

# 小学数学教育中独立思考能力养成对策

米海涛

(重庆市荣昌区广顺小学 重庆 402460)

**[摘要]** 小学生涯是每个学生不可或缺的一部分,是为了后续的学习打下坚实的基础。现在的小学教育是满堂灌的教育方法,妨碍了学生独立思考的能力,尤其在数学这一学科需要逻辑思维,经过教师的循循诱导才能理解透彻。教师忽视小学生独立思考的培养,则很难让学生拥有思维上的独立自主,这样影响的不是小学的学习,对更深层的教育影响更大。本文剖析学生在课堂中思维得不到锻炼的因素,并对如何养成学生数学的思考能力进行了论述。

**[关键词]** 小学数学;教育;独立思考;能力培养

## 0 引言

随着新时代小学基础教育的不断改革和创新要求,教育部关于各个学校对学生的培养要求和方向也发生了很大的改变。在宣传新的教学体制的背景下更加注重对学生学科素养的培养,这种素养不仅包括学科成绩的有效提升,还包含与本科目有关的思维方式、思考能力、学习理念等的培养。当前我国大部分小学已经将本校许多学科的改革提上了日程,其中最能锻炼学生思维能力的数学更是讨论热点。对学生独立思考的锻炼是当前的重中之重,是改革的明确目的。若不让学生们的思维培养进行培养,不但是数学,对其它科目的学习也有一定的阻碍。在过程中只有让学生从多个方面对待数学题目,做到举一反三,联想其它题目才能摆脱思维僵化,降低对教师的依赖性。

## 1 小学生思考能力欠缺的分析

小学是学生正式步入详细学习生涯的第一阶段,其作用如同建筑中的基础,只有打小练就扎实的基础才能支持后续更加复杂的学习。尤其是数学的学习,数学是小学科目中属于理科的学科,亦是人们日常生活和工作中最常用到的一门学科。数学学习的用意不仅是教给学生简单的计算,更是教会学生能用更加科学、更加理性的眼光看待事物,从而逐渐锻炼学生的思维能力,使其能够独立的自主思考和学习。目前小学教育中教师仍然采用传统满堂灌式的讲课模式进行教学,要求学生当堂消化,作业在家中完成,课堂中不留时间让学生思考。造成学生思维能力得不到有效的锻炼,仅依靠老师家长督促学习,学生大多都是被动的接受。这样模式的长期教学就会让学生养成依赖家长和老师的习惯,没有积极主动性。由此可以看出多数小学仍以教师为课堂核心,学生一味被动接受的教学模式使初始阶段的教育存在很大问题,没有教导学生养成思考的习惯,影响后续学习,降低教学的效率。

在我国当前的教育体制下,教师和学生把成绩放在第一位,教师把成绩作为评判学生好坏的唯一标准。学生在学习中一味注重结果,只求最终结论,并不深化分析题目。小学生每天要学习4-5门学科,课时长达三、四个小时,放学完成课后作业,有的学生还要上多个辅导班,小学生精力有限,长时间的课业让学生根本无暇思考问题。

## 2 培养小学生思考能力的途径

### 2.1 引导学生自主思考

改变以教师为主题的上课模式,让学生自己动手学习,创造优越的上课氛围。养成学生的积极性、引起学生的兴致是十分重要的,学生在主动性的驱使下更能提升学习的效果。在上课教育中教师应通过让学生自己动手解决一个问题,在学习时加入实际例子进行讲课。比如在算梯形的面积时教师可以让学生用纸做一个平面梯形,引导学生把它分割成自己学过的图形。学生在此时就会发挥思考能力,全班的学生有很多分法,有的学生能够分割成2个三角形,有的能够分割成1个矩形和2个三角形。然后引导学生若分成了2个则把面积相加就是梯形面积,若分成了2个三角形和1个矩形就把三个图形的面积加在一起就是整个梯形的

总面积。把学习和实际紧密关联,这样不但引起了学生的兴致,还锻炼了思维能力。

### 2.2 分组探讨营造气氛

摒弃以教师讲为主的讲课氛围,活跃讲课氛围,减小学生的压力,让学生在快乐的氛围中听讲。教师可以让学生以组为单位,让学生自行分组,进行小组探讨。比如学习“四舍五入”时老师能够把学生分成三个组,分别给三组三个数字:586、753、855。让三组分别写出答案,末尾小于5就舍去,大于等于5就进一位,让学生对比算法的不同,从中找出“四舍五入”其中的规律,让学生牢记。让学生以合作的方式学习,给学生抛出疑问进行小组探讨,没有教师的压力,学生在轻松的状态下尽情思考,还可以在其他人的思维引导下产生更多想法。在这样的情况下养成学生的团队意识、自由探究的精神,提升学习效果,降低教师的教学负担,提高教学效率。教师应该注意学习氛围的营造,尽量给学生探讨的时间,让其在探讨中独立的思考,锻炼学生的思维能力。老师可以定期留问题,定期检查学生的探讨结果,并对优秀的小组做出奖励。这样可以鼓励学生都以主动、积极的态度进行学习、思考。

### 2.3 课堂互动增加兴趣

在当前的教育中就是死板的填鸭式,教师一味的将知识灌到学生的耳朵中,时间过长学生就会失去对课堂的兴趣,这样的教育模式不但教师累,学生也会疲劳,更加谈不上让学生思考问题。教师在教学中可以在课堂上和学生互动,不能以任务似的将知识讲完就下课。课堂上的互动可以增加学生和教师的感情,让学生不再害怕教师、踊跃发言,改变以教师为主体的局面。教师可以结合学生的实际情况进行引导,比如在学习1-10加减法时可以让通过数自己手指的方式学习,加深学生对数字的认识,也可以将全班学生当做主体来算数,和学生互动,引导学生自己数数,增加学生的兴趣。在学习正方形、长方形时让学生自己动手做好模型,让学生理解其构成,在学习正方形、长方形周长的时候学生会通过思考制作的过程用20cm的材料,其周长就是20cm。这些教学方式都可以直接引起学生自己学习的兴致,增加学生的主动性、增加学习的时长,让学生有更多时间考虑和思索。这样通过自己动手培养学生独立自主的能力。

## 3 结束语

小学数学是教育中最独特的学科,其不像语文属于理解类型,是最能培养学生思考能力的科目。教师在教授的过程中不但要教学识,更应该注重让学生如何思考,而不是被动的接受老师的灌输。在小学数学的教育中应注重思考能力的培养,根据具体的情况有目的、有组织、针对性的教导每个学生,而不是让学生当“听写板”。

### 参考文献

- [1] 刘声桂. 小学数学教育中独立思考能力养成对策[J]. 读写(教育教学刊),2017(02):186.
- [2] 高丽丽. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 祖国,2017(5):239-239.