

浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合

杨美梅

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 廉江 524400)

[摘要] 对于小学阶段的学生而言,思想不够成熟,为了潜移默化的引导学生形成正确的思想观念,这就要求在小学语文教学中以教师的正确引导,构建完善的思考体系。另外,小学阶段学生的自我管理能力有限,需要通过班主任的有效管理来进行引导和约束,将班主任管理与语文教学相结合可以更好的提高班级管理的有效性,这对于班主任管理工作的落实与教学质量的提升都十分有利。以下本文将简单分析小学班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题,着重就小学班主任管理与语文教学的有效结合展开详细论述。

[关键词] 小学;班主任管理;语文教学;结合;优势

1 语文教学和班主任管理工作和谐统一

语文教学工作的顺利进行需要良好的秩序为前提,不同阶段学生的自我管理能力存在差异,如果片面的追求班级管理秩序必然会占用大量的学习时间,而失去秩序的班级管理无法为语文教学活动的开展提供较好的环境及氛围。再者,语文教学中的多项训练需要通过班级管理来开展,如班级内部的演讲比赛、文明礼仪习惯养成等,这些都需要班主任管理的支持,因此我们有理由相信,语文教学是可以承担起班主任管理工作的助推作用。

2 小学班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题

2.1 优势分析。首先,有利于德育教育的开展。小学德育教育十分关键,需要教师自身具备较强的职业素养及良好的道德品质,以身作则,为学生树立良好的榜样形象,班主任与学生接触的时间较长,借助班主任身份和语文教学活动的开展,小学德育教育的开展将变得更加的便利,这对于班级秩序化的管理十分有利。其次,确保教学的秩序化。教学活动需要师生的互动与配合,班主任可以从心理上分析学生的喜好,在尊重学生需求的前提下进行适当的创新,提高班级教学的质量。

2.2 问题分析。部分学校对班主任的聘请重视度不足,无法确保其具备一名合格小学班主任应有的素质,这样不仅会给班级管理留下较多的隐患,同时也不利于多门学科教学活动的开展。部分班主任身兼数职,对于自己所教的科目过于重视,使得学生承受着较大的学习压力,教学管理的灵活性不强,师生关系紧张,不利于班级管理工作的开展。

3 小学班主任管理与语文教学的有效结合

3.1 充分利用语文课文对学生开展思想教学

小学阶段的语文课程中,学生学到的每一篇课文,其中都蕴含着丰富的哲理。对于学生而言,学习这些课文,不仅能够帮助他们从中学习到基础的字词句等语文知识,更重要的是,能够通过对这些课文的学习,让他们对课文所表达的思想有所体会。而这些思想的领悟,是对小学生学习能力的培养。对于学生来说,语文教学中的知识内容所传递的思想对他们有启发意义,而班主任负责的班级管理工作中,每一位学生都身涉其中,通过他们学习的语文知识对学生进行教育,能够让学生对自己所学到的语文知识有更加深刻的理解,并且将这些语文学习中的思想与自身的生活和学习结合起来理解,更加有说服力和影响力,能够更好地帮助学生强化对语文知识的掌握。

3.2 通过语文课堂教学辅助班主任的管理工作

班主任在对学生进行全面管理的过程中,对于学生培养方面比较多。一方面,而语文课堂教学本身具有一定的开放性和主动性,在语文课堂中,各种教学的手段和方法的使用都可以成为

班主任教学管理的辅助方式。例如,小学阶段的语文课文中经常会有分角色朗读等文章,对于这样的文章,语文教学中,教师可以让学生按照自己的兴趣来进行分组结合,学生们可以选择自己喜欢的角色进行自由结组,然后组成一个朗读团队,通过各个角色的不同表现,让学生在学语文课文的同时,也能够体会其中所表达的思想与文章中不同角色的感情,对于学生来说,这个过程既是他们体会文章学习语文知识的过程,同时也是锻炼他们团队配合能力,协调能力和组织表现能力的过程。

3.3 利用课堂故事教学提高学生的领悟能力

在语文课堂的教学中,教师可以相应的给学生布置一些命题故事,通过对这些命题故事的理解来提高学生的思想水平,培养他们树立正确的道德规范和认识。小学生在学习中,“谦虚”、“坚持”、“诚信”、“孝顺”、“感恩”等等都应该成为他们的良好的思想品格,而教师要培养学生这些思想品格,不仅仅是通过说教的方式,也可以将语文教学与这些品格的培养结合起来。语文教师在课堂教学中可以给学生讲授一些传统美德的小故事,例如《程门立雪》《孔融让梨》等等,这些传统美德的小故事不仅能够激发学生的学习兴趣,同时教师还可以在讲授完成以后引导学生写出自己的感想,提高他们的表达能力,同时也可以让学生更好地领悟其中的道理,培养他们的良好品格。此外,教师还可以引导学生主动讲述自己所了解的故事,这样,在课堂上不仅可以给学生更多的表达自己的机会,也加强了学生和老师之间的交流,让学生之间的交流变得更加通畅。学生在讲述自己所了解的故事的过程中,能够更加充分的对故事内容产生更加深刻的理解,提高学生的分享能力,让他们懂得在学习中与大家分享。

4 结束语

总结:语文教学和班级管理核心都是学生,都是为了使学生有一个更好的发展,对于学生而言扎实的语文基础、健全的人格和健康的心理都是其迈入成功的关键。学生的成长需要班主任的指引,尤其是小学阶段学生认知尚未成熟的前提下,班主任可以站在成人的角度进行问题分析和解决,通过与语文教学的结合,班主任可以更好的进行班级素质教育,并在语文教学的过程中更好的去了解学生的内心世界,建立良好的师生关系,为学生的健康发展奠定较好的基础。

参考文献

- [1] 王宏娟. 浅析小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 科技资讯. 2015(21)
- [2] 郑小彦. 从语文教学角度解决班主任工作中的问题[D]. 河南大学 2011