

智慧教学概念在小学数学实践中的探索

格桑达娃

(西藏自治区拉萨市尼木县中心小学 西藏 拉萨 851300)

河北冀水规划设计有限公司)

[摘要] 随着社会经济的不断发展,传统的小学数学课堂教学模式已经不再适用于当前的小学数学教学了。智慧教学理念在课堂中的运用不仅能够提高小学数学课堂教学效率,还能培养学生整体数学能力,因此本文简单分析了如何在小学数学课堂中引入智慧教学理念。

[关键词] 小学数学;智慧教学;教学实践

1 寻找多重亲和力,感悟智慧数学魅力

小学数学教师的课堂艺术,往往表现为自己在教学中流露出的一种教学的吸引力,如善意的微笑、幽默和亲近感是比较浅显的课堂教学艺术。而化解课堂难点,用心捕捉对学生的发现,找到合适的解决课堂重难点的路径,这都可以带给小学数学教师一种和谐愉快的教学氛围。这种课堂艺术,可以带来和谐真挚的师生关系,能够让师生之间建立起纯真的美好友情。这种课堂艺术可以让教学过程获得舒展,让学生热爱学数学,喜欢自己去探索数学的奥秘。小学数学中除了教师应该有亲和力之外,在学数学的集体思考中,学生也会感觉到相互解决数学难题的快乐,在解决数学问题的过程中,感悟到数学学习中的亲和力所在。数学可以通过相互合作,达到对数学的巧妙理解。如在学生学习10这个数字的时候,通过让学生站成一排,来感悟数字世界的奥秘,从而感悟到数字中的数数快乐。这种亲和力的创造过程,肯定可以带来数学学习的亲和力的增生。让学生懂得去理解两个数字组成的数,从而更好懂得数学中的数字的感悟可以通过人物作为道具,进而在孩子们的集体表演中感悟到数字带来的神奇魅力。

2 打造数学生活化,寻觅智慧生活艺术

在小学数学教师的课堂教学中,将课堂教学更好地实现生活对接,可以更好地实现对生活的理解,从中更好地将数学艺术与生活艺术进行对接。在这个结合中,将这种生活艺术进行较好的立体整合。在与生活对接的过程中,通过数学进教室数学进课堂数学进社区数学来家中的活动,更好将小学生对于数学的喜爱提高到一个新的高度。在教学中,可以更好地将这种对接艺术通过一定的习题或者探究题来探索,让学生更好地感受到数学与生活艺术对接的美妙,感悟数学艺术的精妙。

3 实现数学发现力,感悟智慧对话课堂

在对学生的各种数学能力的培养中,适当给予学生一定的参与机会,会给学生带来很好的数学分享能力。学生在这种数学参与体验的过程中,可以让自己的数学实践感更加强烈,感受到教师课堂艺术的流露过程。数学教师的课堂艺术,是一种动手实践,更是一种自我体验的参与,能更好地让自己的课堂艺术得到建构。比如在讲到分数时,可以运用Flash动画展示一段情景:如大头儿子需要切一块蛋糕分给10个孩子,每个孩子得到其中的一份,在这种情况下,他该怎样来切,才能够让每个孩子都得到一份呢。在这种情况下,教师动画展示了切四份的切法,再让学生上黑板来表演,切八份的切法,最终领会切10份和相应分数的意义。

4 发掘数学审美力,探究智慧之美感染

在发现数学美的过程中,教师要用自己的课堂艺术来感染学生,让他们学会自己去发现美。如在教学过程中通过将具有数学之美的具体物象引入课堂,如家乡的故居和鸟巢中国的球类艺术美丽的学校雕塑等,让学生通过生活中的物体来感受到数学中的各种美,如物体的形状美物体的空间立体美物体的点线美,通过相互的交流来实现对数学之美的感悟。在这种数学之美的发现中,需

要教师融入更多的发现美的眼光,从生活中寻找灵感,用图片或者ppt来呈现这种美的存在。同时,教师还可以用自己的发现经历来建构这种课堂艺术,通过自己的切身实例,更好地让学生感悟这种数学之美,让这种课堂艺术能够有生动的呈现。实现数学之美的神秘感被巧妙打破,让学生懂得用自己的眼光来发现生活中的数学魅力。

5 创设数学情境美,引导智慧动人情境

在数学教学中,情境的创设可以实现数学教学中充满一定的真实存在的课堂氛围。数学情境的创设,可以吸引学生去探索,更好地感悟到数学的无穷乐趣,从而可以感受到这个数学情境中的和谐魅力。在数学情境的创设中,更能培养学生的学习兴趣。让数学的学习充满真实生活的现场感。在数学情境的创设中,能够让学生产生积极的情感体验,更好地实现对数学的感悟。在接受知识的过程中,实现对这种情境的自我渗透式思考。在这种新旧知识的结合中,能够实现更好地展示数学的多样性。

6 发掘数学合作力,打造智慧课堂齐心

小学数学的智慧课堂还体现在教师通过一定的合作来解决学生的现实问题,在合作中帮助学生领悟到动手动脑的合作才能够感悟集体智慧的重要性。在集体参与中懂得只有合作,才能实现对数学重点难点的突破,进而为课堂带来智慧火花的绽放,最终赢得数学智慧课堂的巧妙生成。在数学智慧课堂的感悟中,更好地化解学习数学的困惑,带来课堂的智慧生成效果。

如在学习长方体和正方体中,学生在面对单一的图形的时候,往往能够很好地数出来物体有几面,但是当图形一旦叠加,就数不出来有几个面。几个重叠的看不到的面,有的学生也会加上。在这种情况下,教师可以采用让学生合作的方法,让学生注意一定的实物组合,在组合中帮助学生数一数一共有几个面,来感悟到数学中的乐趣。同时,在相互合作和帮助下,共同感悟到数学学习中的无穷乐趣,最终达到对数学学习的合作共赢状态。

7 结束语

小学数学是充满激情和智慧的课堂,通过教师的巧妙创设不同的策略,可以实现数学课堂的自然化、审美化和情智化。最终带来数学学习的无比快乐和神往的境界,让学生懂得自己要不断感悟和参与,才能让数学的课堂充满智慧感,自己也获得智慧的濡染。

参考文献

- [1] 王红. 小学数学智慧课堂的构建与实践[J]. 课程教育研究, 2019(19):134.
- [2] 季红兵. 智慧教学模型对小学数学互动教学的影响研究[J]. 名师在线, 2019(07):48-49.
- [3] 潘允涛. 探讨小学数学课堂中的智慧教学[J]. 中国教师, 2018(S2):31.
- [4] 周拓, 王伟, 付玉卿. 小学数学智慧课堂构建策略研究[J]. 中小学电教, 2017(04):10-13.