

浅析小学科学教学方法的选用策略

张长青

(抚松县万良镇大方学校 吉林 白山 134521)

[摘要] 小学科学在小学教学中占有重要地位,是培养学生科学素质和创新性思维能力的重要学科,因此选择合适的教学方法,能够有效提升小学科学教学效果和质量。本文以小学科学教学方法存在的问题及其选用策略为主要论点,以为教育工作者提供参考。

[关键词] 小学科学;教学方法;选用策略

引言

新课程标准的改革,促使小学科学的地位不断提升。小学生的科学素养是影响学生主动性与创造性的主要因素,提升学生的科学素养,对促进我国科学视野的可持续发展具有重要意义。因此小学科学教师的作用不可忽视。只有小学教师选用了正确的教学方法,才能有效提高小学科学的教学效果和质量,对于促进小学科学教学水平的提升具有重要作用。

1 小学科学教学方法存在的问题

小学科学在小学生的教育过程中占有重要地位,对于提升小学生创新能力和科学素养具有重要作用,同时能够促使学生综合素质得到提升。因此,选用合适的教学方法至关重要,需要小学科学老师发现当前小学科学教学方法的不足,才能对其进行优化和创新。

1.1 小学科学教学方法选用不合理

对于不同学科来说,不同教学方法能够发挥不同教学效果。小学科学与数学、语文、英语等主要学科相比更加具有科学性和创新性,因此选用的教学方法也应当有所差异。然而,受到我国传统教学模式的影响,小学科学教师通常是以教材为基础,采用灌输式教学方式讲解固有知识点,并结合教材案例进行内容讲解并夯实知识点,要求学生做好学习笔记,完成教学过程。随后,通过阶段性小测和期末考试等形式了解学生对知识的掌握情况。这种教学方法虽然能够有效帮助小学生掌握相关知识,但是不利于学生创新性思维的发展。因此,应当改进小学科学的教学方法,提高小学科学教学效果和质量,实现学生综合素质和创新性思维的提升。

1.2 小学科学教学缺乏系统性

小学科学具备一定的实验性,因此需要通过多种教学方法来实现小学科学的系统性教学,从而帮助小学生了解小学科学的相关知识。同时,信息化时代的到来,也为教学方法提供了丰富的教学资源。多媒体资源为教学方法的改进和优化带来了冲击,但许多小学科学教师仅仅注重了新的教学方法的应用,而忽视了多样化教学方法的混合应用和系统化的教学手段,导致小学教学质量和效率仍然没有较大的提升,不利于小学生科学素养的提升。

2 小学科学教学方法的选用策略

2.1 提升教师的教学水平

伴随着新课标改革,小学科学的教育地位逐渐上升,但仍然无法与数语英相比,也有许多学校不够重视小学科学课程,导致科学教师缺乏足够的教学热情,使得课堂教学过程中仅仅抱着完成任务的心态,不利于小学科学教学质量的提升。因此,提升教师的教学水平和工作热情,可以有效提高小学教学质量。首先,小学科学教师需要改进教学理念,选择符合教育发展规律、学科特点以及学生实际教学情况,来展开小学科学的教学,从而满足教学目标和学生需求。其次,可以通过举办教学竞赛等活动,激励教师燃起斗志,充分研究教学方法,并认真进行备课,同时认真对课后习题作业进行批阅,实现教师和学生共同提升。最后,

教师可以加大对多媒体技术的应用,充分挖掘教学资料和素材,选择最为优质的案例和教学方法,满足小学生的好奇心和多样化的学习需求。

2.2 实现多种教学方法的融合应用

小学科学的教学过程中,教师通常会过去的教学内容和方法进行总结,并积累一定的教学经验,为后续的教学方法奠定基础。随着新课程标准的改革,先进教学理念的出现要求小学科学教师对自身的教学模式和经验应当加以改进,并主动尝试多元化的教学方法的融合应用,以实现教学效率的提升。比如,小学科学教师可以积极应用多媒体设备和网络资源展开教学,并穿插一些能够吸引小学生兴趣的实验视频等内容,以提高学生的课堂注意力。同时,小学教师可以改变教学方式,设立学习小组,通过学生之间的相互交流和讨论,来辅助教学。指的是注意的是,学习小组的设立可以根据学生的性格特点和知识的掌握程度进行划分,从而提高小学科学教学内容的针对性和具体性。多种教学方法的融合,不仅能够提高学生兴趣,还能有效丰富课堂内容,帮助小学生形成良好的科学思维习惯,有助于科学素质的提升。

2.3 鼓励学生自主进行科学实践探究活动

小学科学具备一定的操作性特点,学生的科学素养可以从科学实践过程中得以提升。因此,小学科学教师应当为学生提供进行科学实践的时间和活动,鼓励学生主动参与并展开探索,从而建立相应的科学观念,形成一定的科学素养。比如,在“温度的测量”这一节课的教学时,可以先示范温度的测量方法,以帮助学生了解测量温度的工具和操作方法,并教给学生如何记录温度数据。在演示测量过程时,教师需要注重提醒学生仔细观察操作的过程,演示完成后并要求学生模仿演示过程。多数学生在这一过程中会出现动作和步骤的偏差,导致实验结果存在差异。因此,教师应当在整个过程中注重观察学生的操作,并及时加以指正,以加强学生的记忆,从而深刻的掌握相关知识和操作过程。因此,学生独立自主的实践探究活动才是小学科学学习的根本目的,只有通过学生的自主探究,才能令学生深刻的掌握相关知识和内容,从而提高科学素质。

结束语

综上所述,科学选用教学方法,对于提高小学科学教学质量和效率具有重要意义,同时对小学生科学素质的提升有决定性的影响。因此,本文首先分析了小学科学教学方法存在的问题,得出了小学科学教学方法选用不合理、缺乏系统性的结论,并有针对性地提出了相关策略,通过提高小学教师教育水平,通过融合教学方法的应用,以及组织学生参与科学教学实践等方式,以促使学生小学科学素养实现提升。

参考文献

- [1] 赵国英. 小学科学教学方法选用策略的研究[J]. 课程教育研究, 2018(50):154-155.
- [2] 丁正吉. 试论小学科学教学方法选用策略的研究[J]. 中国校外教育, 2016(06):117.