

浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性

韦华明

(隆安县雁江镇中心小学 广西 南宁 532702)

【摘要】 小学数学过程中, 数学学科是高效拓展学生逻辑思维转化能力、独立思考能力的重要课程。实际教学过程中, 首先应侧重考虑教学工作是否体现了应有的有效性、实质性。教师应当摒弃传统的应试教育理念, 敢于创新、敢于试错, 切实性的针对学生情况, 大力开展数学教学的开放性、灵活性, 激发学生的学习兴趣和培养学生的主观能动性, 提升学生的学习能力。本文首先当前小学数学教学中仍旧存在的问题, 对如何提升小学数学教学有效性作相关阐述。

【关键词】 小学数学; 数学; 教学有效性

引言

小学数学教学的主要目的, 是引导学生拓展自身的独立思考、逻辑思维转化能力, 促使学生思维得到更早、更高的开发。因此实际教学过程中, 应注重学生是否有效的理解了数学知识, 是否能将其自如的运用。教师应当加强学生的分层教学活动的创新优化, 促使教学工作能够落实到每一个学生身上, 确保数学教学的有效性。

1 当前小学数学教学的现状及问题所在

1.1 教学观念的实质性不强

囿于长期以来应试教育的影响, 形成固化教学思维, 大部分教师仍旧存在注重于书本知识的传授, 而淡化了学生的综合技能与学习主观能动性的培养 [1]。其次, 传统的教学思维, 即无法开展更高层次的教学活动, 无法引导学生进一步深入学习数学的理性思维。此外, 也未充分引导学生对数学的兴趣, 未能培养其学生对数学的热爱与探究数学问题的意识精神。久而久之, 即造成了学生被动性学生的行为习惯, 为能主动进行数学的学习, 而遇到高难度的数学问题时, 教学工作的开展则受到一定的影响。

1.2 未能结合实际问题教学

数学如科学, 源于对生活的探究。确保数学教学的有效性, 则需要结合实际生活开展, 引导学生进行思考, 达到从实践中来、到实践中去的教学效果。但大部分教师教学过程中, 未建立起相关教学意识, 脱离了学生的实际生活。首先, 课堂内容多为枯燥乏味, 其实质性应用价值不够, 学生的被动性大于主观能动性。其次, 未做到因材施教、因人而异, 未根据学生的兴趣、个性特征进行针对性的教学。最后则是实际教学中与学生们的实际生活联系程度不够, 未有效培养学生的学以致用、实践运用能力, 对学生的逻辑思维转化能力的培养有一定阻碍。

1.3 课堂氛围活跃性不强

小学生普遍好动活泼, 而受自身思维的影响, 即产生偏科现象, 学习内容的选择上倾向于自身喜好的学科。与上文提到传统教学模式形成的固化思维, 大部分教师实际教学活动中, 未建立起活跃、轻松的氛围, 课堂较为沉闷、严肃, 学生的积极性不够, 同时教师与学生的联动性不强, 学生很难持续性的集中注意力上课, 开小差、与同学聊天是普遍现象, 对教学质量产生巨大的影响。这样的现象, 教师应当敢于创新, 改善学生的学习态度、对课堂的注意力, 建立起促进学生积极性、轻松的学习氛围, 才能更有效开展教学工作。

2 优化小学数学课堂教学有效性的具体策略

2.1 学生的持续性学习兴趣的培养是基础

学习, 兴趣的最好的老师。保持稳定的兴趣输出, 即是为培养学生的主观能动性、创新能力奠定了良好的基础, 可更有效、更切实地开展教学工作, 教师必须不断的创新, 根据学生学习情况与兴趣爱好, 制定注重多元化的教学模式 [2]。其次教师应注意多与学生进行平等姿态的交流, 增强师生黏性, 通过对学生个性特征、兴趣爱好的了解, 缩短与学生之间的联系, 可有效开展针对性的教学工作。通常对于小学生来说数学较难, 对数学有着稳定的兴趣, 则是决定其学习效果、学习水平的要点, 是引导学生

逻辑思维更高效转化的关键组成部分。因此在实际教学工作中, 教师首先应当培养学生的兴趣, 促使其积极性的持续性输出, 由此真正落实教学工作的有效性。

2.2 充分运用现代化教育技术

小学数学新课改的兴起得益于教育体系的优化、教育理念的革新、教育技术的高速发展。数学教学虽然倾向于是程式化的解题, 但也可以将新教学技术运用到课堂之中。首先是拓展新教学软件的应用, 结合教学内容与各个环节针对性制定可将知识具象化的教学课件。图片、视频等等都可以将其融合, 主要可有效引起学生的关注, 其次是更直观可视化的呈现了教学内容, 让学生更好的理解, 加深了记忆帮助其更好的理解、巩固复习。其次, 因学生好动、好奇心强的特性, 为了促使课堂更加灵活的开展, 教师可借助新教学技术组织学生进行互动。例如几何学习中, 可以尝试着让学生操作多媒体进行辅助画线、或动画演示等内容, 可有效提高学生的积极性与学习主观能动性。

2.3 构造问题情境, 激发学生思考

教师的备课过程中, 需深刻贯彻教材, 思考教学现状, 提取教学的核心要点, 敢于创新制定出针对性的教学方针与教学方案, 逐步实现教学目标。通过对学生循序渐进的逐步引导, 激发学生的独立思考能力, 提高其参与度, 使其更多的投入到学习当中。例如圆周长计算的教学中, 可让学生先用滚动的测量方法测量圆形物体, 随后可教师可提出如何测量学习操场的周长, 学生会想到用绳子。而教师再提出如何计算篮球、甚至是地球的周长测量, 则会立马激发学生的好奇心与独立思考、丰富的想象力, 同时将数学知识运用其中, 而后教师再进行引导教学, 更能体现数学教学的实质性。教师提出的层层问题, 极大程度的激发了学生的求知心理, 学生通过其独立思考、判断分析、动手计算则会发现圆周长实际上是取决于圆的直径。在思考问题的过程中, 即有效加深了学生对知识的理解能力、实践运用能力, 同时培养了学生的自主学习能力 [3]。因此, 问题情境的构造, 不仅仅可有效激发学生的学习积极性, 同时锻炼了学生的思考能力、判断分析能力。

3 结束语

数学囿于其逻辑性较强, 对于小学生来说学习难度是较大的。要想提高数学教学的实质有效性与学生的学习能力, 首先即必须培养学生的兴趣, 对一件事情的持续性关注且研究的前提是存在对其感兴趣, 而小学生的求知心较强烈, 教师应当充分利用这一既定条件, 尽力培养学生积极主动的参与到数学学习中。唯有先建立其学习意识, 才能更有效的开展一系列教学工作。以提高教学工作有效性为原则, 促进学生拓展逻辑思维能力、独立思考能力为导向, 全面提升学生的学习水平与综合能力。

参考文献

- [1] 刘光虎. 提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨 [J]. 学周刊, 2019(02):44-45.
- [2] 蒋芳德. 基于以人为本背景下提升小学高年级数学课堂教学有效性的对策探析 [J]. 数学学习与研究, 2018(03):92-93.
- [3] 杨长兵. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究 [J]. 数学教学通讯, 2017(25):73-74.