

小学数学游戏化教学策略的探究

赖华苗

(江西省上饶市三清山风景名胜区三清山学校 江西 上饶 334799)

[摘要] 在传统的教学模式下,教师为了完成教学任务组织的课堂活动,很不符合小学生个性化的发展需求。在规定时间内提出的问题,展开的互动,形式化的现象十分严重,直接导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。这限制着基础教育现代化进程的加快,也影响着学生综合素质与综合能力的双向发展。针对上述问题进行解决,引入数学游戏显得至关重要。实践中多给学生体验的机会,自由发展的空间,要比一味灌输的效果好得多。

[关键词] 小学数学;游戏化;教学策略;探究

作为小学教育阶段的一门基础课程,小学数学是培养学生思维能力,提高学生综合能力的有效途径,所以,在实行素质教育的背景下,改变传统的教学思想,运用先进的教学方法,合理组织数学教学活动,不断提高数学教学的质量,成为小学数学教师教学工作中的重点。将游戏教学应用到课堂上,学生可以从被动学习到主动探究,数学的学习能力很快就能提高。

一、小学数学教学中应用游戏化教学的意义

基于小学生所具有的自身特点,使得他们对于周边的一切事物都保持着充足的兴趣和好奇心,在这样的情况下,游戏教学法正好与学生们的特点不谋而合,能够让学生们在学习的时候变得更加积极和主动[1]。在传统的化学授课模式中,通常情况下都是教师在讲台上向学生们进行滔滔不绝的宣讲,但是学生们却听得浑浑噩噩,没有取得良好的学习回报。长此以往,不仅不能够有效的提升学生们的知识,另一方面还会让学生们出现厌学的情绪,给学生们的学习造成了严重的负面效应。但是游戏教学法就能够有效的扭转上述不利局面,在一定程度上可以促进学生们实现全面发展,为学生们的后续学习奠定一个非常关键的基础作用。小学数学知识在一定程度上同学生们的实际生活息息相关,因此,让学生们运用游戏化方式去学习数学,一方面可以有效的加深学生们对数学这门课程的理解和印象,另一方面还让学生们领悟到数学所具有的独一无二的魅力,加深学生们数学知识的感悟,可谓一举两得。

二、设置游戏教学情境

数学是小学课程体系的重要组成部分,借助游戏进行情境创设,值得广泛的推广起来。因为融入游戏理念,就变抽象内容直观化、理论知识形象化、学生的“要我学”为“我要学”了,接下来,再有计划性的去除学生抵触的情绪,认知的顾虑,相信不用费心研究,也能取得良好成效。为了充分发挥数学游戏的应用价值,培养学生的核心素养,教师应当结合具体的教学内容,创设情境,降低难度,鼓励学生们主动投身于知识的海洋中[1]。如在“100以内的加法”的教学中,教师可以借助多媒体设置相应的游戏教学情境,促使课堂教学变得生动有趣。教师可以创设这样的教学情境:小猴子邀请大家去参加森林里的游戏活动,首先是大转盘游戏,教师可以通过多媒体在转盘上设置相应的数学算式,在转盘停下来时,学生需要计算出算式的结果,然后,帮助小青蛙跳到正确的荷叶上,借助多媒体展示算式,引导学生计算,帮助小青蛙跳到正确的位置。通过这样的方式进行游戏教学,营造良好的课堂教学氛围,促使游戏教学和数学内容进行有效的融合,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,促进学生数学知识内容的学习和掌握,提高课堂教学的质量和水平。

二、活用游戏增强热情

游戏的运用,使得学生积极的参与到数学理论知识的学习中。大部分小学生的注意力较差,一节课四十分钟的时间里,有一部分时间注意力是不在学习上。数学本是一门抽象性、逻辑性较强的学科,小学生刚刚接触这些理论性较强的数学公式、概念时,他们会觉得太难,因此,他们的注意力会转移有趣的事物上。此时,通过运用游戏,学生在做游戏的过程中,学习数学理论知识,他们不再觉得数学理论知识较难理解,而是能慢慢感受到数学学科的魅力。对于小学生而言,他们的自控能力较差,整节课上不能一直跟着老师的教学思路走,然而,游戏的运用,营造宽松、愉快的教学氛围,学生对数学这门学科也慢慢产生了学习的兴趣。如学习“认识人民币”这一内容时,事先让学生准备好5角、1元、5元、10元、20元的人民币,同时,教师则准备50元、100元的人民币。为了能让小学生快速的认识人民币,教师组织了这样的游戏,即:哪位学生认识的人民币最多。此时,学生都积极参与到游戏,展现他们的能力。在本节课中运用游戏,加快了学生掌握理论知识的步伐,又让数学课堂氛围变得活跃起来。

三、学生参与合作游戏

教师在进行游戏化教学时,不仅要培养学生的合作意识,还应该提高学生学过的数学知识的应用,使得学生能够在不断的探究和讨论中提高数学学习的成果,在课堂中构建一个高涨的学习氛围,使得学生的合作意识和交流能力有所提高。如在对“长方形周长计算”的游戏设置时,教师可以将学生进行分组,设三个人一个小组,每一个小组中给学生分配一个长方形的纸片和一个直尺,之后要求学生计算出长方形的周长,教师要求每一个小组成员都要参与进来,小组中可以有人负责测量,有人负责进行记录并计算,有人负责检查,小组成员之间相互合作将长方形纸片的周长计算出来,小组成员之间相互配合共同完成任务,这不仅能够锻炼学生的知识解答能力,还能够提高学生的团结合作能力。

结语

在小学数学教学中,教师要合理的利用数学游戏来开展教学,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学素养,使学生在轻松愉悦的氛围中学习,培养学生的数学思维。

参考文献

- [1] 王朝朝. 让课堂活起来——探究教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(63): 105-106.
- [2] 尹晓海. 游戏化教学模式在农村小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程(中), 2017(6): 79-80.
- [3] 刘庆芬. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 华夏教师, 2016(11): 42-43.