

基于翻转课堂的初中历史教学微视频的设计研究

陈世梅

(重庆市梁平区龙门镇中心学校 重庆 405215)

[摘要] 随着时代的飞速发展,课改的不断推进,我国的基础教育水平和质量上升了一个新的阶段,同时,伴随着信息技术的不断发展,我国教育也随之发生了比较大的变化。为了更好的提高教学质量,优化课程结构,不少教育工作者吸收和借鉴国内外优秀的教育经验。其中,翻转课堂这种教学模式引起了广泛的关注,而教学微视频作为翻转课堂实施的重要条件,也引起了众多教育工作者的重视。历史课程作为初中教学的重要内容,在翻转课堂的基础上设计并制作初中历史教学微视频,能够较好的提高教学质量。因此,本文就在此基础上,深入探究如何对初中历史教学微视频进行较好的设计与实施,从而提高教学质量,促进学生全面发展。

[关键词] 翻转课堂;教学微视频;初中;历史教学

1 翻转课堂研究现状的分析

纵观我国初中历史教学现状,许多家长和学生因为缺乏对历史学科的认知,导致历史学科没有受到学生的重视,历史无用论影响比较深远,无法有效的提高教学质量和水平。同时,学生也时常处于被动学习的状态中,这和新课改倡导的教育理念有点不相符。因此,就可以在翻转课堂的基础上,去设计初中历史教学微视频,对其现状进行分析有着现实意义。

1.1 资源丰富但重复率较高

翻转课堂这种教学模式最初起源于美国,近几年才在我国有所研究,但是,最初有关翻转课堂的研究主要集中在其历史以及国内外相关案例上,然后逐年呈现上升趋势,从最初单一的研究逐渐发展为比较全面广泛的研究范围,所提供的研究资料也比较多,虽然资源丰富,但是大多数都是在对国外翻转课堂的基础上进行研究的,重复率较高。

1.2 研究范围较广,但未能和教育学等相关学科相结合

翻转课堂在国外收获了较好的成效,为了更好的推动我国新课改的实施,不少教育工作者开始关注翻转课堂在国内教学上的应用,虽然其研究所涉及的范围较广,集中在教学模式、教学设计以及学科的应用上,但是很多的研究内容过于重复,存在很多类似的观点,同时,也没有很好的和教育学等学科知识相结合。

1.3 教学微视频的研究比较稀缺

在中国知网等网站上进行搜索后发现,我国对历史教学微视频的研究较少,而教学微视频作为教学手段以及翻转课堂的重要内容,我国对其的研究却主要集中在视频资源的选择、应用以及和历史教学之间的关系,可参考的资料较少,所以无法很好的给众多初中历史教育工作者提供较好的参考和研究资料。

2 基于翻转课堂的初中历史教学微视频的设计研究

2.1 遵循微视频设计原则进行教学活动设计

随着课改的不断推进,翻转课堂在和初中历史教学现状进行有机结合后,设计相关的教学微视频来提高教学质量,促进学生的成长和发展。因此,教师就需要遵循微视频设计原则进行课前教学活动设计。其中,在遵循外观设计原则时,需要将微视频的时间维持在15分钟左右,保证历史微视频的完整性,提高学生学习的成功性。还要遵循学生中心原则,充分发挥学生在课堂教学的主体性作用,实现教学活动中教师和学生的双边互动,针对学

生身心发展特点设计课堂形式,明确教学目标,将教学目标用微视频的形式进行呈现,同时也可以设计学习任务单,让学生自主观看微视频,并完成学习任务,实现自我检测和评价,给学生留有一定的思考空间,让学生能够加深对教学内容的理解,清楚的认识到自己学习中存在的不足。

2.2 针对教学内容,创设教学情境,设计教学微视频

微视频的创作是需要结合教学内容进行设计的,因此,在教学前,初中历史教师就需要明确本节课教学的目标、内容、重难点,然后根据教学内容设计教学微视频。在微视频的制作中,需要遵循科学性原则,需要明确的呈现出教学目标,也可以呈现出本节课的教学知识点,让学生能够一目了然的认识到本节课的教学任务,还要求微视频中所出现的教学内容不会存在知识性的错误。同时,在制作微视频初期,可以利用学生熟悉的知识点或者是情境引导学生进入教学,激发学生的学习兴趣,既可以帮助学生巩固之前所学的历史知识,也可以帮助学生尽快的进入学习状态。比如,在对一些需要记忆时间点的历史知识进行讲解时,教师就可以制作微视频,用线轴来表示时间,在时间上标记事件的发生,这样可以帮助学生理解,加深学生的记忆,同时,也有利于教师教学内容的展开,提高教学质量。除此之外,教师也可以将学生的作品和课前准备的历史微视频进行整理,发到教学网或者网盘上,以便学生能够反复对其进行观看,巩固知识点,促进学生的全面发展。

3 结束语

综上所述,翻转课堂虽然在国外收效较好,但是需要结合我国教学现状进行分析和应用,才能发挥出应有的效果,提高教学质量。而教学微视频作为翻转课堂的重要内容,也受到了许多教师的关注。因此,在设计教学微视频时,需要遵循微视频设计原则进行教学活动设计,同时针对教学内容,创设教学情境,设计教学微视频。

参考文献:

- [1] 陈玲,汪晓凤.微视频在教学教研中的应用[J].中国教育网络,2013(9):36-38.
- [2] 刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].现代教育技术,2014(5).