

浅谈初中数学教学中微课的应用

谢菊香

(江西省丰城市白土中学 江西 丰城 331126)

[摘要] 在高科技的今天,将互联网技术以及信息技术等已经熟练应用到了我国的教育行业中,在这样的形势下,“微课”成为了当今非常流行也非常有效的教育方式,它是利用多媒体以及视频教学资源来为同学们上课,传授知识,本文就是以此为基础,探讨了微课在初中数学教学中的应用,以及教师如何利用好“微课”并通过自身的专业发展共同推动我国初中数学教育的发展。

[关键词] 初中数学;微课;教学;应用

一、前言

如今随着我国科技的发展,经济的进步,我国教育行业也在不断探索,不断与时俱进,利用各项技术,也有了很大的进展,我国的教育规划中也明确了要将信息技术与教育事业进行更加深入地融合,微课显然已经在我国各个学校中得到了广泛的普及和应用。微课在教学中的实践,为初中数学的教学带来了更大的考验,也为教学提供了一个新的起点,一个新的教学突破口。

二、初中数学课堂教学应用微课形式的依据

当前的初中数学教学中的数学课堂教学课程是为了有效地提高学生学习的兴趣,培养他们的数学逻辑,独立思考的能力,这就要求教师需要对以往的传统教学模式摒弃掉,采用全新的教学方法。在多媒体和互联网技术应用广泛的今天,教学设施逐步完善,教学模式逐步实现了由传统的“教”向以“学”为中心的全新的转变。微课的信息流量大,学生可以获取大量不同的资源;微课可综合声音、文本、视频、动画、图像等,表现较为直观,可让学生发挥多种感官的作用,学习效率较高;学生面对微课学习,有一种掌控自我的感觉,可调动学生的主观能动性。所以,对于实现真正的“学”数学课堂教学,并融入到复杂冗繁的数学课堂教学知识体系中,多媒体微课各种特征均是合适的。利用多媒体微课教学,可实现个性化教学,兴趣化教学,摒弃传统教学的各种不足,使学生在练习数学课堂教学中激发学习兴趣,调动主观能动性,使学生真正的融入到数学学习中。

三、微课在初中数学教学中的应用

1. 数学教学内容的导入

在初中数学教学的整个过程之中,新课的指引导入是非常重要的,只有在新的数学知识内容导入的时候,激发学生的学习热情,激发每一个人的对于这部分内容学习的欲望,才能够在接下来的教学活动中最大程度地吸引住学生的注意力,达到一个理想的教学效果。初中阶段的学生,自控力还比较薄弱,也容易走神,教师的作用就是要在数学课堂中创设一个来年更好的教学环境,创造一个创新型的教学情境。而微课恰好能够通过一系列声音、图像等将初中数学内容一些比较复杂抽象的概念或者是知识点具体化或者加工化之后展示出来。生动形象的图像加上肺腑多彩的声音能够直接刺激到学生的各个感官,抓住学生的注意力,让学生上数学课不再觉得枯燥无味,而是发现课堂的乐趣,乐于数学的学习,从而达到吸引学生学习的注意力。例如我再讲七年级上册《几何图形》时,通过微课视频向同学们展示了大家能够在日常生活中经常见到的一些各个几何体的物品,而同一种品种的物品也有各种不同的图形,比如窗户或者是门就有扇形、圆形、拱形等等。在视频中展示完一系列的内容之后,教师可以再进行提问,如让学生列举一些在视频中没有出现的图形的物品,能够起到让学生主动思考的作用,同时也非常自然地带领学生们进入了新的教学内容中。

2. 创造协作讨论的教学模式

微课的发展为我们带来更多的便利,同时能够为学习者提供随时随地学习的氛围和机会,在数学课堂教学练习中,学生们可以通过微课展示的一个概念之后,以小组模式共同协作的方式来

学习、练习数学课堂教学。合作双方可以针对某一固定某种数学概念分别从不同方式和角度地练习,这样的练习方式让老师和学生都能够得到进步,既能够使数学课堂趣味化,又能够让学生真正实现数学锻炼,在微课展示学生讨论之后,让老师帮助解答一些疑难问题更能够促进学生的进步。

3. 调动学生学习数学的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,对于传统的数学教学来说,多少都是枯燥乏味的,因此学生们学习起来也会比较吃力,通过初中数学的微课的整合,学生可以从不同的角度了解数学知识的趣味性,学生的主观能动性也更容易激发出来,从而产生更多的想法,帮助学习更加丰富饱满。再在课堂中加以呈现,让老师与同学们提出意见和建议,能够很好地帮助学生调动学习的兴趣和积极性,使思维、情感和情绪等融合起来,呈现出一个完美的初中数学教学。比如在教学《数据的收集、整理、描述》这部分内容时,学生在日常生活中也很难找到案例,而通过微课,学生们能够看到相关的社会生活中统计的资料,让学生们很快对一个陌生的概念有所了解,并产生学习的兴趣。

4. 开创情景教学模式

随着时代的进步,微课的飞快发展,科技的创新又为我们提供了一个全新的教学方向,也就是利用微课模拟教学情境的方式,这样的教学方式对数学课堂教学课程来说是非常适合的。有相关的研究结果显示:人的认知是不止于大脑的。通过身体的感知调动身体的感官,从而对情境进行感受,吸收调动,从而掌握一定的信息这样的方式叫做情景认知情境学习的模式,也就是将一种活动从一种活动前景中迁移到另外一个活动情境中。在这样的活动情景中,微课会通过声音以及图像的加工来转化,从而让学生充分调动自己的各项感官意识,现对当前情景的感知与学习,从而吸收文化。有助于初中数学课堂教学的提高。

四、结束语

随着教学理念和教学方式的转变,微课也将后走入到更多的学校,更多的课堂中,微课凭借着自身的优势和特点,转变的传统初中数学教学中单一、乏味、枯燥等弊端,将繁琐复杂的数学内容简单化、具体化、生动化,非常符合当今初中生的学习特点,让学生在学习过程中一目了然,迅速掌握知识要点和重难点,让学生们能够在轻松愉悦的教学环境中学习。因此,在今后的初中数学教学活动中,我还应该更多地去思考如何能够更好地利用好微课进行教学。

参考文献

- [1] 苏秀荣. 微课在初中数学教学中的应用研究[A]. 教育理论研究(第二辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018:2.
- [2] 袁静. 探究微课在初中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(23):71.
- [3] 贵州六盘水市第六中学 王明合. 微课在初中数学教学中的应用解析[N]. 科学导报, 2018-08-10(B03).
- [4] 李瑞晓. 微课在初中数学教学中的应用探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(06):130-131.