

浅谈有关小学数学自主学习的教学

温晓娟

山西省吕梁市文水县第二实验小学 山西 文水 032100

[摘要] 学习数学的过程中学生的逻辑思维能力将会得到有效地培养。数学学科具有较强的逻辑性,在学习时会有很多的困难出现。针对这些问题,单纯依靠教师的帮助学生在能力上的成长将十分缓慢。因此教师必须要对学生的自主学习能力进行培养,让学生能够在学习的过程中不断提高自身的解题能力,形成自主学习的能力与习惯。

[关键词] 小学数学;自主学习;教学

1 小学数学教学中自主学习的好处

能展示学生的个性。随着教学改革的深入人心,不再像以往把学生培养成“考试机器”而是注重学生的实践能力。在小学数学教学中采用自主教学让学生独立自主地对问题进行讨论,每个人都可以提出自己的观点,相互之间进行讨论,激发学生的潜能,突出学生的个性发展,有时结果会出人意料,从而使学生充分展示自我才能。第二,可以增强师生、学生的友谊。可以发现轻松自在有趣的的教学环境往往更受学生的欢迎,学生更容易接受和理解教师的教授内容,从而课堂效率和教学质量可以得到很大的提高。自主教学模式可以缩小教师和学生之间的距离,教师是学生的师长,也是朋友,同学之间也在交流中了解彼此,互助互爱。第三,提高学生的思维。学生只有在交流中才能发现自己的不足,在交流中开阔自己的思维。在小学数学教学中应用自主教学,提高学生的逻辑思维能力。

2 小学数学自主学习的教学策略

2.1 激发小学生学习数学的兴趣

数学的学习是一个漫长的过程,学生的学习数学的时候需要有一定的感悟能力来帮助学生进行理解文章。学生的自学意识是要建立在在对数学产生学习兴趣的基础上的。因此,教师在课堂教学中教学要灵活运用自己幽默的语言来激发学生的兴趣,做好积极的指引工作。例如,在教学《认识图形》这节课时,教师这时不妨让学生自主发言自己知道的图形和生活中常见的图形。小学生有较强的表现欲,教师把课堂交给学生,学生就会通过自己已经掌握的知识去尝试理解新的知识,去发表自己的思路,这样学生虽然不能做到完全掌握新知识,但是能够通过自己的思考与分析提出自己的见解,在此过程中就很好的锻炼了学生的独立思考与学习的能力,长此以往,学生也能够养成良好的学习习惯。让学生体会到自学的乐趣,并在不断的学习中进行提升。

2.2 促进教师与学生之间的关系

在传统的教学过程中,教师是在课堂上对知识进行讲授,并在学生认真听课后,大量的进行习题训练,以确保教学效果得到充分发挥。教师与学生之间构建一种合作机制,因此在教师与学生相处和谐的环境下,教师与学生学习的积极性也可以得到充分的调动,还可以再学习的过程中找到合适的和作者。并且,小学生在学习数学的过程中难免的会遇到一些问题,这时如果教师不能够恰当的处理这些问题,就很容易形成师生间的不平等交流,会给教师与学生之间形成一道隔阂,对小学生的自主学习效果造成不良影响。例如学习《认识多边形》这部分内容时,为了在学习的过程中拉近教师与学生之间的距离,首先就可以在课堂上构建出一个有效的交流平台,并通过游戏的方式来加强师生间的互动。在多边形的教学过程中,教师可以为学生呈现出某个含有多边形的玩具,之后让某个同学来于教师共同拆卸,在拆卸期间,教师可以引导学生将不认识的多边形与认识的多边形分开,之后再从不认识的多边形分放到其他同学受众,让大家相关探讨,找出三角形、四边形、五边形等。在整个教学活动中,不仅可以很

好的实现师生间的交流,还可以促进生生之间的合作,有效提高沟通合作的效用。

2.3 创设问题情境

教学中引入问题情境创设,第一个要素就是新知识点的布置。教师引导学生探究新知识事物。具体应用时,要将新知识点放在问题答案的位置,让学生主动发现问题并解决。其次,教师创设问题情境时,以学生现有知识为出发点,引导学生发现问题并调动其解决问题的兴趣。同时,创设的问题要充分考虑学生的知识水平,既不能超过知识范畴,又不能过于简单无法发挥作用。这就需要教师考虑学生的具体情况,选择合适的问题。如实际课堂教学中,如何快速、顺利进行情境导入是一个问题。问题导入是一个课堂顺利开展的关键,如果导入过程不能吸引学生的注意力,激起学生的好奇心,那么在后面教学中学生将会出现注意力不集中、开小差等各种问题,所以,在进行问题式情境教学时,导入是关键。例如,在学习长方形周长的计算方法时,教师可以以黑板为例,创设一个与学生相关的问题式情境来吸引学生注意力。如我们班下周要举行一个班级联欢会,大家想不想装饰一下我们的黑板?快速抓住学生注意力,引起学生讨论兴趣之后,继续提问:我看到有的班级给黑板围满华丽的彩带,如果我们给黑板的每一条边也装饰上彩带,需要买多长的彩带才能完全将黑板围满呢?这时学生们会积极主动地思考如何能计算出黑板的周长了,从而自然引入本节课的主要内容——长方形周长的计算。

2.4 强化学生的独立阅读和思考能力

数学学科对于逻辑思维的要求较强,学生要以良好的逻辑思维与清晰的分析能力去分析数学问题。这便要求教师与学生都要将强化阅读和分析问题作为解题的必要能力进行训练,要不断地提高学生的逻辑思维能力。例如,一批零件需要加工,甲乙两人如果共同加工则需要20天完成,其中甲比乙每天能够多做3个零件,乙在加工的过程中休息了5天时间。在完工时乙加工的零件数量只有甲的一半。那么这批零件的总数是多少?在这道题当中,学生必须要对所有的变量进行有效解读,要能够对其中所包含的关系进行有效分析,只有这样才能够通过计算得到正确答案。只有掌握了问题的实质才能够做到正确解答。

3 结束语

教育的最终目的不是灌输给学生多少知识,而是教会学生掌握优化的学习方法,形成足够的学习能力。因此,小学数学课堂的教学观念应从生本教育的理念出发,在课堂教学中给予学生充分的自我探究的机会,使他们能够最大限度的发挥自己的学习主动性与创造性。从而合理的规划自己的学习目标,转变传统的学习方式,形成良好的学习体系,得到综合而全面的优化发展。

参考文献

- [1] 王金兴. 小学数学教学中中学生自主学习及合作探究能力的培养[J]. 教育观察, 2018, 7(10): 126+130.
- [2] 刘红梅. 小学数学教学中中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2017, 07: 79-81.