

高中生物教学中如何引导学生自主提问

黄振东

(辽宁省北镇市高级中学 辽宁省 北镇市 121300)

[摘要] 随着我国新课程改革的深入,对高中教育也提出了更高的要求,除了传授学生基础知识之外,还要引导学生自主提问,培养学生质疑精神。本文以高中生物教学为例,浅谈高中生物教学中学生自主提问意识培养的重要性,并进一步探究高中生物教学中如何引导学生自主提问。

[关键词] 高中生物;生物教学;自主提问

俗话说“学起于思,思起于疑”,只有学生具备质疑精神,才能引导学生积极主动的投入到学习中,提高学生自主学习能动性。高中生物教学作为高中教育中非常重要的科目,如何在高中生物教学中引导学生自主提问,培养学生问题意识成为了广大高中生物教师共同探究的课题。

一、高中生物教学中学生自主提问意识培养的重要性

高中生物新课标中明确要求,要践行以人为本的教育理念,全面提高学生学习自主性,并培养学生问题意识和生物思维,引导学生在发现问题、提出问题,并培养学生分析问题和解决问题的能力。所以,在高中生物教学中学生自主提问意识的培养是新课改的重要要求,对学生思维发展以及思维创新能力的培养有非常重要的作用;其次,在高中生物教学中引导学生自主提问,可以提高学生学习能动性,让学生从“要我学”向“我要学”转变;最后,高中生物教学中引导学生自主提问,无形中增加了师生之间的交流和互动,对师生关系培养、学生人际交往能力以及学生自主学习能力都有一定的促进作用,为学生日后学习和发展奠定了良好的基础。

二、高中生物教学中学生自主提问意识培养策略

1. 创设探究情境,激发学生问题意识

情境教学是高中生物教学中常见的教学模式之一,要想引导学生在课堂上自主提问,首先要为学生创设探究式的教学情境,激发学生探究的欲望,从而引导学生在探究中提出问题,激发学生问题意识。一般我们常用的教学情境有两种:第一,逻辑问题情境,在逻辑问题情境创设过程中,教师要注重问题的逻辑性和渐进性,让学生随着问题的深入逐渐启发思维,吸引学生探究兴趣和探究欲望。在这种情况下,学生往往会被代入情境,提出问题、分析问题,激发学生问题意识。

第二,生活化问题情境。生物教学是一门自然型、综合性学科,和我国生活息息相关,很多我们生活中常见的现象,学生知其然不知其所以然。教师要通过学生这点,利用生活化问题情境激发学生探究欲望,从而引导学生主动提出问题。就像我们在学习植物失水这一章节的时候,教师就可以将生活中的问题“为什么我们吃拌黄瓜的时候,盘子里会有水?水从哪里来的?”以此激发学生探究欲望,并促使学生将生活和生物知识相结合,激发学生问题意识。

2. 营造良好的课堂氛围,引导学生敢于提问

高中生相对于小学生来说,过了活泼好动的年级,所以很多高中生更喜欢自己思考,有问题也不愿意提出,甚至是不敢提出。再加上受传统教育的影响,教师一直处于权威地位,学生不敢质疑。因此,教师要放低姿态,改变传统高高在上的地位,为学生营造一个和谐、平等的课堂氛围,鼓励学生大胆质疑、勇敢提问,以此培养学生质疑精神。教师对于学生的问题要耐心解答,不能因为学生的质疑观点错误或者问题低级便嘲笑学生。如果条件允许教师还可以鼓励学生上台讲解自己的观点,对于有不同观点的

学生,教师还可以即兴组织一场小型辩论赛,让学生在寓教于乐中获得知识,感受学习乐趣,从而引导学生敢于提问。

3. 训练学生提问技巧,培养学生问题思维

在高中生物教学中学生提问技巧的锻炼也尤为重要,由于高中生已经具备一定的思维能力和认知能力,所以在高中生提问时如何找准提问方向,直达问题的核心是引导学生提问意识的重点。因此教师首先要教材知识充分了解和延伸,明确教学目标和教学范围;其次,教师通过提问或者解释的形式引导学生思维向教学目标方向扩散,让学生受到启发,提出关键性问题;最后,教师鼓励学生开动脑筋探究问题的答案。

例如,在学习植物光合作用的时候,教师可以从植物的颜色入手,为学生讲述黄河作用的原理,那么学生就很容易找到问题,并提出问题“植物生长所需要的能量从哪来?阳光、空气等与植物的重量有没有关系?”等等关键性问题,从而提高学生的提问技巧,培养学生问题思维。

4. 以练习为基础,培养学生提问习惯

练习是巩固学生知识掌握情况的方式之一,同时也是学生进行知识总结、归纳、灵活运用的重要途径。因此教师要以此为基础,加强学生对知识的巩固和运用,引导学生在练习中培养提问的习惯,实现举一反三、触类旁通的教学效果。例如,习题“请分析下列哪个细胞器可以产生水? A 叶绿体线粒体;B 溶酶体;C 液泡;D 核糖体”那么当我们遇到该题目时,首先要进行知识的归纳和总结,并提出问题“细胞活动中那些活动是可以产生水的?这些活动分别是哪个过程?”等等以此强化学生对细胞活动中产生水的情况进一步巩固和总结,加强学生对知识的理解和运用,以此养成学生敢问、好问的提问习惯。

总结:

综上所述,高中生物教学中引导学生自主提问是新课程改革的重要要求,也是提高学生自主意识,锻炼学生思维的重要方式之一。因此在高中生物教学中要创设探究情境,激发学生问题意识;营造良好的课堂氛围,引导学生敢于提问;训练学生提问技巧,培养学生问题思维;以练习为基础,培养学生提问习惯,为学生日后学习发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 王彩霞. 高中生物教学中如何引导学生自主提问[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 256.
- [2] 高志强. 自主提问, 让高中生物教学更精彩[J]. 学周刊, 2016(25): 92-93.
- [3] 陶忠华. 论高中生物“问题提出型”课堂教学的构建[J]. 中学生物学, 2017, 33(05): 21-24.
- [4] 徐奇明. 加强生物教学培养学生问题意识探究[J]. 成才之路, 2018(05): 59.
- [5] 许纪泽. 高中生物探究性学习中问题意识的培养[J]. 经贸实践, 2016(24): 204.