

聚焦科学教学方法——浅谈小学阶段数学科目的科学教学方法

阮 洋

(商南县富水镇桑树明德小学 陕西 商洛 726300)

[摘 要] 小学阶段的数学学习对于学生计算能力和分析能力的提高具有重要的意义。小学阶段的数学老师应该重点培养学生的计算能力和分析能力，现阶段我国小学教学水平还需要进一步提高，很多学生需要老师进行一定的指导。由于缺乏一定的自主学习能力，很多学生的数学学习成绩都比较差。同时，由于学习兴趣不够，现阶段，我国小学阶段学生进行数学学习时有一定的困难，本文主要研究小学阶段数学科目的科学教学方法，希望给小学阶段的数学老师带来启示。

[关键词] 小学数学 科学教学方法 分组学习 数学素养

一、我国小学数学教学现状分析

现阶段我国小学在进行数学教学时还存在一定的问题。首先小学阶段的数学老师专业素质比较低，很多小学对于数学老师的要求不够高，小学阶段的老师有一部分比较年轻，这种年轻的老师缺乏一定的教学经验，不能够给学生展开良好的数学教学，但是也有一部分老师具有丰富的教学经验，年龄比较大，但是这种年龄比较大的老师受到传统教学方法的禁锢，很难给学生带来一个生动的课堂。学生对于数学科目的学习缺乏一定的兴趣，这对于我国小学阶段的数学教学也是具有一定的消极影响的。同时，小学阶段的学生注意力不能够长时间的进行集中，学生注意力比较分散，在一堂课上学生可能会用九分钟的时间来发呆或者是放空，但是只有一分钟的时间能够跟上老师的课堂进度。同时学生还是喜欢相互之间进行一定的小声交流。缺乏一定的自律习惯。针对这种现象，我小学阶段的数学老师也应该对学生的课堂纪律进行一定的规范，提高课堂教学的效率。

二、小学数学科学教学方法分析

小学阶段的数学老师应该采取科学性的教学方法，针对学生的性格特点，给学生展开具有个性化的教学。数学老师在对学生展开数学科目的教学的时候，可以充分的利用多媒体工具进行教学。多媒体工具作为一个结合生声音，图片以及视频等多元素的教学工具对于学生的注意力具有很大的意义，老师可以利用多媒体工具来吸引学生的注意力，提高学生的课堂效率。比如小学阶段的数学老师在针对学生展开《小数乘法》的教学的时候，可以给学生在多媒体上利用课件，让同学们了解一下什么是小数以及小数乘法计算的具体步骤。同时老师可以加强和学生之间的互动，鼓励学生积极的到黑板上或者是大屏幕上，利用多元化的教学工具来完成老师布置的题目。老师可以采取一定的分组加分制，把学生分成不同的小组，让学生分组回答问题，同时老师也可以让学生进行一定的抢答，如果抢答成功的话，可以获得翻倍的加分。通过这种方法来提高课堂趣味性和学生的竞争意识，让学生意识到团队合作的重大力量。小学阶段，老师不仅需要对学生进行书本知识的教学，同时也需要帮助学生树立正确的价值观，提高学生的思想道德修养。老师可以通过小组分组的方法来提高对于学生的思想教育，老师应该让学生认识到小组合作的力量的重大，让学生能够充分发挥自己的优势，弥补他人的劣势，实现优势互补，来提高讨论的效率。老师在课堂上应该给学生进行一定的时

间进行讨论。通过这种讨论来发挥每个学生的优点，提高课堂的积极性和学生的参与热情。小学阶段的知识，数学知识相比初中阶段的数学知识来说更加的简单，但是对于小学阶段的学生来说，也具有一定的难度。学生在进行语文科目以及其他科目的学习的时候，学生可以轻松地就学习完章节的知识，但是数学科目对于学生多少还是有一定的挑战性的，就是这种现象，老师可以鼓励学生进行一日课代表制，让每一个学生都体验一下数学课代表的工作流程，提高学生对于数学科目的认识，加强和学生之间的沟通和交流，让学生在平时当课代表的过程中，了解数学老师的具体规划，提高学生对于数学的学习兴趣，让学生在数学课代表的工作中认识到数学知识的重要性。

三、结语

现阶段我国小学数学教学还存在一定的问题，学生对于数学知识的学习不够重视，老师也不能采取科学的教学方法，针对这种现象，本文提出让老师进行分组教学以及充分利用多媒体教学，并设立一日课代表的制度，来提高学生的数学学习积极性，提高学生的课堂效率，让更多的学生对于数学知识的学习更加感兴趣，促进我国小学阶段数学科目教学水平的进一步提高。小学阶段的数学教学应该充分引起小学阶段数学老师和学生的充分重视。小学阶段学生应该掌握一定的数学计算方法，提高自己的计算能力，通过反复的练习，来巩固自己的数学基础，实现数学素养的提高。希望本文的研究能够给小学阶段的所有老师和学生提供一定的启示，促进我国小学阶段数学科目教学水平的进一步提高。

参考文献

- [1] 胡景堂，刘宁宁. 论农村小学数学教学模式现状与方式探索[J]. 学周刊, 2018(28):51-52.
- [2] 边立杰. 小学数学练习课有效教学研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018:5.
- [3] 孟学佐. 对农村小学数学教学有效性的研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018:5.
- [4] 张慧民. 小学数学有效教学策略初探[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018:2.