

高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究

路 明

(山东省泰安英雄山中学 山东 泰安 271000)

【摘要】 英语阅读一直是高中英语教学中的重难点,题材之广泛、内容之丰富,都对学生的英语阅读能力提出了非常高的要求。而随着素质教育的普及和发展,高中英语阅读不再仅限于提升学生的英语阅读水平,教师还要注重培养学生的自主学习能力,充分调动学生在高中英语阅读教学中的积极性和主动性,进而有效促进学生综合素质的发展。本文对高中英语阅读自主学习教学模式的优势进行了分析,结合自己的教学经验,对高中英语阅读自主学习教学模式的策略,进行了深入的探讨和研究,旨在为提高今后的高中英语阅读教学效率,提供参考意见。

【关键词】 高中英语 阅读教学 自主学习 教学模式 培养策略

引言

新课程改革标准中,对高中英语的阅读教学提出了新的教学要求,教师不仅要传授学生基础的英语阅读知识,还要在教学过程中,培养学生的探索精神和创新能力,让学生在教师的引导下,对学习方法和思路敢于尝试、勇于创新,并在创新和尝试的过程中,充分发挥自身的学习积极性,养成主动学习的良好习惯,进而有效提升高中英语阅读教学的有效性。因此,探寻实现高中英语阅读自主学习教学模式的有效策略,成为了高中英语教师在英语阅读教学中的重要课题之一。

一、高中英语阅读自主学习教学模式的优势

(一) 体现学生的主体地位

在新课改的推动下,人们的教学理念也发生了天翻地覆的变化,教师不再是教学活动中的主体。而所谓的自主学习,指的就是学生在学习的过程中,不受他人支配和干扰,通过自己的阅读、观察与实践,进行知识理解和吸收的学习方式。在高中英语阅读自主学习教学模式中,学生可以通过教师的引导进行自主预习,对教学内容有一个初步的了解,以便于在正式的教学过程中进行有针对性的听讲,进而有效加强学生的学习效果,突出体现了学生在教学活动中的主体地位。

(二) 发挥学生的主观能动性

自主学习是一种与传统教学相对应的新型教学方式。在高中英语阅读教学中采用自主学习教学模式,需要学生拥有大胆质疑的勇气、独立思考的能力和主动探索的意识。学生通过自主学习,对阅读内容的中心思想和深层含义,进行自我理解和感悟,充分发挥学生在教学活动中的主观能动性,加深学生对阅读内容的理解和掌握,进而有效提升学生的英语阅读能力。

(三) 提升学生的学习能力

在高中英语阅读教学中采用自主学习的教学模式,就是让学生通过自己的探索,探寻适合自己的学习方法,为自己制定相应的学习目标,结合自己的学习需求和知识水平,自主选择阅读的材料,并对自主阅读过程中,遇到的难点和问题进行自主查询和探索,有效加强学生的学习效果,进而有效提升学生的英语学习能力。

二、高中英语阅读自主学习教学模式的策略

(一) 转变教师的教学理念

传统的高中英语阅读教学模式,形式单一内容枯燥,对学生的“学”和教师的“教”都是一项很大的考验,学生处于被动跟随的学习状态,容易在教学过程中失去英语阅读的兴趣,不利于高中英语阅读教学的有效开展。而转变教师的教学理念,可以帮助教师明确学生在教学活动中的主体地位,从而能够通过发挥教师的引导作用,全面调动学生的学习积极性和主动性,在实现新课程改革中对教师和学生教学地位的转换的同时,加强自主学习教学模式在高中英语教学中的有效应用。

(二) 激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生进行自主学习最大的动力。在高中英语阅读教学中激发学生的阅读兴趣,可以促进学生学习态度的转变,将“要我阅读”转变成“我要阅读”,帮助学生树立端正的英语阅读态度,引导学生积极主动的参与英语阅读活动,并鼓励学生对阅读内容进行大胆质疑和主动探索,满足学生的求知欲和探索欲,对以此来激发学生的阅读兴趣,充分发挥学生的主观能动性,进而有效促进自主学习教学模式在高中英语阅读教学中的顺利实施。

(三) 为学生创造良好的学习环境

根据相关调查报告的数据现实,影响学生自主学习效率的重要因素就是学习习惯,为此,教师需要为学生创建一个和谐、良好的学习环境。在高中英语阅读教学中,教师可以通过营造轻松愉悦的学习氛围,加强学生对教学内容大胆质疑的勇气和独立思考的能力,帮助学生形成积极的阅读态度和良好的阅读习惯,以此来加强学生的自主学习意识和能力,有效促进自主学习教学模式的高效开展。

(四) 传授学生正确的阅读方式

自主学习并不等于自由和自会。在高中英语阅读教学过程中,学生在进行自主学习的时候,应该选择适合自己的阅读方式。学生可以根据文章中的关键词、主题句等要素,对阅读内容的中心思想,有一个大致的了解,并以此来分析和判断,阅读内容中哪一段可以略读,哪一段又需要精读,从而有效提高学生自主阅读的速度与效率,促进自主学习教学模式在高中英语阅读教学中的有效开展。

(五) 组织学生进行小组合作

在高中英语阅读教学中,实现自主学习教学模式的有效策略之一,就是组织学生进行小组合作。在自主学习的过程中,单个人的时间、精力是有限的,且每个人的理解能力和思维模式也都是不同的,所以不同的学生对同样的内容进行阅读,会产生不同的观点和看法。小组合作的学习方式,可以有效加强学生之间的交流与互动,让学生通过组内成员之间的讨论,以及小组之间讨论结果的交流与分享,充分认识到自身的不足,学习他人的阅读技巧,吸取他人的阅读经验,对自己进行取长补短,进而有效提升自身的英语阅读能力。

(六) 培养学生记录读后感的习惯

学生在高中英语阅读教学中,进行自主学习的有效方式,就是对阅读内容进行课后总结,以文字的方式将自己在阅读中的心得体会进行记录。在教学的过程中,教师要充分发挥自身的引导作用,培养学生记录读后感的学习习惯,在对阅读知识进行复习和巩固的同时,检查自己的学习情况,是否达到课堂教学的目标,分析自己在自主学习中的不足,主动对教学内容进行课外拓展和延伸,以此来有效提高学生的英语阅读水平。

结束语

综上所述,在高中英语阅读教学中采用自主学习教学模式,可以充分发挥学生在教学活动中的主观能动性,体现学生的教学主体地位,加强学生的学习能力,进而有效提升高中英语阅读教学的效率。因此,教师在教学过程中,可以通过转变自身教学理念、激发学生英语阅读兴趣、为学生创造良好的英语阅读环境、传授学生正确的自主阅读方式、开展小组合作学习、引导学生记录读后感等方式,提升学生的英语阅读兴趣,加强学生的英语阅读能力,进而培养学生自主阅读的意识和能力,实现自主学习教学模式在高中英语阅读中的有效应用。

参考文献

- [1] 尚东升. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 学周刊, 2019, 17: 103.
- [2] 贾文阁. 高中英语自主学习教学模式和策略的研究[J]. 内蒙古教育, 2016, 35: 18.
- [3] 陈健. 浅析高中英语阅读教学中的学生自主学习[J]. 英语广场, 2018(11): 139-140.