

# 运用多种教学方法提高儿科教学质量探究

王 昕

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘 要] 在新时代背景下,我国经济水平逐步提高,中职教育得到了人们普遍的关注。当前社会对于医学人才有着非常高的要求,除了需要掌握扎实的基础知识之外,还需要具备较强的综合能力。尤其是对于儿科医生来说,其任务更为繁重。为此,教师便需要尽可能采用多种方法展开教学,以此提升教学质量。本篇文章主要描述了在儿科教学中可以应用的几种教学方法,并对于其中的细节方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词] 教学方法;儿科教学;质量;探究

## 引言

对于所有医学院学生来说,儿科是其中非常重要的科目,主要针对儿童身心发育、保健以及疾病防治等部分。因此在教学的过程中,教师便需要对此提高重视,结合学生们的实际情况,通过多种教学方式,以此提升教学质量,从而可以有效增强学生们的实际水平。

## 一、大课教学法

对于大课教学法来说,主要是将参与式教学、多媒体教学、启发式教学以及提问时教学全部结合在一起。通过知识讲述的方式,促使学生们对儿科学产生浓厚的兴趣,并且愿意主动投入到学习活动之中。在教学的过程之中,理应注重四方面内容[1]。

其一,在进行大课教学的时候,教师理应对教材进行充分利用,以此为基础设计教学内容,促使学生们可以更好地完成知识学习。不仅如此,教师还需要将儿科最新的内容渗透其中,以此促使学生们的思维水平得到全面拓展,进而能够更好地投入到学习活动之中。

其二,在通过大课教学进行技能培养的时候。教师理应尽可能应用一些十分精炼的语言对小学内容进行深入讲解,并结合当前儿科的发展情况,对于相关常识内容予以总结。如此不仅可以帮助学生们更好地完成知识理解,而且还能加深记忆效果。

其三,大课教授还能够应用于作业布置方面。促使学生们抽出一定时间自由浏览相关网站,并以课堂内容为基础,布置相关作业题目。如此一来,学生们的综合水平必然会得到全面提高。

其四,通过大课教学,教学质量也会得到提高。教师通过合理的语言,对知识内容语言全面总结,促使学生们能够更好地完成情感感知,充分把握相关知识内容,进而提升学习质量。

## 二、临床教学法

### (一) PBL 教学模式

对于 PBL 教学模式来说,其最大的特点便是授课场所十分灵活。不仅能够在课堂中完成教学,同也能让学生在宿舍中、工作中或者图书馆中完成知识学习。此类模式涉及的人员除了师生之外,往往还会包括一些其他科目的教师和医生。通过 PBL 教学模式,学生们的积极性得到了大幅度提升。教师在课堂中不再需要花费大量精力进行知识讲解,仅仅只需要做到课堂引导即可,进而能够有效增强学生们的整体水平[2]。

### (二) CBS 教学模式

所谓 CBS 教学模式,主要是由教师在课堂中提出教学问题,从而让学生们自主展开探究,并与其他人展开沟通交流,最终完成问题处理的一类教学模式。通过应用 CBS 教学模式,几乎所有任务都需要多个人共同协力完成,因此对学生们的团队能力提升有着诸多帮助。如此一来,整个课堂将会变得更具趣味性特点,学生们充

分融入其中,发表自己的看法,充分沟通交流,从而增强了自身的参与性。长此以往,学生们便会转变对于儿科教学的想法,从原本的排斥逐渐变成喜欢,进而确保教学活动能够更具科学性特点。

### (三) EBM 教学模式

对于 EBM 教学模式来说,其主要以证据作为基础,以此展开教学的模式。在实际教学的时候,将重心更多放在学生问题思考以及问题处理方面,从而可以使其养成良好的医学理念。如此一来,学生们在未来实际工作的时候,可以充分利用自身的医学能力,完成问题处理,进而使得自身综合水平得到增强[3]。

### (四) 双语教学模式

基于学生们具体情况,可以尝试采用双语教学的方式。由于中职院校学生的英语水平差异化非常大,因此教师采用的双语教学模式自然也会有着一定区别。对于水平较强的学生,可以采用全英文教学模式。对于水平一般的学生,可以采用浸入式教学模式。而对于水平较差的学生,可以采用过渡式教学模式。如此一来,不但学生们英语水平将会得到大幅度提高,同时也能掌握大量与儿科专业有关的知识内容,进而逐步成为一名优秀的综合性人才。

## 三、生产实习法

所谓生产实习法,主要是指将实践教学作为基础,并将临床讲座、教学查房、技能培训以及理论讲述结合在一起,以此形成的多种不同的教学模式。首先,学校可以采用导师负责的制度,依靠对广大病患展开系统管理的模式,促使学生们逐步掌握文件书写的方式。同时还能在心中树立良好的工作理念,维持优良的工作态度,进而能够认真面对各类工作任务。其次,还可以基于学生们的技能培训,将理论讲解和其结合在一起,以此确保学生们的实践水平能够随之提升。

## 四、结束语

综上所述,在进行儿科教学的时候,教师理应充分利用各类不同的教学模式,以此帮助学生们加强知识理论的学习,提升实践水平的锻炼。如此一来,学生们的整体能力自然会得到有效提高,进而能够更好地面对未来的学习生活,并为自己的工作实践创设优良的基础。

## 参考文献

- [1] 刘月影,崔盈,张建美,etal. 系统性案例式互动教学在儿科学护理学教学中的应用初探[J]. 大学教育,2017(5):00086-00087.
- [2] 王文慧,王涛,邹旭凤. 综合运用多种教学方法提高儿科实习生临床思维能力的研究[J]. 中国高等医学教育,2016(10):118-118.
- [3] 黄红玉,马桂芬,罗碧如. 运用卓越教学法提高儿科护理临床带教质量[J]. 检验医学与临床,2017,14(A02):265-268.