

基于学科核心素养的初中英语阅读效能提升实践

薛雯

(东北师大附中明珠学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面。英语阅读教学是实施课程内容、培养学生英语核心素养的最主要途径之一。本文结合阅读教学现状,从人教版新目标教材的教学实际出发,建议教师通过课内阅读策略指导和课外拓展阅读实践着手,逐步提升英语薄弱学生的英文阅读效能。这不仅能满足学生的学习需求,拓宽学生的阅读视野,还能使学生的学习能力和思维能力得到提升。

【关键词】 核心素养;阅读模式;阅读策略;阅读效能

引言

发展学生英语学科核心素养是深化基础教育英语课程改革的重大举措之一。阅读是培养学生英语核心素养的最主要途径。目前,阅读教学中仍存在一些不利于核心素养培养的因素,如英语阅读教学模式单一;教师重视语音知识、词汇知识和语法知识的讲解,轻视语篇知识、语用知识的讲授,轻视阅读策略的传授、阅读课程的开发、阅读评价的多元;对新版课程标准提出的主题语境与语篇类型探究不深、中外文化的差异与融通关注不够;学生语言、思维、阅读能力得

不到真正提升,英语阅读教学常常落入窠臼,教学无深度和广度等。在阅读教学,尤其是课文教学过程中,教师需要引导学生解读文本,尤其是解读文本的人文价值,进而指导学生成为能阅读、会思考、有文化、有修养的人。

一、初中英语阅读教学现状

阅读文本是培养学生核心素养的主要载体,阅读教学是发展学生核心素养的主要途径。在初中英语阅读教学过程中,教师应充分体现英语课程的双重属性,即工具性和人文性,充分挖掘英语学科的育人价值。此外,教师还应培养学生使用英语思维的能力。但在目前的阅读教学中仍存在一些不利于核心素养培养的因素,教师墨守成规,文本解读意识淡薄,他们的阅读教学课堂表现有以下儿种类型。

第一,有些教师为了在有限的时间内完成更多任务,尽量压缩阅读时间,阅读环节成了语言知识学习的“开场白”。教师象征性地组织学生浏览文章,快速总结大意,然后匆忙进入句子分析和语言点的学习。

第二,阅读教学模式程式化、教条化。为了在有限的课堂时间内充分展示整个教学流程,教师快马加鞭,一环接一环,迫使学生走马观花地被动接受。导致学生对文本信息的理解停留于浅层寻找,没有深度的思维活动;教学过程缺少对文化内涵的挖掘和文化意识、情感态度的培养。

第三,有些教师放弃了阅读环节,只把每个单元的词汇、短语、语法提取出来作为讲授的重点;每个生词、短语再补充多个意义。

二、提升初中英语薄弱学生英文阅读效能实践

培养初中学生英语阅读能力的问题始终困扰着广大英语教育工作者。有没有切实可行的方法,既能提高学生的阅读速度,又能使学生维持较高的理解率?笔者所在学校的学生由于都是全英授课,所以基础较好,教师教学大多就题目论题目,以做阅读理解习题的形式代替阅读训练,对培养学生的阅读能力缺乏系统而有效的策略。因此,如何基于学科核心素养提升初中英语薄弱学生英文阅读效能,正是本文所要进行尝试探索的。我们利用网络媒介的资源优势,结合中学教材,浏览尽可能多的外国报刊,选定可能符合中学要求的原文。具体来说,首先圈定中学选文的儿大报刊来源,然后研究中学选文的风格和特点,需要关注所选文章的长度,同时还要分析原文与最终测试文稿的对比,总之,要最大限度地让学生接触到原汁原味的英语文章,扩大阅读量,丰富英语知识,引导学生用英语思维发现问题、分析问题以及解决问题。

(一) 阅读材料的主要来源

1. 人教版新目标

研读教材,应从题材和体裁两个方面着眼,利用任务型阅读、师生话题探究阅读、限时阅读等多种形式对教材文本进行二次开发。教师应结合学生的实际情况,充实材料内容,使文本内容不

再单一、呆板、过时,让其重新焕发新的生命力。

2. 报纸杂志

教师可选用报纸杂志等英语读物进行阅读材料补充。通过课堂导读与课外自主阅读相结合的模式,鼓励学生在语言表达中了解身边事、窗外事、天下大事,帮助学生积累英语词汇,培养学生用英语思考问题的习惯,拓展学生眼界,提升其跨文化意识。

3. 经典文学

教师可以利用读书漂流、开放书架等形式,引导学生多读书、读好书。定期组织书评、影评等活动,营造良好的阅读氛围,让经典走近学生,让经典走进课堂。

(二) 阅读材料的组织形式

1. 充分利用书本阅读教材,传授阅读策略

教师在阅读策略教学的过程中,要注意不可舍近求远,忽略书本上的财富。现行人教版新目标教材的每个单元都呈现一个阅读策略。教师应对这些策略精心研究,并应用到教学实践中。在运用人教版新目标教学时,策略指导要准确到位。教师可以先归类,把所有阅读策略按照类别重新编排,再进行相应的补充讲解,进行策略拓展教学,并配套相关阅读材料。阅读策略教学必须围绕新课程标准的阅读能力目标展开,凸显策略教学目的,注意指导要到位。

2. 开发课外阅读资源,改进阅读方式

利用书本教材的同时,教师也应重视拓展学生的阅读视野,笔者经常从报纸杂志以及网站上摘录具有时代气息的文章。这些材料既适合学生学习水平,又能激发学生的学习兴趣,融知识性、趣味性、时代性于一体,拓宽了学生的阅读视野,丰富了学生的词汇量和英美文化背景知识,能够提高学生阅读理解水平。处理这些课外阅读材料时,教师应注意培养学生的认知策略,要求学生记录下有用的单词、短语和句型;根据构词法知识猜测生词的词义。为了能让让学生相互促进学

习,教师可以在阅读教学的过程中让学生进行小组合作学习,为他们提供相互交流的机会,培养他们的社会情感策略。学生的阅读兴趣被进一步激发,这也提醒教师要注意阅读媒体的选择和阅读方式的改进。学生普遍认为,在新的教学模式下,他们能够真正参与到教学过程中来,可以及时获得教师或其他同学的帮助,与教师和同学有更多的交流机会,课题活动形式多样,学习内容丰富多彩,课堂气氛活跃。

结束语

英语阅读教学的探索不是一朝一夕就可以完成的,其中影响阅读教学的因素有很多,而如何提升课堂教学的有效性,还需要教师和学生进行不断探索、实践和总结。因此,笔者所在的教研组还将继续探索初中英语阅读教学课堂的有效性,并付诸实践,在已取得的教学模式等经验的基础上,进一步研究其理论性和可行性。通过英文阅读效能提升的实践,形成“个性化、互动化、过程化、策略化、优质化”阅读特色,让学生领略英语阅读的无穷魅力,使学生成为主动的阅读者、积极的思考者,让学生在享受阅读过程的同时,促进其语言能力、文化意识、思维品质、学习能力核心素养的形成和发展。

参考文献

- [1] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程-教材-教法,2016,36(05):79-86.
- [2] 王漪涓,严飞杰.2016聚焦核心素养的初中英语阅读课课例分析[J].中小学外语教学,2016(10):42-46.