

浅析高中政治生活化教学策略

丁春艳

(云南省曲靖市沾益区第四中学 云南 曲靖 655331)

[摘要] 新课改实施之后,高中政治课堂也改变了以往的教学方式。这种新教学方式的目的,是为了提高学生的综合素质。而生活化教学方式在高中政治课堂中的应用就有着非常好的教学效果。分析了当前高中政治课堂开展生活化教学的问题,并探讨了一些切实可行的能够提高生活化教学效果的策略与方法。

[关键词] 高中政治;生活化;教学策略

随着素质教育的推进,如何加强学生思想政治教育工作,从而做好高中学生思想道德观念和价值管道等的培养,成为教育工作者思考的重点。对于政治学科来讲,其是一门理论性很强的学生,提出的问题也相对比较抽象。由此,在高中政治课堂中,很多学生往往片面的认为主要死记硬背,即可得到高分。而在这种思维的影响下,却忽视了对学生在兴趣方面的培养,没有真正将价值教育、思辨能力等融入到课堂中。因此,要转变目前存在的问题,就必须要将高中政治贴近实际。对此,笔者提出从生活化的角度对高中政治课堂进行教学,并对其实现的策略和方法进行了深入的探讨。以此希望通过本课题的研究,借助生活化的教学方式,实现目前高中政治教学的改革和创新。

一、高中政治生活化教学的意义

高中政治知识来源于生活,高中政治生活化教学即将所学的知识应用于实际生活,从而增强学生对高中政治知识的理解。这需要教师实现政治知识与生活实际的结合,从而实现政治观点与生活实际的融合。高中政治与实际生活密切相关,其基本知识点与生活实际密切联系。生活化教学策略的应用满足了新形势下高中政治教学的要求,其实现了高中政治理论知识的生活化回归,这种教学模式的应用从学生的现有知识经验出发,使学生深入的了解到高中政治知识的意义,提升了学生的问题解决能力,充分体现了高中政治的学科价值。

生活化教学模式的应用,拉近了与学生的距离,有效增强了学生的政治素质,有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从根本上满足了学生的身心发展要求,有效减少了学生对抽象的政治知识的抵触心理,实现了课堂教学氛围的活跃性发展,大大增强了学生的自主学习积极性,有利于实现学生社会价值与自我价值的整合及利用,实现了学生个人的持续性发展。随着时代的发展,传统的教学模式压抑了学生的个性化思维发展,不能充分调动学生的学习自主性及积极性,而生活化教学模式的应用,能够让让学生意识到政治知识对于其个人社会化发展的意义,有利于学生素质的全面性发展。

二、高中政治课堂生活化的策略和方法

(一) 更新教学理念

更新教师的教学理念是进行高中政治生活化教学的前提,课程改革的关键,最终就是教学理念的转变。加强高中政治教师对生活化教学的理解,了解生活化教学的优点和出发点,坚持生活化教学的原则,掌握合理和科学的生活化教学方法,对生活化教学的问题进行有效的预防。生活化理念,包括有三个部分,即生活化教学方式的设计,科学的分析话题和自主的探究话题三个方面。

(二) 营造宽松的生活化教学氛围

教学模式要改变,首先是改变以往过于严肃的课堂氛围,这需要老师和学生的共同努力。政治老师要改变传统的高高在上的形象,可以在教学中多采用讨论和问答等形式增加与学生之间的交流,以民主、平等的师生关系奠定生活化教学氛围创建的基础。老师要给予学生一定的空间,允许学生对政治与实际生活等知识进行讨论,发表自己的意见,在活跃、宽松的课堂氛围中活动政

治知识。民主、活跃、宽松的教學氛围是实现生活化政治教学的基础。

(三) 挖掘高中政治教材中的生活化元素,发挥新教材的作用
新的高中政治教材在编排上较以往的教材更为合理,且在其中引入了很多实际生活的案例,将政治知识置于生活情境中进行定义和性质的探讨。新的课程标准要求,高中政治教学不能局限于传统意义上的教材教学,要合理的开发多种多样的资源作为教学的内容。这是新教材的编排思想,也是政治老师需要加强运用的地方。要进行高中政治的生活化教学,需要政治老师首先将新教材中的生活化元素挖掘出来,并根据课程的内容,广泛的联系实际,选择可以用于高中政治教学的实际案例,扩大课堂的广度与实际生活的联系度。

(四) 开放课堂教学,紧密结合实际生活

生活化的教学,必须要加强政治理论知识与社会实践之间的关系,教材并不是课堂教育的唯一。高中政治内容较多,可以与文学、历史和社会等人文学科产生联系,在课堂教学中熟练运用,可以有效的提高学生的学习热情。如在对政治房地产市场与卖方市场的概念进行教学时,老师将日常生活中物品的价格波动作为例子进行讲解,如夏天水果丰富,可选择性大,属于买方市场,价格便宜;冬天水果少,选择性小,属于卖方市场,价格高。学生根据这一生活场景,就可以对这两个概念作出很好的理解。

(五) 实践化的教学设计

增加实践性的教学内容,让学生在真实的生活场景中体验政治知识,可以对教学起到事半功倍的效果。新的、多元的教学手段可以适合不同学生的学习习惯和兴趣,改善传统的师生之间较为严肃的关系,促进师生交流,发挥学生的特长,对于学生学会生活和学会学习具有重要的意义。还可以促进高中生个性的完善,获得自信。如在学习新时期的劳动者这一内容时,要求学生以小组模式利用课余时间进行就业创业的调查,既锻炼了学生的实践能力,又使学生从实际中了解了当前就业创业的情况,了解当前劳动者的现状。

三、结语

综上所述,高中政治生活化教学方式能够使学生更好的掌握课堂内容,提高学生的综合素质。同时,在教学过程中,教师要将课本内容和生活经验进行紧密结合,并在课堂上能够及时和学生沟通,掌握学生的学习情况,帮助学生解决在学习过程中遇到的难题,减轻学生学习的压力,使学生能够通过自身的生活和社会经验来从多个角度分析政治课堂内容,让学生在政治课堂上能够体现出一定的积极性。

参考文献

- [1] 洪晓能. 浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J]. 课程教育研究, 2018,(13):83-84.
- [2] 张彬. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J]. 中国高新区, 2018,(05):107.
- [3] 农浩. 探究高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J]. 课程教育研究, 2017,(14):86-87.