

小学数学课堂教学中小组合作学习探究

罗伙梅

(广东省云浮市云安区石城镇上洞小学 广东 云浮 527300)

[摘要] 随着经济的发展以及各个方面的竞争程度不断加深,尤其是对于教育这方面的差距也是越来越强烈。对于小学生教育来说我们分为农村教育和城市教育,其现在的农村教学和城市教学存在着很大的差距。所以说现在针对小学数学教学,农村小学开展了小组合作学习的探究方式,这种探究方式对于数学教学有效性的提高和学生成绩的提高都是一种很好的方式。但是如何高效地发挥这种方式的作用,然后让学生的学习能力和其综合发展得到迅速的提高就是我们本文所要论述的一个重要问题。

[关键词] 农村;小学数学;小组合作

引言:

在传统的教学方式中小学数学的教学方式是十分枯燥的一种方式,这跟他们的硬件设施和教学条件有关,另一方面跟现在的教学趋势也有关,所以说现在的小组合作的探究学习方式是一个很有效的学习方式,如果将这一方式高效的发挥它的作用,将会对老师和学生都产生很好的作用,有助于提高课堂教学效果,同时也提高学生的学习能力和学习成绩。所以本文将着重记述如何高效的运用小组合作学习的探究方式到小学农村数学的课堂之中去。

1 老师要合理分组

其实从根本上来讲,小组合作的学习方式就是一个互帮互助的学习方式,所以同学们之间的分组结构,还有小组之间的关系是十分重要的,老师必须对这方面进行重视,那么最基础的就是老师要有一个合理的分组体系。比如说,一大原则就是要坚持优、中、差都要融合发展的一个小组,每个小组以6名成员为例,两名学习好的、两名学习中等的、两名学习差的,从而以优带劣,这样才能形成一个良好的学习氛围,然后烘托出整个课堂的一个良好的学习效果和教学效果。并且这对于小组之间学习任务的分配也是会起到一个很好的作用,因为如果只有学习好的,那么他们会相对轻松,没有什么意义,如果只有学习差的,他们完成任务会相对的吃力,也会产生一种厌倦感,所以从根本上来讲,都是不利于综合性的学习和提高数学成绩的。

2 采用激励方式引导学生参与小组合作学习

虽然说小组合作学习的方式是小组同学们之间进行交流,与老师相比,他们之间的交流障碍会更多,但是这也需要老师采取一系列的鼓励和激励性质措施,要鼓励并保证这种方式在课堂上发挥最大的效用,对于小组成员之间老师要设定相应的奖惩措施,对于积极参与讨论、积极发言,小组荣誉感比较强烈的同学,然后帮助别的同学解决数学问题的同学,老师要给予一定的奖励,而且老师要为学生创造一些条件,比如在数学课上学习数学题的时候为每个小组分一道习题,然后小组之间进行讨论,会的成员帮助不会的小组成员学会,然后小组能够受到一定的奖励。这种方式不仅是一种内在的激励,也更有利于调动学生的自信心,然后提高他们对数学的兴趣,挖掘他们的数学天赋和潜能。

3 发挥学生在小组学习及课堂上的主体作用。

以往传统的教学方式就是老师作为主要的知识传授者,老师在黑板上进行讲解和解答知识点,然后学生只是做倾听者,但是采用了小组合作学习的方式之后就要让学生的角色有所转变,让学生做课堂上的主体,老师每节课都要为学习小组布置任务,然后小组之间进行互相讨论,然后让小组成员之间讨论出一个相对满意的结果,最后可以主动的为全班同学进行讲解,这一过程是一个不断深入,不断提高学生的能力的过程,不仅有利于烘托整个课堂氛围,更有利于学生体验到数学的乐趣,而且有利于学生在练习的过程中对数学的解题能力和解题

方法进行深入的理解和掌握,而且也有利于他们在讲解的过

程中感受到自己在数学课上的价值感和归属感,充分体会到自己当小老师的角色,体验到自己才是课堂上的主体,这也从根本上有助于在以后的数学课中更加积极的参与课堂讨论。

4 适当的采取实践活动来学习数学。

虽然说农村的硬件设施和发展条件不比城市好,所以说他们的教学方面肯定会有一定的客观条件的限制,但是对于农村来说,有一个得天独厚的优势条件是城市所没有的,那就是他们拥有很深厚的自然条件,因为每一个学科都是从自然产生的,也是都与大自然的现象密切相关,我们在学习到那些客观的物体,抽象的知识的时候可以让学生在农村进行实践学习。通过实践,然后体验到真正的数学知识和数学文化的来源,都是来源于我们大自然的实践。比如说在学习解决应用题的时候,会有很多类似于篱笆墙,水池,然后田地这样的概念,有的同学掌握的不是很到位,想象能力不够丰富,那么小组之间可以约定在周六日的时候去田间地头走一走,然后理解一下到底是怎样才能计算出一块田地的面积或者是水池的体积。这样才有利于从根本上提高他们对数学的认知,从实践中学习数学,从大自然中学习数学,这是一个创作的方法,并且也会产生很好的效率。

5 老师要布置积极有趣的小组任务。

其实学习数学在小组合作学习中并不是说每天都要让学生们进行讨论,老师也可以适当的穿插优秀有趣的小组任务来学习数学,比如说可以将全班同学的小组,然后采取游戏的方式去展开小组学习和互动,每个小组作为一个团队,他们以抢答的形式去回答老师所出的问题,以这样的形式开展一堂数学课,不仅有利于学生提高对数学的兴趣,然后掌握对数学基本能力的运算,还有基础及重点知识的理解,更有利于他们的小组成员之间形成一种良好的学习氛围,然后增加他们的小组荣誉感和集体感。这在之后的学习过程中,他们会彼此更加尊重,彼此更加互相帮助,从根本上是有利于他们的学习成绩的提高了。

结束语:

总而言之,农村小学数学的发展也是有很多的途径的,就我们的小组合作学习探讨方式来说,上述五点内容就是我所探讨的一些有效的措施,但是在之后的发展过程中老师应该不断努力,积极进取,采用更加高效的方式去调动小组合作学习的氛围,让小组合作学习这一方式在教学过程中发挥出更大的力量,在学生的学习成绩和综合发展中发挥出更大的作用,让农村小学与城市小学之间的数学差距逐步缩小,让他们也拥有高超的数学能力和数学技能,让学生拥有强大的竞争力。

参考文献:

- [1] 刘效萍、张承英《合作学习的取向》杭州 [J]《小学数学教育》2005年7-8月7/10页
- [2] 李碧锋《浅谈小组合作学习》[J]《小学数学教育》2005年1-2月
- [3] 赵艺平《走出合作学习误区实施有效课堂教学》[J]《小学教学参考》2006年1-2月