

# 问题教学模式在初中生物教学中的应用研究

李云军

(重庆市丰都县平都中学校 重庆 丰都 408200)

**[摘要]** 教育的目的就是促使学生成为社会所需要的人才,使学生可以得到健康成长,所以随着社会的进步,传统的教育方式已经不能满足学生发展的需要,需要教师改变教学理念,树立生命教育和素质教育。在初中生物的教学中,教师需要应用问题教学模式,改变以往的灌输性教学,使学生的思维得到发展,随着生物知识的学习积累,养成生物核心素养,为学生未来的发展奠定基础。本文介绍了初中生物教学中应用问题教学模式的策略。

**[关键词]** 初中生物;问题教学模式;应用策略

**前言:**

初中生物的教学内容都是一些生命科学的浅显内容,较为基础,但是也需要在教学中进行主动的学习,对知识进行积累,养成自身的生物素养。但是在目前的教学中,虽然落实了新课改的理念,但是由于生物没有纳入到中学升学考试当中,所以在教学方式上也都是以灌输为主,学生根本感受不到生物知识的内容,被动的学习情况下,学生的学习能力也没有得到培养,制约了学生的综合素质提升。因此,就需要应用问题教学模式,提高教学的有效性。

## 一、应用问题教学模式,转变灌输性教学方式

问题教学模式与传统的灌输性教学有本质上的区别,但是在实际的应用过程中,教师不能只是将问题教学的理论落实到教学当中,还需要对问题教学模式做出分析,保证问题的有效性,使问题教学模式下的初中生物教学质量得到有效提升,而不是只是改变了教学的形式,在本质上还是需要教师进行灌输性的教学。问题教学的主旨就是以问题引导学生进行自主学习,所以问题的创设决定了教学的有效性。在方式上需要注意与教学内容和学生情况的相合[1]。

教师在创设问题时,不能脱离教学的实际,要保证问题的有效性,让学生在解决问题的过程中可以获取到知识,而不能为了激发学生的兴趣,问题创设便宜与教学内容,使问题失去实际的教学效果。教师还应注意问题与学生具体学习情况相合,避免提出的问题学生根本理解不了,没有学习的兴趣,学生也就不能解决问题,会使问题教学失去效用。教师可以在创设问题当中适当的引入已学过的知识,指导学生解决问题的方式,从而使学生可以在问题的引导下,得到兴趣激发,并通过主动性的学习,获取到生物知识。

## 二、以问题导入教学知识

在实际的教学中,教师可以用趣味的问题导入教学知识,激发学生的学习兴趣,让学生可以置身于问题当中,便于学生进行学习理解。例如,在《动物细胞》的教学中,教师在课堂教学中,就可以提出“同学们的家里都有宠物吧!你们知道它们都是由什么单位组成的吗?”这时学生肯定会回答头、身体、毛发等答案,然后教师再提出“再细化一下你们知道吗?”,这时学生就会表示不知道,但是有效激发了学生的好奇心,教师就可以带领学生去了解宠物基本生命活动的单位,具有什么样的结构。通过这样的问题导入,有效激发了学生的学习兴趣,使学生可以产生学习的欲望,教学的分给得到了保证,教学的效率也会得到有效提升。

## 三、以问题引导学生进行自主学习

随着新课改的落实,初中生物教学中需要在教授学生知识的同时,培养学生的综合素质和学习能力,这就需要让学生进行自

主学习。对于初中学生来说,生物是一门新开设的学科,所以缺少学习能力,在学习上也不是特别的主动[2]。教师可以用问题来引导学生进行自主学习,将生物知识变成一些逐渐深入的问题,通过逐步的提出问题,让学生解决问题,从而实现学生的自主学习,并提高学生的学习能力。例如,在《人体的呼吸》这一章的教学中,教师就可以提出空气进入人体需要经历那些器官?,人呼吸过程对空气做了什么样的处理?。总结人体呼吸的流程。通过这三个问题的引导,学生就可以对知识有效的自主学习。

初中学生在生物的自主学习中肯定会产生疑问和不解,针对这种情况,教师需要的是用问题去解决学生的问题,指导学生继续进行探究学习,而不是对于学生的问题进行批评。通过问题的引导,学生对于生物知识的理解会更加深入,从中学生的生物素养也可以得到提升。

## 四、鼓励学生提出问题,构建活跃的课堂氛围

问题教学不是单向的教师提出问题,让学生进行解答,还需要教师鼓励学生提出问题,教师转变地位,为学生解答问题,构建活跃的课堂氛围,使学生的思维得到发展[3]。比如,在《先天性行为和学习行为》的教学中,教师就鼓励学生提出两种行为,让学生之间讨论,阐述的行为是否正确,这样学生的学习积极性得到了激发,还让学生学会了提出问题、解决问题,初中生物的教学可以在这种教学模式下得到教学质量的持续提升,学生也会得到综合性的发展。在鼓励学生提出问题的过程中,一定要关注学生提出问题的有效性,可以做出一定的规范,避免学生的理解出现偏差,影响教学的有效性。

**结论:**

总而言之,初中生物教学中应用问题教学模式可以让学生成为教学的主体,使学生在生物知识的学习中得到全面的发展。在实际教学的应用中,教师需要注意问题的有效性,结合教学内容和学生具体情况,以保证转变灌输性教学的有效性,还应注意在教学中问题的应用,以学生的全面发展为核心,构建问题,导入教学知识,引导学生自主学习,培养学生学习能力,鼓励学生处问题,从而提高教学质量,促进教学的活跃性,为学生的知识积累和素质成长提供良好的条件。

**参考文献:**

- [1] 薛桂林,何成渝.初中生物高效课堂的构建策略[J].西部素质教育,2019,5(07):225-226.
- [2] 张强.问题导向教学模式在高中生物教学中的应用[J].中学生物教学,2017(10):16-17.
- [3] 王玉强.问题教学模式在初中生物教学中的应用[J].中学课程资源,2017(04):43-44.