

# 小学中段数学教师课堂语言运用及其对学生思维能力的影响

杨春艳

(江苏省宿迁市实验小学古楚分校 江苏 宿迁 223800)

**[摘要]** 在数学课堂中,教师除了要让学生掌握基本的知识和技能,还要让学生具备什么呢?在数学课堂上,我们更应该让学生进行数学思维,发展学生的数学思维能力。在平时的数学课堂中,教师的课堂语言对学生的数学思维能力有比较大的影响。所以,通过本课题的研究,我想了解清楚哪些课堂语言对于学生的各方面的数学思维能力具有好的影响,以后就可以在自己的教学实践中进行操作和运用。

**[关键词]** 教师课堂语言;数学思维;数学思维能力

数学教师需要在课堂上锻炼学生的数学思维。当数学教师在课堂上引导学生对数学知识进行思考,慢慢地,学生的数学思维能力就会逐渐提高。如何体现数学思维能力的提高呢?我们可以看学生是否能够进行数学观察、比较、猜想等等;是否会对所学的数学知识进行演绎和推理;是否能够有逻辑地阐述自己的观点;等等。如何提高学生的数学思维能力呢?教师可以通过正确的课堂语言的运用来提高学生的数学思维能力。

## 一、小学数学教师课堂语言运用与学生思维能力的关系

虽然对于教师来说,课堂语言是最直接地影响学生的,但是教师的课堂语言对学生来说,是间接地影响他们的数学思维能力发展的,因为教师的课堂语言是外在于学生自己的。明确这一点之后,我们就知道了虽然教师的课堂语言对于学生的数学思维能力有影响,但是还有其它直接或者间接的因素在影响小学生数学思维能力的发展,在进行相应的研究时要树立全面的眼光,在学习中可以让学生们在学习中有更好地理解,不仅仅是教师语言方面的问题,要认真分析存在的问题。

## 二、小学数学教师课堂语言运用存在的问题

### (一) 用语随意、不准确

在数学的课堂中,教师在教学中很多就没有注意到自己的语言,在教学中教师使用的语言比较随意,在进行提问时很多学生不能理解教师究竟是问的是什么,这样就会让学生们在学习中存在误区的。在教学中就会引起学生们的思维混乱,教师们的口语化比较严重。

### (二) 提问过于多

教师在教学中除了话语比较随意之外,在教学中是存在一定的问题的,很多教师在提问时设计了很多的数学问题,为了提升学生们的思维能力,但是学生们回答了很的问题之后并没有得到有效的提升。很多学生们在教师的提问中,都分不清究竟什么是学习中的重点,因为在学习中很多学生就会因为回答了太多问题对数学失去了兴趣。

### (三) 评价语言单一

很多教师都比较忽视评价这个环节,认为评价学生是不重要的,这样就是在思想中是存在误区的,教师在教学中经常使用单一的语言去进行评价,这样就会让学生们不会真正地认识到自己究竟哪里存在提升的地方,学生们就不会重视评价这个环节。教师需要在教学中可以让学生们学会科学的使用评价。在评价中可以让学生们意识到自己在哪些方面是存在误区的,可以有针对性地去进行修正,这样才能可以完善自己的能力。

## 三、小学数学教师课堂语言运用的要求

### (一) 课堂用语准确、有趣

教师在基本的课堂上进行教学中要使用准确地语言,教师如果单单只是使用准确的语言,并不会让学生在在学习中可以有更多

收获,教师可以让学生们体会更加有趣的语言,这样可以让学生们在学习中对数学产生更多的乐趣。在学习基本的知识时,教师可以使用尽可能比较自然的语言,这样可以让学生们一下子就进入到学习中来。课堂中的气氛也会变得更加轻松,教师可以让学生们在学习中可以更加深的理解,可以不断调整自己的语言,让自己的语言在准确中又不失风趣,这样才可以让学生们更好地去学习数学知识。

### (二) 有意义的肢体语言

教师们同样要注意自己的肢体语言,在学习中可以利用肢体语言去进行理解,帮助学生们去提升自己的思维能力,在学习关于概率的知识时,教师就可以让学生们去进行一个小的游戏,可以让学生们可以通过游戏去进行理解。我会让学生们去猜测在一个袋子里一共有红黑两种颜色的球,各有10个,让学生们在摸球中可以猜一下摸出的是什么颜色的,这样就可以让学生们在学习中通过自己思考,有的学生在摸球时想要偷看,教师就可以使用合理的肢体语言让学生们明确规则。这样学生们在学习中就会更好地理解。

### (三) 有层次性的问题

教师在进行教学中会向学生们进行提问,可以设计一些具有层次的问题,可以让学生们思考实际问题,很多学生们在解决问题时,一些学生的能力较强,但是急于回答问题就会出现错误,但是一些学习能力较弱的学生,拿到题目时并没有认真审题和思考就进行答题,这样就会让学生们在回答问题时产生思维混乱,教师可以让学生们在回答问题时更加具有层次性,可以将问题拆分成几个小问题,这样就可以让学生们在回答问题时可以一步一步来,就可以增强学生们的逻辑性。

## 结束语

教师在小学中段数学的教学中,要注意自己的语言的运用,在进行语言的运用时是具有一定的规则的,教师需要让学生们在学习中燃起对数学的兴趣,然后注意到自己的语言,让自己的课堂语言尽可能地规范。教师平时要和学生多沟通,在学习中就可以提升学生能力。

## 参考文献

- [1] 罗波. 试析小学数学课堂如何培养学生的数学语言[J]. 读与写, 2019, 16(1): 138.
- [2] 杨兆兵. 激发教师语言魅力提高小学数学课堂效率[J]. 神州, 2019, (8): 197.
- [3] 陈陆萍. 小学数学课堂教学中教师体态语言的重要性[J]. 华夏教师, 2019, (1): 70-71.
- [4] 卜云娣. 提升教学语言魅力, 强化小学数学课堂效率[J]. 速读(中旬), 2018, (10): 43.