

让小学数学复习课充满生长气息

邬富英

(广西柳州市柳江区新兴小学 广西 柳州 545002)

[摘要] 复习课在小学数学教学中占有极为重要的地位,小学数学复习课能够帮助学生对所学的知识进行归纳总结,有效促进学生解决实际问题。但就目前的小学数学复习课教学来讲,还存在诸多的问题,由此导致了学生的学习效率不高。因此,小学数学教师应该改变传统的教学方法,采用多元化的手段提高课堂效率。本文中就小学数学复习课进行了分析与研究,提出了几点复习课教学的有效策略,给予参考。

[关键词] 数学教学;复习;有效性;策略

引言

复习可以让学生对所学过的知识记忆更为牢固,理解更为透彻,任何学习方法都需要复习。由此可见,复习在学习中非常重要,有效地复习能够帮助学生巩固知识,理解知识,应用知识。在小学数学复习课中想要实现良好的复习效果,还需要教师采用相应的有效方法给予学生、帮助学生,才能够提高小学数学复习课的效果。

一、创设教学情景,明确教学目标

教师要结合教学内容在小学复习课中创设情境,基于教材本身,激发学生的学习兴趣,有效提高他们的解题能力。教师在引导学生帮助学生梳理知识之前,需要先整理、概括相应的知识内容,做好课前的准备工作,实施复习课的也目标要确保全面化、具体化、准确化,对待学生的问题也要有针对性的进行解决,当教师做好充分的准备后,才不会因为时间安排不合理而导致学生感觉混乱。与此同时,教师也要善于观察哪些学生的知识还不够全面,怎样及时的灌输,帮助学生增强自信心,提高他们的学习能力。因为数学知识具有互通性,只有学生的基础打牢,才能对新的知识内容理解的更透彻,掌握的更全面。

二、提高学生的复习兴趣

兴趣是促进学生学习的动力,只有学生对学习产生了兴趣才会主动学习,就会付出努力。反之,如果学生对学习没有兴趣,反而会产生强烈的抵制,心里不愿意去学习。由于数学学习本身就较为枯燥,包含了很多概念、公式,如果是学习一些新的知识或许学生还会感觉十分的有趣,还会有精力去学习。但复习数学是一个重复的过程,相较于学新的知识而言,更无聊,更枯燥,学生在面对学过的知识就没有那么多的耐心和精力。复习相较于初次学习而言更为重要,它是对知识的巩固与内化,如果没有对所学知识很好的消化,那么对今后的学习也十分的不利。所以教师要在课堂上充分调动学生的积极性和对数学复习的兴趣,首先就要从思想上给学生灌输数学复习的重要性,提高他们对数学复习的认识,让他们对数学的复习产生主动性。不仅如此,还要让学生不仅复习学过的知识点,更要在复习的过程中发现解决问题的新方法和看待问题的新角度,让他们感受到数学的奇妙。

三、联系实际,学以致用

合理的设计数学复习课有利于学生对数学知识更加深入的理解与探索,教师要在复习课中给予学生更多的机会,通过学生对实际问题的感知操作来加深对数学的认识,让学生主动参与数学,做数学,设计出与学生生活实际相关的数学情景。

例如,复习“空间与图形”的内容,设计这样一道综合题:学校北面有一块正方形空地,面积是 2500 平方米。(1)如果要在这一块空地上围出一个最大的圆,并铺上草坪,这块草坪的面积有多大?(2)在这块空地上设计一片花圃,使花圃的面积占正方形面积的 30%,请学生设计出合理的方案。

再如,在小学低年级的解决问题的总复习课教学过程中,需要将之前所学的加减混合、乘加或乘减、乘除等两步计算的问题综合连串起来,教师可以设计了一个以小男孩亮亮为主人公的小故事,引领学生解决一系列生活中的问题,如,故事一开始笔者就以“妈妈决定出些习题给亮亮复习复习”这句话导出这节课的任务是复习;接着引出看书问题“亮亮要看一本 100 页的故事书,第一天看了 25 页,第二天看了 15 页,还剩下多少页没看?”出这道题的目的在于提高学生用加减法解决问题的能力,加深学生对于小括号使用的理解;再接着就是妈妈带亮亮去动物园看猴子碰到的一连串的实际问题,如,算车上原来有多少人引出加减混合问题,买门票引出乘加问题,猴子体重问题引出倍数问题等。通过这样一个小故事不但有效地激发了学生的学习积极性,主动将所学的知识串联起来,在体会数学与生活的密切关系的同时,充分体验到数学的应用价值。

四、合理运用复习训练方法

复习课教学主要针对的是已经学过的知识,所以教师需要注意重复复习课程中对于学生的习题训练,培养学生对知识的应用能力。首先,合理把握习题的难度。教师需要在学生具备一定基础的情况下实施选择性训练,比如在复习加减法运算时,就可以跳过基础的题目训练,选择一些与学生知识水平相符的应用题进行训练。

其次,有针对性的训练。教师要结合学生的不同情况以及知识的掌握程度开展综合性、针对性的训练,要让学生在专项训练当中提升自我。例如,学生在做应用题时,经常会将“除”与“除以”混淆,教师可以多列举这类的应用题或计算题,带领学生认真阅读题干,明确二者的区别。

结束语:复习课是温故而知新途径,也是交流、沟通的平台,更是学生自主学习的课堂。通过复习课学生能够再一次自我提升,提高自主学习能力,让复习课堂再现生机。

参考文献

- [1] 苏建玲. 农村小学复习课教学实效性研究的过程以及积累的成效[J]. 教师, 2016(18):50.
- [2] 缪琳芬. 浅析如何提高农村小学复习课教学实效性[J]. 教师, 2016(16):48