附属小学 广西 柳州 545100)

**[摘要]** 有效的课堂能够提高学生的水平, 激发学生的学习兴趣, 实现教学目的。但是笔者结合自身多年的教学经验, 认为在教学中情感因素是导致学生学习困难的主要因素之一。因此, 笔者觉得教学不只是传递给学生知识、技能, 也是促进学生整体素质提升的过程。小学数学是基础教育阶段非常重要的学科, 但是很多小学生却感觉枯燥、乏味, 所以教师需要采用有效的教学方法来激发学生对数学的学习兴趣, 而笔者在本文中就如何在小学数学教学中开展情感教育, 促进学生数学能力有效的提升进行了探索。

**[关键词]** 小学数学 情感教育 探索

## 引言

现今的小学数学教学目标及效果与传统的数学教学存在着很大的差别, 相较于传统小学教学而言, 现今的小学数学教学更容易激发学生的学习兴趣, 给予学生良好的学习环境, 所以在小学数学教学中开展情感教育更利于学生健康、快乐的成长, 所以从情感着手, 促进小学数学教学中学生的全面发展是一种有效地教学手段。

## 一、情感教育的必要性

社会在不断的发展与进步, 人们对教育的关注度也越来越高, 由此情感教育也受到了众多人士的重视。在新课程改革的背景下, 教育的目的性越来越强, 同时也提高了对受教育者的认知及整体水平的要求, 加强了对他们综合素质的培养, 使他们成为满足社会实际需求的全面性人才。所以在对受教育者进行教育时, 一方面要培养他们各个方面的能力, 另一方面还要进行情感教育, 例如, 丰富学生的内心情感、丰富他们的精神世界等, 通过这样的方式来培养他们的认知能力。目前, 我国的基础教育正在进行深化改革, 而情感教育正是顺应时代的发展, 符合新课改的要求, 让基础教育中的素质教育得以实现。在小学的学习阶段, 情感教育十分重要, 对数学教学也不例外。

## 二、小学数学教学中开展情感教育的有效途径

### (一) 建立和谐的师生关系。

良好的师生关系是小学数学有效教学的前提条件, 也是开展情感教育, 促进教学质量大力提升的合理方式。教师在小学数学教学中所扮演的角色不仅是知识的讲授者, 也是学生学习的引导者。因此教师在教学中需要与学生融入在一起, 加强与学生之间的沟通与交流, 拉近师生间的距离, 以朋友的方式相处, 深入的了解学生的优势及缺点, 然后结合学生的具体情况进行针对性教学, 同时也根据学生的具体学习活动及每个学生的实际表现给予相应的回答, 在感知学生思想的同时获取他们的最新动态, 从而更好的实施教学。在具体的教学过程中要和学生建立和谐的师生关系, 并且要具备一定的可持续性耐心, 让学生深切感受到教师将所有的情感注入其中, 从而打开学生的心扉, 喜欢与教师交流, 不再抵触教师, 接受和认可教师。教师也要在教师活动中发自内心地爱学生和关心学生, 使师生关系得到进一步的和谐发展, 从而更好地开展情感教育。

### (二) 注重培养学生对数学的情感

学生喜欢数学并不是与生俱来就喜欢, 而培养学生对数学的情感也需要循序渐进的过程。有的学生刚刚学习数学这门课程时可能毫无兴趣, 也有一些学生刚刚接触就非常的喜欢。所以, 教师需要在数学教学过程当中注重对学生数学情感的培养, 让他们从心理上能够认同这门课程, 从而更好地学习数学知识。而对小学生数学情感的培养, 教师可以从几个方面入手, 首先在进行培养学生情感的过程中要加强与学生之间的沟通交流, 了解学生喜欢什么样的数学方式及类型, 应以学生为主体实施教学。

其次, 要对学生为什么对数学课程不感兴趣的原因进行了解, 如果是教师的教学方法存在问题, 导致教学难度较大, 学生无法学好数学知识。基于此, 教师也要学会因材施教, 结合具体的问题进行分析, 并在课堂中采用新型的教学方法来加强对小学生数学情感的培养。比如在进行圆的知识学习时, 教师可以采用故事教学法, 将祖冲之计算圆周率的故事讲给学生, 从而有效地激发他们对学习的热情。而针对有些不自信的学生觉得自己学不好数学, 教师则需要给予他们更多的鼓励与引导, 帮助他们树立自信心, 从而有效地培养他们的数学情感, 激发他们对数学的热情与动力。

### (三) 巧用数学的内在美, 巩固积极的数学学习情感

教师要注重在教学过程中揭示教学内容的本质美, 充分展现出数学的魅力, 让数学中所蕴含的美去感染学生, 提高学生的审美意识, 陶冶他们的情操, 由此激发学生对数学美的兴趣。数学的本质美藏匿于数学之中, 有数的美、形的美等多种形式。比如, 字母表示数字, 文字语言简化为符号语言, 体现了数学的简洁美; 几何中图形的美、黄金分割的美、圆形对称和谐的美、解题方法新颖巧妙的美等等。如果教师能引导学生在数学美的海洋里遨游、欣赏、感受, 学生就会在潜移默化中受到美的熏陶, 逐渐形成数学美感。

## 结束语

总而言之, 情感因素非智力因素, 而非智力因素在培养学生素质当中起着积极的作用。所以想要优化小学数学课堂教学, 促进教学质量的大幅度提升, 就要加强对小学生学习情感的培养。

## 参考文献

- [1] 张杨. 数学教学中融入情感教育的有效途径探析[J]. 中华少年. 2016(17)
- [2] 王玉华. 运用情景教学法提高小学数学教学效率[J]. 科技创新导报, 2015(10):108-110.