

# 高中英语幸福课堂中的课程设计探索与实践

何 芳

(湖南省醴陵市第四中学 湖南 醴陵 412200)

[摘 要] 高中英语是一门有趣的学科,如果我们能不断提高自身的授课水平,努力创设生动活泼的教学情境,精心设计教学环节,努力创设民主、宽松、和谐的课堂氛围,注意培养学生学习兴趣,打造幸福的课堂,我们一定会为社会培养出更多更优秀的英语专业人才。

[关键词] 高中英语;幸福感;策略

## 0 引言

英语学习是一个润物细无声的工程,教师应该把握好课堂教学这一主阵地,一切从学生的实际出发,根据教材内容合理选择、编排、选用最佳的教学模式,更新教学理念,让学生成为课堂真正的主人。与学生一同成长进步,创造和谐、高效、务实的教学氛围,才能真正提升学生英语课堂学习的幸福感。

### 1 影响课堂幸福指数的因素

幸福是人们的渴求在得到满足或者部分满足时的感觉,是一种愉悦的精神体验。幸福感=渴求度×被满足度×个人幸福系数。为了解当前学生对于目前英语课堂的感受,笔者以任教的两个班110位学生为对象,用问卷的形式作了调查。

根据调查反馈,学生所反映的问题主要集中于以下几点:(1)教师“一言堂”现象依旧突出,学生没有个人思考空间。(2)教学内容以传授语法知识、语言点讲解记忆为主,辅以大量练习,课堂内容单一枯燥。(3)教学以考点为基础,应试教育烙印很明显,拓展延伸比较少,忽视了拓展学生的知识和全面发展的能力。(4)部分同学上课时跟不上教师的节奏,学习较为被动,自己没有什么办法,学习没什么兴趣。(5)教学形式较为单一,希望能欣赏英语经典电影和歌曲,希望增加口语的训练,让课堂增加一点趣味性。根据学生的反馈情况来看,问题主要集中于教学内容选择的狭隘性、教学方式的单一性、教学氛围的融洽性和教学理念和手段的落伍性这几方面。这些因素影响了学生课堂学习的幸福感。

### 2 高中英语幸福课堂的设计策略

#### 2.1 了解学情,关注学生个体的差异,因材施教

“教育的平等即是过程机遇的平等,而非结果的平等”,对这句话的理解即教师在英语课堂上应关注学生个体差异,使每一位学生都得到不同程度的进步,感受到英语课堂上的幸福感。

一方面,教学前教师需备好教材、备好教法,备好学生,从学生个体差异视角研究学生共性与特殊性,结合这些特征明确教学目标,适量揣摩不同认识水平层次学生的已有经验与知识水平,预想不同层次学生可能会遇到的不同问题,找出可行的解决策略与方法。

另一方面,教师应营造尊重、信任的师生关系,走下讲台,允许学生个性化地理解教材知识,尊重学生个性化表达方式,鼓励学生给出多样化答案。同时,教学里还应因材施教,全面了解学生,明确不同层次学生的兴趣与才能,分层作业或选择作业,将作业依照难易程度分作基础题、提高题、发展题等,学生可结合自身知识水平与综合知识运用能力选择习题,提高操作灵活性,给每个学生创造大声说话、回答问题的机会,提高各层次学生的学习自信心,让每一位学生都能体会到源于英语课堂的幸福。

#### 2.2 充分利用多媒体的优势,提高英语课堂活力

在现代信息技术飞速发展的时代,多媒体已广泛运用于课堂教学,在提高教学效率的同时,也给课堂带来无限活力。英语学

习有时会很枯燥,尤其是语法教学。在教学中,我注意充分运用多媒体技术,调动学生的学习积极性,寓教于乐。

比如,在教完定语从句这个重点的语法后,我播放了一首学生非常喜爱的英语歌曲 Yesterday Once More。这首歌不仅旋律优美,而且歌词里还包含了五个定语从句,我设计了填词练习,学生边听可取边填所缺单词,兴趣颇浓。此外,在设计 Module 6 Unit2 What is happiness to you? 这个单元的口语课教学时,我在课前播放了一首英语歌曲“If you are happy”,引出幸福这个话题。然后通过大量的图片,视频,带领同学们探索快乐的真正含义,以及获得快乐的方式。通过学习,大家不仅提高了英语水平,也感受了英语学习的快乐。这堂也获得省督学验收专家组的一致好评。虚拟语气这个语法项目的学习,学生难免感觉枯燥。课前,我播放了电影 Titanic 的插曲,并通过图片,引导学生对故事情节做出新的假设,既练习了口语,又提高了课堂效率,学生不知不觉中掌握了枯燥的语法,极大地提高了学生的学习兴趣,使学生充满愉悦感,幸福课堂自然也就水到渠成。

#### 2.3 动情褒奖,让幸福之果挂满枝头

美国心理学家维普詹姆斯曾说:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。新课程夏的英语教学要求教师不仅要尊重每一位学生,还要学会赞赏每一位学生:赞赏每一位所取得的哪怕是极其微小的成绩,赞赏每一位学生付出的努力。课堂上每当听到学生精彩的发言,我都会停下来,带领全班学生给以热烈的掌声。“I'm proud of you!”“Excellent”“You did a good job!”这些赞赏语也常常挂在我的嘴边。赞赏会催化学生的潜能,会让他们的智慧像火山一样的喷发。每个学生心中都有一株幸福的幼苗,教师的真诚激励正如甘甜的雨水,会让那幸福之树更加枝繁叶茂。

### 3 结束语

幸福课堂是教育者努力的方向,也是新形势对教育者的要求。教师要改变教学方式,充分利用一切手段调动学生的情意因素,关注学生的全面发展,用“自主、合作、探究”的模式,培养学生的学习兴趣,成为学习的主人,师生共同构建师有所授,学有所获的一个“幸福课堂”。

### 参考文献

[1] 钟志林. 构建高中英语幸福课堂的实践与反思[J]. 课程教学研究. 2012(06): 77-80

[2] 唐九荣. 我的幸福英语课堂教学观——浅析高中英语幸福课堂教学的构建[J]. 语数外学习. 2013(S1): 98-99

[3] 刘卫. 浅论在高中英语课堂上如何提升课堂幸福指数[J]. 语数外学习. 2013(03): 16

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划一般资助课题“积极青少年发展观下的高中幸福课堂实践研究”阶段性成果(课题批准号: XJK18BJC038)