

探究初中政治生活化的教学模式

占婷芳

(江西省上饶市鄱阳县视田街初级中学 江西 上饶 333100)

[摘要] 初中阶段是学生思维能力最为活跃的时期,同时也是学生形成正确的思想道德观念的重要时期。初中所设定的思想政治课程其总体要求就是要注重生活与理论相结合,在生活化的教学中掌握理论知识,从而使得学生树立正确的价值观、世界观和人生观。因而,在进行初中思想政治教学时,教师一定要创新教学方式,实现生活化的教学模式。

[关键词] 初中政治;生活化教学

教育既生活,生活既教育,教育与生活的结合是促进教育健康发展的核心。随着素质教育的推进,提高初中政治教学质量成为广大教师研究的重要课题,在实际教学中教师要将生活化教育理念与模式融入到政治教学中,在深入研究生活化教学模式内涵和价值的基础上创新教学措施,以提高政治教学质量。

一、构建生活化思维模式下初中政治课堂的必要性分析

纵观初中生的身心发现规律,其通常表现出敏锐的感性思维,但却缺乏良好的思维能力。所以,在出初中政治课堂教学中,教师应该将学生的身心发展规律作为基础,不断完善课堂教学。传统理念下的初中政治课堂教学模式较为单一化,在这种枯燥的教学形式下,学生往往会对政治学科的学习提不起兴趣。所以,在改革初中政治课堂教学中,就需要教师将生活化的教学理念融入教学中,通过为学生构建与实际生活相关联的教学情境,以此带动学生的学习热情。这就说明,开展生活化初中政治课堂教学,不仅能够使学生的法律意识得到提升,同时也有助于学生道德素养的发展。此外,这种教学模式也是促进中学生健康成长的一种重要手段[1]。初中教育阶段是培养学生良好道德品质的关键时期,由于这一时期学生通常会遇到各种有关生活与学习的各种难题,因此,需要政治教学与实际生活相结合,因此培养学生高尚的品质观念。可见,构建生活化思维模式下初中政治课堂教学,是推动学生身心健康发展的有效性措施。

二、构建生活化思维模式下初中政治课堂的策略探究

政治老师如果能够从实际生活中出发,找到能够和政治课程和教育知识相符合的事情,就可以运用到自己的课堂的学习讲解中,这就是一种很好的教学方式,使得知识点和具体的事件相结合,知识点就这样生动鲜明起来了。这样可以有效地激发学生想象力,提高学习效率。

比如,在讲到“责任与角色同在”这部分知识时,教师可以播放了《2017年感动中国十大人物》让学生观看。等学生看完之后老师对视频进行简单介绍,引导学生联系生活实际,想一想视频中的人物都是什么角色?都承担了什么样的责任?进而联系到本课知识点责任与角色上来。又比如在讲到“公民要依法同违法犯罪行为做斗争”时,可举“老鼠过街,人人喊打”的故事。通过一些学生喜闻乐见的事例,使学生感到看起来深奥难懂的知识,其实也亲切有趣,易于理解,从而增强了学习的兴趣和信心。

带着问题去学习,最能激活学生思维的方式,调动起学生的积极。这种方式应该贯穿于初中政治课堂的始末,课堂提问不是由随意提出问题,而是根据本课的主要内容,进行问题研究,层层深入,才能让学生由浅入深的感受文章中心。所以老师应该密切联系实际,把学生身边的事情,可以有效的和课本知识联系起来,让学生对于政治充满好奇,这样才能热爱政治,想要学习政治。

例如,在讲到“参与政治生活”这一主题时,教师应该进行生活化情境的创设,首先提出问题,让学生回忆身边有哪些活动

自己参与到了政治生活中,自己都有哪些权利,都是怎么体现的,由此引发出公民具有什么样的权力,需要履行什么样的义务。再提出当我们权利受到侵害时,作为公民主体的我们应该怎么维护自身的权益。在举例子,比如说我国人大代表的选举中,每个公民都有投票选举的权利,询问大家有没有行使,怎么行使的,感觉如何。要注意的是所举案例应生动有趣,生活化、通俗化,适应学生的接受水平。只有这样,才能引发学生兴趣,帮助学生轻松掌握知识。通过这种方式进行讲解,学生可以通过身边的实际生活感受到政治存在,更能提高学生对于政治生活的热爱,关注政治事件,关注自身权益,更好的达到了教育目的,调动了学生自主学习政治课程的积极性。

三、生活化融于政治教学中的准则

将政治教学和时代精神相融入,是当下初中政治课堂教学实现高效课堂的一种有效性措施,所以,对于初中政治教师而言,想要构建生活思维模式下的初中政治课堂,就需要其能够在教学过程中将教学内容与热点时政相结合,以此增强学生的社会责任感。在日常教学工作中,教师应该通过研究社会中的热点时政,来拓展学生的学习内容。与此同时,在教学过程中,教师还应该培养学生形成关注国家热点时政的好习惯。

生活和社会是两所“学校”,很多知识和感悟只有在实践中才会获得。初中政治教师实际开展教学活动的过程中,可以针对教学内容带领学生参与到一些实践活动当中,使学生形成更加真实和直观的学习感悟。教师应该注意实践活动内容与开展方式与教学内容之间的契合性。通过这样的方式使学生能对政治知识形成深入的认识。例如,教师带领学生学习到“服务与奉献”这样的内容时,教师可以带领学生到一些社会福利机构中进行一些实践活动,在这样的实践活动中使学生感受到服务于社会,帮助他人的快乐。学生也能在实际参与活动的过程中得到满足感,从而形成正确的思想观念。

结语

综上所述,构建生活化思维模式下的初中政治课堂,使带动课堂教学效率的一种有效方式。作为一名初中政治教师,必须明确构建生活化思维模式下的初中政治课堂的必要性,通过积极挖掘生活中的教学素材,为学生导入新课;将教学内容与热点时政相结合,增强学生的社会责任感等,充分带动学生参与课堂教学的积极性,提升课堂教学效率,同时也为学生将来更好的发展奠定坚实的知识。

参考文献

[1] 陈宝柱. 生活出发, 时政关注——生活化思维指导下的初中政治教学模式研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(07): 98.

[2] 杜凤芹, 郭明会, 杜先民. 基于生活化视角的初中政治教学模式研究[J]. 中国校外教育, 2016(15): 86.