

# 抓住小学体育教学特点，提升小学体育教学水平

王海滨

湖南省长沙市天心区仰天湖桂花坪小学 湖南 长沙 410000

**【摘要】** 体育教育的发展，离不开小学体育的教学。在进行体育教学的过程里，教师一定要根据学生的身心发展特征恰当地进行教学，从而使学生产生对学习体育的兴趣。与此同时，教师作为体育活动中的主体应该切实加强自己的体育教学素质以便帮助学生更好地实现体育的学习。本文通过对小学体育意义及其特点以及提升小学体育的教学水平进行论述，进而为我国小学体育教学的研究发展提供借鉴经验。

**【关键词】** 小学体育；体育教学；教学特点；教学水平

伴随着科技的日新月异以及新课改的改革实施，教育教学对学生的发展也提出了新要求，即全面发展学生素质教育。所以，对于小学的体育教学意在使学生的积极锻炼习惯得以培养，而让其身心处于持续健康的状态是小学体育教师义不容辞的责任与义务。相比其他学科而言，对于小学体育的教学，有着独特的显著特点。我们要明确小学体育教学的水平若有提升，不仅仅会使学生学习体育的兴趣得到有效培养，而且也能让他们从中获取快乐的同时身心得到发展。

## 一、小学体育教学的意义

小学进行的教学对于学生的影响是不可磨灭的，它为以后阶段的教学打下坚实的基础，对学生学习性格和习惯相关方面的形成有良好的开端。所以，小学体育教学的积极意义是不可忽视的。对于教学，学校不能忽视体育教学对其他教学的辅助作用和有益影响，应该恰到好处地举办比赛竞赛，让学生的综合素质和身心都得以发展提高。

学校一定要对体育教学和文化课教学同等对待，因为学生的身体素质会影响其文化课水平的。老师在进行体育教学的过程中，要能立足于学生的心理和生理特征，因材施教，从而培养学生独立进行学习的能力以及浓厚的学习兴趣，进而提高体育教学的质量和水平。

## 二、小学体育教学的特点

小学体育进行教学的对象毫无疑问是小学生，所以其具有显著的独一无二的特征。

### 1. 教学目标具有双重性

小学体育教学目标具有双重性质，不但要使学生对体育学习产生浓厚的兴趣，而且要通过一定的体育教学使学生养成良好的生活方式，使他们对健康的认知得以有效提高。

### 2. 教学体现了针对性

对于体育教学，教师一定要根据学生的特有心理和生理的专属特征实行具体的教学，要具体问题具体分析，从实际出发，从而使体育教育质量和教学水平得到显著提高。切忌生搬硬套不属于学生年龄阶段的教学措施，以免产生反作用。

### 3. 教学内容要体现其恰当性

恰当地进行教学，而非强制性灌输是老师在进行体育教学所要注意的一点。要让学生处于可以接受的范围之内，这样才不至于导致学生出现对体育教学厌学的态度。与此同时，体育教学作为一门具有较高的具体实践性的课程，其科学性自不必说，所以教师在教学过程中进行合理安排要以学生的具体体质为主，科学安排、循序渐进才是进行体育教学的科学性体现。

## 三、提升小学体育教学水平的教学方法

教师们以小学体育的自身特征为基础，通过进行教学从而总结出以下几种提升小学体育教学水平的教学方法。

### 1. 设置情境教学，引导教学启发模式

相比传统教学而言，教学的启发模式具有明显的优势。教师在对学运用启发式模式教学之时，首要之处应该使情境教学得

以创设，以此来激发学生学习体育的强烈兴趣。针对于学生所创建的教学情景，教师必然要基于学生的喜好与特点进行创设，便于学生能够轻易接受。值得注意的是，体育教学意在实践而非理论，所以一味地传授理论知识不是一个教师在进行体育教学中可取的做法。应该让学生自主操作，教师在侧面进行引导，使学生在感知的范围内对内容进行理解，然后通过相关的实践加深记忆与深刻领悟。举个例子，教师可以在进行教学之初先做一些游戏，以游戏的模式引导学生不自觉地进入原有的教学内容，使学生对体育学习的兴趣燃起，进而可以自觉地发挥其主观能动作用，更好地进行学习。

### 2. 加强学生进行体育活动的积极主动性

体育教学相比其他学科要更注重于实践这一点有目共睹。所以在其教学过程中，学生要把所学到的体育理论知识通过不断地实践加以掌握才是体育教学的真正目的。教师在此过程中所扮演的角色是极其重要、不容忽视的，必须亲自对动作要领进行示范举例，给予学生参与理解操作的机会，让学生由被动的接受参与转化为主动积极地进行体育活动，学生们可以从教师的示例中直接对动作要领进行感知，然后努力通过一定的实践使得学习的内容得到巩固，从而确立了学生的体育学习意识，也直接地促使体育教学的效果得到提升。

### 3. 因材施教，关注个体之间的差异

每个学生的自身情况不同，所产生的差异自然也是不能避免的。教师进行体育教学，必须要对所有学生的身体情况、特点进行反复调查与确认，不同的学生依据其所具有的特殊性采取不同的教学理念。与此同时，教师还应尽可能地使学生参与到体育活动中来，利用鼓励的手段和其他方式的结合，使学生对体育活动倍感兴趣。

## 四、结语

小学体育教学所具有的积极意义必须引起我们的高度重视，我们要明确意识到，小学体育教学和其他年龄段的学生的教学是不一致的，不能混淆开来。教师在进行小学体育教学的过程里要充分对小学体育教学的特点加以掌握，并通过结合学生所存在的身心特征，进行有效科学的教学。另外，一定要提高体育教学水平，使学生学习体育教学的兴趣得到培养，并通过体育活动满足其兴致，使身心得到了健康发展。唯有如此，才可以在既保证小学体育教育取得充分发展之时又能为以后的小学体育教学研究提供借鉴，可谓是一举两得。

## 参考文献

- [1] 胡明光. 对提高小学体育教学水平的思考[J]. 新课程(中旬), 2011(05)
- [2] 鲁莽. 浅析小学体育教学水平得以提高的良好途径[J]. 中国科教创新导刊, 2012(30)
- [3] 段陈涛. 抓住小学体育教育特点提升小学体育教学水平[J]. 文体用品与科技, 2012(18)