

# 高中综合实践课程教学存在问题及对策探析

李 伦

(贵州省盘州市第一中学 贵州 盘州 553537)

**[摘要]** 作为一门同时兼顾经验与实践的学科,综合实践课凭借着众多的特点,如今已经成为了高中教育的重要组成部分。综合实践课超越于技能体系、知识体系。综合实践课以学生的社会活动、社会实践、生活经验为依据,对学生的综合素质、实践能力培养而言有着重要指导作用。自新课改推出以后,综合实践课就成为了必修课程。综合实践课的定位与目的体现着对学生探索意识、创新意识素质的培养追求。教师需要立足于实际,参照新课改思想、理念与追求,提高教学效率,保障教学质量。不过就当前的实际情况不难看出,如今综合实践课的问题仍旧非常突出,需予以足够关注才能够发挥该课作用。

**[关键词]** 高中教育;综合实践;问题;对策

## 前言:

面对时代的进步,高中教育有必要重视学生的综合素质培养。只有在学生综合素质达标以后,学生的素养与能力才能够体现与满足时代要求。高中教育需要立足于实际,运用社会活动、社会实践开发学生的探索意识、创新素养,其对学生今后的成长,尤其是社会适应能力的成长有很突出的帮助作用。

## 一、现阶段综合实践课问题

### (一) 流于形式

高中综合实践课作为素质教育与新课程改革产物,其理念与目标非常理想。参照综合实践课教学目标不难发现,综合实践课在中小学校的实施的确实很好的强化与改善了学生的综合素质。不过高中对于综合实践课的运用却发生了很多问题。这是因为高中学业紧张,并且综合实践课在高考中没有涉及,所以不论是教育部门还是学校单位都没有予以该课足够重视。流于形式的教学方式无法发挥学科教育价值[1]。

### (二) 内容不具体

参照综合实践课定义不难看出,综合实践课指的就是在教师指导下,学生所展开的综合性内容学习。综合实践课立足于学生生活实际、社会实践与各种经验[2]。综合实践课能够很好的培养学生的实践能力、探索能力以及学习能力。宽泛的教学内容与目标看似对学生的培养与成长有着积极意义,可是因为内容过于广泛,导致很多教师在教学中会出现无从下手的尴尬问题。该现象使得综合实践课体现出了随意性、盲目性问题,而这一问题势必会影响到综合实践课的教学效率。

### (三) 教学目标难以达成

面对素质教育背景,如今高中教育教学目标同样需要体现减负增效要求,以此为依据调整教学模式、教学手段。可是高中生因需要面对高考要求,所以学生有着很大的学习压力。高中学生除了要考虑数语外三科学习以外,同时还要应对理化生、政史地等科目。每一个科目的学习对于学生来说都有一定的难度、一定的压力与一定的要求。种种压力与要求导致很多学生会在学习产生情绪感、束缚感[3]。综合实践课的出现实际上很难做到缓解学生压力的要求。综合实践课对于绝大多数学生来说都是一门额外的学科、额外的压力。在种种高压之下,学生无法投入足够的精力。虽然综合实践课有着很重要的开设意义,不过从实践效果来看,其结果却并不理想。

## 二、综合实践课开展策略

结合高中实践课要想获得理想教学效果,发挥综合实践课教学作用,提升学生综合品质、综合素养就需要做好创新、改革工作,以此提高综合实践课成效,发挥综合实践课作用。

### (一) 转变认知

从当前的教学情况不难看出,高中综合实践课程的教学问题非常突出,导致效率低下的重要原因在于教育部门与学校领导没有予以该课足够的关注度,认为该课并非高考内容,所以不需要投入过多的精力。面对这样的背景与环境,提高综合实践课教学

质量、有效性将会变的非常困难。为了处理这一问题,不论是教育部门还是学校领导都要改变认知,转变认知与思想,坚定素质教育思想与理念。学校要予以综合实践课更多的关注,发挥学科教育作用,转变学生对该课程的理解,打破应试教育理念束缚感,全面提升学生综合素养水平。

### (二) 加强队伍建设

高中综合实践课程教师的教學能力、素质水平决定着教学效率、教学质量。当前很多高中均存在师资队伍能力较差的问题。为了确保综合实践课的顺利开展就需要重视人才的把关工作。师资队伍建应做好对教师的培训、再教育工作,提高教师的综合素质。此外学校也要积极引入人才,做好人才能力的把关。学校需要让内部不专业的教师变得越来越专业,以便应对新时期的教育要求。教师需要掌握先进的教育模式与教学经验,在实践中保障与提高综合实践课教学效率、教学能力。

### (三) 生活化教学

相对来说综合实践课内容非常广泛,为了保障综合实践课教学效率,调动学生的学习主动性与积极性。教学过程中教师有必要选取与生活有着密切联系的内容。对于教学内容的处理与选择,教师需要立足于实际,创新教育理念,尊重学生的个性化特征与差异。站在学生的兴趣爱好与个性化角度完成教学方案的优化,妥善处理教学模式与教学内容。在调动学生主动性与积极性的基础上,确保综合实践课能够顺利开展。

### (四) 完善教评体系

教评体系能够帮助教师了解自身的教育问题,同时教评体系也是师生之间的互动平台、互动过程。高中综合实践课需要发挥与利用教评体系,运用教评体系第一时间处理与解决教学问题。只有这样综合实践课目标才能够顺利达成,处理好综合实践要求与目标。

## 结语:

综合实践课能够很好的提升学生的创新素质与实践能力,其在学生的成长中有着特殊的定位作用。高中综合实践课程需要立足于实际,教师需要将创新素质理念、新时期教育要求融入其中,做好对当前教学问题、教学情况的分析。运用创新教学手段、教学模式提升综合科教学效率与教学质量,全面提升学生综合水平,夯实素质教育基础。本文结合了新课改理念,展开了对综合实践课问题的分析,基于此提出了问题解决策略,希望能够发挥本课应有的作用。

## 参考文献:

- [1] 王小涛. 普通高中综合实践课程校本特色发展的困境和路径[J]. 教学与管理, 2019(10):40-42.
- [2] 栾治国. 普通高中开设综合实践活动课程的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2018(06):23.
- [3] 孙艳丽, 蔡晶莹. 高中综合实践活动课程管理初探[J]. 基础教育研究, 2017(11):37-39.