

初中体育游戏教学开展研究

王薇薇

(江西省抚州市临川区教育体育局 江西 抚州 344000)

[摘要] 由于课改教学的需要, 在学校的各个科目进行课堂改革的同时, 体育教育人员也对于体育课堂改革进行思考与反思。兴趣是学生进行深入学习的基础, 因此只有培养学生的课堂兴趣, 才能够保障学生的课堂学习效率。游戏学习法通过做游戏从而进行趣味性学习, 从而极大地调动了学生的课堂积极性。因而教师要让学生在体育课上的实际活动情况, 进行游戏教学法。

[关键词] 初中体育; 游戏教学; 开展策略

随着教育事业的不断发展, 初中体育教学其作用与价值逐渐显现出来, 并受到师生的高度重视。作为初中教育教学中的重要组成, 传统的初中体育教学较为枯燥、单调, 学生无法进行有效的身体素质培养, 其自身参与兴趣也相对较低。而在新课改的背景下, 要求初中体育教师注重对教学理念与教学方式的转变, 以学生实际学习情况为基础, 结合体育游戏实现对初中体育教学的革新, 以此来激发学生的学习兴趣, 让学生主动参与到体育教学之中, 进而有效发展学生身体素质, 促进学生的发展。

一、准备活动游戏化

在体育课正式开始前, 帮助学生克服生理、心理的惰性, 从身、心两方面为即将开始的体育学习做好准备是极为重要的。传统初中体育准备活动内容单一、形式单一, 无法成功调动学生积极性, 也就无法达到应有的效果。教师应该对传统准备活动进行创新, 将游戏融入准备活动当中, 让准备活动游戏化。游戏化的准备活动不仅内容更富有趣味性, 形式也从程式化变得生动活泼起来, 可以成功将初中生参与准备活动的欲望调动起来, 学生的精神适度兴奋、各种身体器官的活动能力也得以提高, 因而准备活动的效果较之前也有明显提高。在游戏的选择上, 教师应遵从趣味性、新颖性、安全性、目的性原则, 组织学生在准备活动阶段开展符合学生身心发展特征、贴合本节课教学内容、可以成功调动起学生参与丰富多彩的游戏活动, 学生在游戏当中获得乐趣、在游戏过程中为即将开始的新课学习做好身、心两方面的准备, 可谓一举多得。例如教师可以在准备活动阶段组织学生进行拉网捕鱼游戏, 将班内学生分成几个小组进行游戏, 每个小组当中指定一名学生充当捕鱼者, 其他学生只能以单脚跳的方式在规定区域内跳动, 捕鱼者跑着去抓鱼, 被抓到的人要和捕鱼者手拉手结成网再跑着去抓其他人, 直到所有人成功被抓, 游戏结束。

二、合理设计教学内容

初中体育教学中应用游戏教学法能提高教学效率, 带动学生的学习兴趣, 使学生能积极主动的投入体育知识学习中来。体育游戏开设过程中, 教师能够对学生的体育技能进行锻炼, 找出学生锻炼中存有的问题以便于开展针对性训练。因此, 教师要认真设计教学游戏, 参考学生的兴趣点与学生的体育技能掌握情况, 选择最符合学生特点与实际情况的体育游戏方案开展教学活动。教师在教学游戏设计中, 要考虑到学生体育能力的差异性, 要使能力较弱的学生在游戏中能够有效参与, 使能力较强的学生能够得到更好的发挥。例如, 排球教学中, 学生由于日常接触排球较少, 很多基础技能都不过关, 传球、发球等基础技能都存在着问题。针对学生的实际情况, 教师采用传统教学方式对学生进行教学, 学生会在重复性地训练中产生厌烦感, 并且这样的方式也无法取得良好的学习效果。学生在枯燥的训练中会逐渐降低学习兴趣。教师可以通过开展体育游戏的方式解决这一问题。如, 双面传球游戏的开展便可以对学生的传球技术进行锻炼。教学中要重视教学方法的灵活性, 在提高学生的学习兴趣的同时对学生的体育技能加强训练。再如, 长跑教学中传统长跑训练过于枯燥, 对

学生的体能也有着较大的消耗。学生对传统训练方式的抵触心较强, 教师可以在长跑训练中融入体育游戏, 调动学生积极性, 更好地锻炼学生的长跑能力。如, 教师可以在跑道上每隔一段距离便放一根木棍, 学生跑到固定地点后便捡起一根, 在这样的模式下不断进行跑步, 直到学生主动放弃。最后以学生手中的木棍数量作为评判胜利的标准。在游戏过程中学生的好胜心将会充分激发, 在游戏中得到充分锻炼。

三、可以强化技能训练

初中体育教学中不乏某些技能动作的强化巩固训练, 如篮球投篮训练, 对学生身体各部位的协调性、动作角度力度等方面都有较高的要求。为了增强训练效果, 某些教师组织学生进行反复的投篮训练, 学生兴趣可想而知。笔者在教学中进行了改进, 将学生分为几个小组, 要求学生分小组开展训练, 每一个小组之中都有篮球投篮动作训练较好的学生作为队长。经过一段时间的训练之后分小组开展投篮训练游戏活动, 每进一球得两分, 每错失一球倒扣两分, 让小组之间开展游戏竞赛活动。这样的模式一下子调动了学生的积极性, 为了本小组能够胜出, 每一位学生都对投篮动作的技巧性进行分析研究, 并开展巩固训练, 将被动训练转变为主动训练的模式。每个小组都进行了充分准备, 在接下来的投篮分组比赛中, 笔者欣喜地发现, 学生对投篮动作技巧的把握明显强化, 达到了事半功倍的训练效果。由此可见, 以训练游戏活动代替机械训练, 不仅能够激发学生训练的兴趣, 而且对强化技巧把握效果也具有极大作用。

四、充分考虑学生的安全

初中学生的年龄小, 还没有完全成长起来, 因此在进行游戏设计时需要考虑学生的年龄以及对游戏的接受能力, 在进行体育教学时要充分考虑到学生的体能。在教学过程中, 应该科学合理的设计教学流程, 维持课堂秩序, 保证能够顺利开展游戏, 而且为了防止发生安全事故, 保证学生安全选择适合学生游戏, 以此调动其积极性以及参与性, 进而保证游戏教学模式在体育教学中的应用能够取得成效。比如, 在篮球技巧训练中, 最好的方式就是学生与学生之间的对抗性训练, 然而, 在对抗性训练时, 学生之间的身体接触会增多, 容易出现误伤, 并且可能激发学生之间的矛盾。因此, 教师可以设计弹钢琴游戏, 组织学生围成一圈, 并且根据顺序报数, 每个学生分别是单数编号以及双数编号, 然后教师在圈中间, 随意指出一名学生, 如果时单数那么所有单数编号学生进行运球训练, 反之则由双数编号学生进行运球练习。

结语:

总而言之, 合理运用体育游戏, 有益于提高学生学习的积极性, 激发学生的学习兴趣, 不会让学生对教学内容产生厌倦心理。

参考文献:

- [1] 杨志敏. 初中体育教学中体育游戏的应用及影响[J]. 祖国, 2018(2).
- [2] 弓斌. 体育游戏在初中体育教学中的应用策略研究[J]. 运动, 2018(3).