

# 论幼儿园游戏教学的实践策略

徐小军

(寻乌县县幼儿园 江西 赣州 342200)

**【摘要】** 游戏教学能够让幼儿在轻松愉悦的环境中学习、成长。在幼儿园中如何实施好游戏教学是教师与家长共同关心的话题。教师在设计游戏课程时要充分考虑,既要保证学生安全又要合理安排时间。最终游戏教学效果的达成还需要教师与家长的共同努力。

**【关键词】** 幼儿园;游戏教学;家长

## 0 引言

幼儿教育是启蒙教育,它与小学教育、中学教育有所不同,幼儿教育并不过多强调孩子们的学业成绩,其教育重点而是放在启发孩子们的天性让孩子们茁壮成长上。这就对幼儿教育提出了更高的要求,为此幼儿园提出了新的教学模式,即游戏教学。

## 1 关于游戏教学的论述

“游戏教学”顾名思义是指让孩子们在游戏的过过程中学习。游戏教学是寓教于乐的一种体现,这既让处于幼龄阶段的孩子感受到了快乐又让其在学习的过程中学习到了道理和知识。幼儿们由于生理及心理条件的限制,无法全身心的投入到书本的学习中。在此时幼师展开游戏教学最符合幼儿们的特点。启蒙教育不应该死气沉沉,如果在启蒙阶段就给孩子们留下灰暗的印象,那么他们今后就难以在学习、生活中提起兴趣。游戏中活跃的氛围能够让孩子们感受到世界的阳光明媚,轻松的学习环境能让幼儿们更乐于去探索知识。在幼儿园实施好游戏教学对孩子们的健康成长起到了至关重要的作用。

## 2 幼儿园游戏教学的实践策略

### 2.1 选择适宜的游戏

幼儿们的心理和生理都很稚嫩,一些过激过猛的游戏并不适合他们开展。教师在挑选游戏时要考虑到这一点,充分保证孩子们的安全。如果由于玩游戏而意外受伤则得不偿失。比如以前非常火热的“抢板凳”和“老鹰捉小鸡”游戏,其实并不适合于幼儿们。这两种游戏竞争太过强烈,当孩子们推嚷成一团时极易发生意外,幼师也难以立马补救。

教师应当挑选一些休闲益智的游戏,比如“折纸游戏”。在操作时,教师首先要将已经裁剪好的卡纸分发到学生手中,再耐心统一教授学生折纸艺术。这能够在保证学生安全的基础上培养他们的动手能力,并让他们感受到中国传统折纸文化的魅力所在。游戏与教学一同进行才是游戏教学的魅力所在。除此之外,“萝卜蹲”游戏也适合于幼儿们。教师可以和孩子们一起制定游戏规则,让蹲错的孩子主动表演一个节目。主动表演节目可以让性格内向的学生也敢于尝试。这既能锻炼孩子们的身体又能营造出一种活跃的气氛,让每个学生都融入到游戏中来。游戏选择得当会产生娱乐与学习双丰收的效果,选择不当不仅浪费学生时间甚至还会对学生健康造成威胁。

### 2.2 安排合理的游戏时间

尽管幼儿教育的主要目的并不是为了提高幼儿们的学习成绩,但稍微强调学习的重要性也是有必要的。幼儿教育作为启蒙教育,在这个阶段如果能够培养起学生的学习兴趣就能够促进其今后的学习。幼儿园在授课时对于数字以及拼音进行简单教学还能为小学教

育奠定良好的基础。倡导游戏教学并不意味着将所有时间都安排给游戏,只有合理安排好游戏与教学时间才能够达到事半功倍的效果。

上午这个时间段是孩子们精力最为充沛的时候,教师应当在上午安排学生学习数数、识拼音。在这些教学过程中,教师也可以在其中穿插游戏,比如“数数接龙”和“埋地雷”游戏。这些游戏操作起来简单,是寓教于乐最好的体现。此类游戏教学能极大的提起幼儿们的学习热情,让他们对今后的学习充满期待。午睡后再安排学生进行户外游戏,来唤起他们的精力。在一天的教学中,学习与游戏交叉进行能让孩子们在充满活力、充满温馨的环境中学习并快乐的成长。

### 2.3 引导家长树立正确的教育观

有的家长认为玩物丧志,成天游戏只会让自己的孩子荒废学业从而输在起跑线上。这种教育思想会给幼儿们的成长带去巨大压力。幼儿正处于最为天真懵懂的年纪,这时候的他们心智还不够成熟,如果从现在就给予他们沉重的学习压力,容易使其形成厌学心理,不利于今后的发展。教师应该要让家长们明了,游戏教学能够缓解幼儿们的学习压力,在游戏中学习会让孩子们感到更加快乐。幼小的他们还不应该去承受如此重大的学习压力,此时的他们最重要的是接受启蒙教育,在轻松愉悦的氛围中学习。

幼儿园可以组织家长来校参加一些亲子活动,让家长和孩子一起感受游戏教学的益处。比如“我给爸爸妈妈穿鞋子”这个游戏就能很好的让家长与孩子感受亲子游戏的快乐。除了能够锻炼孩子们的动手能力外,还潜移默化的向孩子传授了“孝”的内涵。家长们需要认识到,游戏教学并不只是玩,其中还包含着许多教育意义。

## 3 结束语

幼儿园游戏教学能让幼儿们在轻松欢快的气氛中学习、成长。教师们在游戏教学时应把握方式方法,避免让孩子们在游戏过程中受到伤害。只有教师与家长共同发力才能为孩子们营造一个良好的游戏教学环境,为孩子们茁壮成长创造一个充满活力的条件。游戏教学在真正实践时还需要教师们因材施教,继而发挥游戏教学更大的作用。

## 参考文献

- [1] 毛晓兰. 让游戏与幼儿共同发展——幼儿游戏的个性化教学策略研究[J]. 考试周刊, 2017(65):177.
- [2] 江振梅. 浅探幼儿园教学中游戏化教学策略的运用[J]. 中国校外教育, 2019(02):152-153.
- [3] 江扬. 注重游戏课程化引导幼儿快乐成长刍探[J]. 成才之路, 2018(28):95.