

浅议信息技术在小学三年级数学教学中的有效应用

陈加燕

(云南省丽江市古城区祥和学校 云南 丽江 674100)

[摘要] 数学学科在小学阶段教育中有着重要的地位,对学生数学基础知识培养及数学素养奠定发挥着不可替代的作用,对学生学习其他学科也有一定的影响。因此,数学课堂教学的效率与水平历来受到教育工作者的重视。在信息化社会背景下,信息技术逐渐融入人们的生产生活,同时也充分渗透到了现代教育中,为课堂教学带来了多种选择,也提升了课堂教学的效果,本文紧紧围绕信息技术在小学三年级数学教学中的有效应用展开探讨。

[关键词] 信息技术;小学数学;数学教学

1 信息技术在小学三年级数学教学中的作用

1.1 有助于调动学生学习兴趣

数学学科对很多学生而言比较抽象和复杂,学习起来有一定的难度,因此容易导致学生对数学丧失兴趣与热情。数学课堂主要围绕数字、公式和符号展开,会导致课堂教学过于平淡和枯燥。因此,在传统教学模式下,学生对数学的兴趣普遍比较低。而信息技术能够综合运用多方面资源,将抽象的数学知识以图文并茂的方式呈现,能够提升教学形式的多样性与丰富性,给数学课堂增添趣味与活力,为学生打造生动、趣味、高效、多彩的数学世界,进而有效提升学生的学习兴趣与积极性。与此同时,信息技术还能够更好的将数学知识与学生的生活实践进行结合,使课堂教学更具有生活性,提高学生的学习热情。

1.2 有利于开阔学生眼界,提高应用水平

数学是一门与生活息息相关的学科,尤其是小学阶段数学教学内容能够在生活实践中得到广泛的应用。例如小学三年级“年、月、日”知识点就是和日常生活紧密相关的内容。通过对学生的教学与引导,能够较好的使学生学习 and 掌握教学的内容,并能够利用所学知识来解决生活中的问题。信息技术能够较好的融入生活化的案例,例如通过播放“年月日”相关的动画短片,来帮助学生加深对日期的概念有更深理解和认知,从而提高应用能力。此外,信息技术还能够有效利用海量的网络资源和信息,从而对数学课堂教学的内容进行拓展和延伸,开阔学生视野,丰富教学内容,摆脱课本教材的局限,从而提高教学水平。

2 信息技术在小学三年级数学教学中的应用策略

2.1 与传统教学手段相结合

信息技术具有两面性,既有有利的一面,又有不利的一面。因此,需要正确的看待和使用。信息技术固然有诸多的优势和功能,但也不能滥用,正确的做法是与传统教学模式进行有机结合,既保留传统教学手段的优势,又发挥信息技术的功能和价值,从而实现理想的教学效果和目的。很多教师发现信息技术带来的便捷之后,会产生对信息技术的依赖,从而忽略了板书的作用,一味地按照课件选读,通常也会导致课堂模式的僵硬和固化。所以,要有效的将信息技术与传统教学结合,实现信息技术的最佳教学效果。

2.2 发挥信息技术的辅助和服务功能

信息技术能够有效的将抽象复杂的知识和内容进行生动形象的展示,能够调动学生的思维与意识,调动学生的听觉和视觉,

实现感官刺激的效果,这些都是传统的教学方法难以匹敌的优势,教师应当对此进行合理有效的利用,但并不意味着可以滥用。如果不考虑教学内容和教学目的,所有的教学都依赖信息技术,可能会造成负面的作用和影响,难以发挥理想的教学效果。例如在三年级“除法运算”教学时,部分教师通过多媒体展示一些除法运算的题目,课件采用了丰富多彩的背景、动画和音乐,虽然能够起到生动教学的效果,但无形中也会导致学生的注意力分散,小学阶段学生的自制力比较薄弱,很容易受到外界因素的影响,从而导致教学效果大打折扣。所以,在数学活动中,教师应当把信息技术作为丰富课堂教学的一种手段,把握好使用的度的问题,切不可本末倒置,重形式而忽视了效果。

2.3 发挥信息技术的实用价值

在小学三年级数学课堂教学中,运用信息技术展开教学时,要能够充分的结合教学内容与教学目标,重视信息技术的实用价值以及应用效果,而不能过于注重形式。要能够在保障实用性的基础上,与学生的生活实践进行结合,从而实现理想的教学目标。在信息技术教学中,教师还需要加强对学生的引导与辅助,通过师生间互动交流、自主探究与合作学习等多种形式来提高教学效果。仍需发挥教师的主导功能,信息技术则发挥辅助作用和功能,相辅相成,实现最佳教学效果。

3 结束语

综上,信息技术能够有效的提高课堂教学的水平与质量,得到了教育界普遍的认可与推广,逐渐成为现今课堂教学的重要方式。小学三年级数学教学也不例外,在数学课堂上通过有效的运用信息技术,利用网络资源和多媒体设备来更好的促进教学活动的展开,有效降低教师教学难度,帮助学生直观全面的理解和消化,进而将复杂抽象的知识进行生动的展示和呈现,更好地促进学生的学习和吸收。本文概括分析了信息技术在数学课堂教学中的意义和作用,并提出了几点建议,希望能够给小学三年级数学教学提供启发。

参考文献

- [1] 吴福珍,肖丹萍.玩出花样 玩得出彩——浅谈扑克牌在低段数学教学中的作用[J].读与写(教育教学刊),2016(4):202-203.
- [2] 许婷.点燃学生心理健康的导航灯——小学数学教学中渗透心理教育之我见[J].科学大众(科学教育),2016(04).
- [3] 何克抗,吴娟.信息技术与课程整合的教学模式研究之一——教学模式的内涵及分类[J].现代教育技术,2008,18(7):5-8.