

# 中学英语课堂中的德育渗透

李 明

(河北保定外国语学校 河北 保定 071000)

**[摘要]** 现阶段,我们应该剖析过度的教育教学功利性,让教育的发展性获得充分的发展。初中生正处在价值观发展的关键时期,所以教师一定要充分的利用课堂教学给予正确的引导,这样才能确保学生健康的发展。人人都是德育工作者,所以英语课堂也应该成为情感德育教育的主阵地。英语教师要有效的把握和整合教材内容,创建既定的教学情境,采取适当的教学方法,引导学生,学会做人,学会做事,从品德上和学习习惯上给学生莫大的指导,让他们树立高尚的品德、能做到礼貌待人,以诚相待和乐于助人。本文主要分析探讨了中学英语课堂中的德育渗透情况,以供参阅。

**[关键词]** 中学英语;课堂教学;德育

## 引言

一谈到德育,很多人都以为那是政治老师的事或是班主任在班会课上的事,与我们的英语课无关,其实这是一种误解,德育教育应该贯穿于每一学科,特别是英语教学更应该注重对学生的德育教育。当然,这种教育不能是简单、空泛的说教,而应该根据具体的教学内容,使之贯穿其内,渗透其中,巧妙结合,有的放矢。笔者在多年的教学实践中逐渐摸索、总结出了一些行之有效的方法,对学生的身心发展产生较强的感染作用,提高了他们的综合素质。

### 1 充分挖掘德育素材,丰富英语教学内容

初中英语在整个教学阶段都具有十分重要的作用,意义非凡。教师在讲述基本的英语知识基础上,还需要满足学生日常生活的需要。道德品质在生活中占据着十分大的比重,只有拥有了优良的品德,才能发挥自身的社会价值。因此,在初中英语的课堂教学上,教师需要将英语教学与德育教育进行融合,从而帮助学生提高自身的道德品质水平。然而,英语在实际的教学课堂上,很难将德育作为英语教学的一部分,只是将英语的表层知识进行“灌输式”的教学,不仅没有体现出新课改对教学的要求,也不能帮助学生挖掘英语教材以及日常生活中的德育素材,让德育内容不能丰富起来。因此,为了丰富英语教学内容,教师应该将英语教材进行详细的解读,更加深入地挖掘素材的德育内容,从而进一步地向学生表达德育思想。

### 2 以身作则,以爱激发

教师是课堂德育的实施者。英语课堂教学不只是语言知识的学习和操练,而是一种温馨的情感交流,社会性交际能力的早期培养,是师生共同创造精神生活的活动。因此,教师要加强自身的修养,以自身的高尚道德影响学生。在教学中,教师要尊重学生的人格,建立平等、互相尊重的和谐师生关系,使学生在宽松、融洽、愉快的氛围中进行学习的同时,品德得到培养,性格得到完善。教师可以通过自然的教态,优美的语言,重难点突出的板书,富有创造性、灵活性的教法感知学生,发挥学生的主体作用和老师的主导作用,造成“此时无声胜有声”的效果,使其形成严谨的学习习惯。所以教学中我们要求学生做到的,我们教师一定要自己先做到。英语教学中我们要经常和学生强调,学好英语,不但要学会英美国家人所使用的语言,还要学会英美国家人士身上的优良品质,不但会说 Please . Thank you . That's all right. 等礼貌用语,还要有意识地、灵活地运用到自己平时的学习和生活中来。可以试想通过教师的言传身教,学生不但会说这些礼貌用语,而且会不知不觉在自己的潜意识中渗透这些积极思想。

### 3 通过创设情景进行德育启发

在英语阅读教学中,围绕教材的主题,取其精华,精心设问,使学生在理解教材内容的同时,思想上得到熏陶。老师和学生在讨论问题时,自然而然的产生感情上的共鸣,教育者和受教育者都受到了教育。在中学英语教学中,充分挖掘教材内涵的教育意

义,根据学生的基础和能能力,循序渐进。教师应着力培养学生在日常人际交往中有效地使用语言进行表达,与他人沟通,为今后学习奠定坚实的语言基础。如,新目标英语七年级 Unit 2 Is this your pencil? 其教学核心内容是“确认物主”。在教学中可通过寻找主人的游戏和失物招领等活动,通过小组活动,指导学生积极与他人合作,相互学习、相互帮助,共同完成学习任务。并结合教材内容提出问题: Have you ever picked up others' things or lost anything? What will you do with these things? 让学生说出解决的办法,同时通过与学生讨论问题来培养学生拾金不昧、健康向上的良好品德。在课堂教学中,教师应该充分发扬民主,尊重学生的主体地位和个性差异,用小组讨论模式,启发学生在小组讨论中积极思考,主动交流或辩论,做出判断,寻找自己认为正确的答案,鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识,协调与他人的分歧;教师还要面向全体学生,保护学生的学习积极性,创造条件,给后进生以更多的成功机会,使他们看到自己的闪光点,不断增强自信心,增强克服困难的勇气。

### 4 树立典范,构建健康和谐的课堂

学生的道德行为习惯的培养不仅需要认识、情感和意志的支配,而且还需要平时的训练和引导。作为英语教师,在课堂教学中,要面向全体学生,关注学生不同的天赋和智慧,保护学生的学习积极性,不能一味地以成绩的好坏来判断他们,真诚接纳、关爱、宽容每一位学生,真正做到互相尊重,互相关心,以学生的感受为感受,设身处地地为学生着想,并把这种理解传递给學生,让学生能深切地认识到教师的用意,使学生感觉到老师的亲切可信,才能接受老师对他们的一番苦心,这样学生在课堂上信心较足,学习兴趣较浓,并能以愉快的情绪、饱满的精神,产生合作、交流的愿望,积极配合教师的教学活动。学高为师,身正为范,教师的知识水平、工作能力、思想道德、心理素质等都将直接影响到学生培养的质量和效果。在课堂教学中,教师应以其高尚的道德品质、扎实的教学技能、崇高的人格魅力为学生树立典范,以教师自身的高素质去影响学生,让英语课堂弥漫着民主、宽松、和谐、融洽的氛围。

### 结束语

总而言之,在初中英语的教学过程中,寓德育教育于无形中,让学生体验高尚的道德生活和丰富的人生,使学生既增长了知识,又发展了思想道德素养,使德育如同春风化雨般,“随风潜入夜,润物细无声”,在潜移默化中对学生产生作用,使其在各方面得到真正的发展。这是新课程目标所要求的,更是初中英语教师所要追求的。

### 参考文献

- [1]肖连玲,苏丽芬. 中学英语课堂中的德育渗透[J]. 教育现代化. 2017(11)
- [2]赵国庆. 英语教学中德育渗透策略研究[J]. 成才之路. 2016(06)