

# 日常生活与幼儿语言发展

王巧凤

(兰州石化幼教中心西固北站幼儿园 甘肃 兰州 730060)

**【摘要】** 语言的学习是每个人从出生开始就接触的一种学习内容, 婴儿首先在家庭环境中观察和理解父母说的话, 通过模仿自己周围常出现的人的动作和形态, 来完成最初阶段的语言学习。当婴儿成长到一定年龄阶段, 就会产生学习语言的意识, 就说明一个人学习语言的关键期要到来了。学龄前的婴儿学习语言最多的时间就是家庭中, 日常生活中最常接触的人就是对孩子影响最为直接的人, 日常生活也因此成为幼儿学习语言非常关键的一个环节。本文主要描述了婴儿学习语言的关键期和在关键期日常生活的环境对婴儿学习语言发展的影响。

**【关键词】** 日常生活; 语言学习; 幼儿关键期

语言是我们日常生活中最常用到的一种基本技能, 一个孩子语言的学习最为重要的影响因素就是家庭生活环境。婴儿有意识开始, 就会对周围的环境以及周围所出现的声音进行下意识的分析, 他们会选择性的记住最常听到的一个声音和最常听到的句子, 说话的时候也会最先模仿记忆中的说话方式和语气。因此, 婴儿所处的生活环境对语言的学习的影响至关重要, 一个良好的语言环境和文明的说话方式会让幼儿受益终生<sup>[1]</sup>。

## 一、日常生活中孩子学习语言的渠道

其实, 一个人学习语言最关键的第一个时期就是1~3岁, 此时, 婴儿与父母家长的接触最为频繁, 他们还没有能力记忆和认识更多的句子, 但是对于生活中最常听到的或是父母最常向他展示的话的记忆程度最深。当孩子达到上学的年龄, 此时与孩子接触最长时间的人是老师和同学, 幼儿在幼儿园中可能就会下意识地, 模仿老师的说话方式和语气神态, 对于同学大多数不会模仿, 但是会对同学的说话做出同等的回应。

### (一) 家庭生活对幼儿语言学习的影响

在日常生活中, 尤其是孩子刚出生的那个阶段, 第一次做家长的年轻父母的新鲜感还比较旺盛, 正常的生活也都围着孩子转。因此, 正在这个时期, 父母是孩子最常见到的人, 对父母的信任也在一定程度内达到一个顶峰, 看不到父母会哭, 睡不着觉, 看到父母会笑这种潜意识行为都表达了对父母的信任, 此时对父母行为和语言的模仿也会非常频繁<sup>[2]</sup>。可能婴儿还不会说话, 但是, 某些表情也会与最常抱他的人相似, 说的第一句话也基本是最常听到的一句话。

例如: 爸爸妈妈总是想让孩子开口教的第一个人是自己, 与孩子相处时就会频繁多次的重复“爸爸”或“妈妈”, 并且配合着丰富的表情, 因此, 孩子对这两个字的敏感程度就会加深, 开口时也会挑自己最熟悉的话说。

### (二) 学校生活对孩子语言学习的影响

孩子在幼儿园时期, 主要的教学形式并不是以学习为主, 而是通过日常的各种教育活动对孩子起到一定的教育影响。幼儿园老师一般喜欢组织学生参加一些益智类的或语言表达类的节目, 鼓励学生通过语言表达加深对语言的熟练程度。在幼儿园的学习生活中, 尤其是一些私立的贵族幼儿园, 已经开始了英语的学习, 这就是抓住了孩子语言学习的关键期, 使之对英语有一个初步的系统的认识, 以便于后期对英语的学习。同时, 幼儿园的学生也刚刚开始学习生活, 他们对语言的认识也只是父母平时教的基本生活对话, 因此, 当他们发现除了父母以外还有老师的存在时, 就会下意识地模仿老师平时说话的语气和神态。因此, 老师在面对学生时, 要尽量展现正能量的一面<sup>[3]</sup>。

## 二、如何利用日常生活提高幼儿学习语言的效率

影响孩子学习语言的因素有很多, 日常生活对语言学习的影响是其中最为重要的一个环节, 尤其在语言学习的关键期, 家长和老师要更加注意文字语言的学习状态。

### (一) 家庭生活中注意说话的语气和用词方式

目前许多父母都是新手父母, 年龄也相对集中在九零后阶段, 这些父母自身的某些习惯还比较适合孩子的生活, 一些负能量

的说话方式和神态表情很容易被敏感的孩子捕捉, 从而与老师或同学的交流就容易模仿父母的语气, 这样这不利于孩子在学校与人的交流, 导致同学和老师逐渐的疏远。久而久之, 孩子的身心健康就会受到影响, 严重的甚至会使孩子产生不自信心理, 导致心理层面的疾病, 对世界观和人生观的建立有一定的消极影响<sup>[4]</sup>。因此, 父母在面对孩子时应该尽量注意自己的措辞, 矛盾也尽量不要在孩子面前表现出来。

例如: 当父母双方两人产生矛盾时尽量避免孩子听见一些脏话, 可以在孩子上学时间来解决自己的矛盾, 在孩子不上学时, 父母可以通过微信或短信交流来解决相互之间的矛盾。使得孩子在成年前尽量少接触一些父母的负面情绪, 使他们成长为一个身心健康和思想端正的人。

### (二) 学校教授孩子传正能量的语言

在幼儿园或者小学校园中, 老师要尽可能多的组织一些语言表达的益智类游戏或活动, 帮助孩子提供一个语言练习的平台, 加强每个学生之间的交流, 老师与学生的日常交流也要符合幼儿的年龄特征, 首先要增进老师与学生之间的关系, 取得学生的绝对信任。

例如: 老师可以以谈话的形式来促进幼儿语言的发展, 经常性的与之交流, 增加学生的词汇量, 谈话时老师要把自己当作与学生同龄的幼儿, 深入到他们的情感世界, 体会学生的语言表达心情<sup>[5]</sup>。同时, 要分不同时期的和每个学生进行交谈, 以儿童化的语气使得学生产生共鸣, 让学生更愿意打开心扉与老师交流, 从而让老师深入了解幼儿的语言掌握能力, 这为以后的学习和活动奠定一个良好的基础。

### 结语:

综上所述, 幼儿学习语言最重要的就是要抓住语言学习的关键期, 同时要营造一个良好的语言学习环境, 父母要努力将家庭生活塑造的积极向上, 在日常的教育中要注意孩子对语言的敏感性, 注意周围环境对孩子语言学习的影响, 通过分析各种影响因素, 结合孩子的年龄特征, 让幼儿语言的学习有一个良好的发展。另外, 学校方面要注意每学生的性格特点, 有针对性的对孩子进行教育, 从而促进语言的学习。

### 参考文献

- [1] 方芳. 幼儿教师创设宽松语言交往心理环境的策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2] 高剑. 创设支持性语言环境, 发展幼儿语言[J]. 科学大众(科学教育), 2017(04):96.
- [3] 葛友薇, 张静怡, 殷晓芳, 张怡雯. 双语教育环境对幼儿语言发展的影响及相应教学方案的建构研究[J]. 语文学刊, 2015(23):135-137.
- [4] 马小利. 运用多种方法促进幼儿语言能力发展的探讨[A]. 北京中外软信息技术研究院. 2015 第一届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2015:1.
- [5] 杨英蕾. 建构语言平台, 发展幼儿语言交流能力[J]. 当代学前教育, 2015(02):26-28.