

如何组织小学一年级语文阅读教学

秦晓圆

(宁夏回族自治区中卫市常乐完小 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 随着当前教育的发展,我们更加注重培养学生的能力,特别针对于一年级学生,在开展语文阅读教学的过程中,要使他们能够养成良好的阅读习惯,引导学生掌握有用的阅读方法。对小学语文低年级的阅读教学活动进行合理的组织。所以,在下文中,我们提出合理组织阅读教学活动的策略,从学生兴趣、课堂教学形式、老师的激励和评价阅读情境、示范等不同的方面来展开,对学生阅读教学活动的引导。

[关键词] 组织策略;小学语文;一年级;阅读教学

引言:

由于一年级的学生刚刚开始接触基础教育,他们在语文知识的储备方面较低,同时,各方面能力没有得到有效的开发,所以我们对一年级学生进行语文阅读教学时,要考虑到学生的特点,另外,由于他们的识字量不能够支撑他们开展独立阅读,所以我们要重视对一年级学生阅读习惯的培养,从不同的方面结合实际,对一年级语文阅读教学的开展进行讨论,在阅读的过程中要结合朗读和思考,使学生能够在朗读的过程中激发对阅读的兴趣。因此,教师要通过各种方式引导学生来开展阅读,提升学生的语文素养。

一. 培养学生良好的阅读习惯

对小学一年级语文阅读活动进行合理组织,首先要培养学生良好的阅读习惯,在辅导学生逐渐地开展阅读,学会阅读技巧,在阅读中不断扩充自己的识字量和知识面[1]。其次,教师要引导学生能够形成正确的阅读姿势,在读的过程中要读准字音,每一个字都要准确的认识,同时,根据标点符号来进行停顿。如果当我们发现学生出现了错误的阅读姿势,如趴着、阅读书本距离过近等错误姿势,要及时的给予纠正,同时,针对学生在阅读的过程中出现不认识的字,要引导他们学会用工具书,来查阅生字生词,使学生识字量能够得到增加。

二. 激发学生阅读热情,流利朗读课文

在这一年级阅读活动进行合理组织的过程中,要使学生的阅读积极性能够得到激发,通过朗读能够更好地获得情感体验,把握文章,使教师在上新课时要创设一定的情境,导入到新课中,可以更好的激发学生的热情。例如,在学习《蜗牛学艺》时,我们可以把蜗牛的一个小故事进行导入,让学生去探讨蜗牛:“在外面的世界中学到了很多的技术,那么它在学本领的时候都发生了什么有趣的故事呢?”然后让学生去读课文,带着问题去读,可以更好的激发学生对文章的探索欲望,同时,能够流利的朗读课文,使学生多种感官都能够融入到文章中去感知文章的材料。如果碰到不认识的生词,教师要进行引导式学生能够读正确通顺。为了使学生更好的激发兴趣,教师可以使学生开展朗读比赛,在朗读的过程中给予一定的评价,使学生能够保持朗读和阅读的兴趣。

三. 教师综合运用多种方式,加强对学生阅读的有效引导

在对一年级学生开展阅读活动的过程中,教师在其中发挥着非常多的非常大的作用,要利用多种教学方法,引导学生能够有感情的朗读课文,在朗读的过程中能够流露情感。

1. 教师积极开展示范,融入情感进行朗读

为了使一年级阅读教学效果提升,要使学生有感情的进行朗读,但是由于一年级学生缺乏一定的认知,不能更好的去感悟文章中的情感,所以,教师要示范,引导学生能够用饱满的感情在语文课堂中进行朗读,同时,教师的示范读也是进行阅读教学的一种资源[2]。可以在学生朗读的过程中进行实时的点播做示范,可以给学生更多的有声语言参考,同时教师的体态语言,例如眼神、

手势、表情等都可以帮助学生进行阅读,融入到文本中去感悟作者的情感。

2. 抓住阅读中的关键语句进行品读

在引导一年级学生进行阅读文本的过程中,要抓住阅读文本中的重点语句,让学生对重点句子进行赏析,能够起到更有效的作用。例如,在《蜗牛学艺》一课中,引导学生去体会文章中兔子的心情,对于文中的关键词,“主动”和“找”进行赏析来去体会兔子的心情,这样教师在示范读以后学生能够跟着老师读,能更好的体现兔子的心情,同时针对具体的词来进行品读,能够顺利的读好课文,读出情感。

3. 建立阅读情境,引发学生情感共鸣

教师要根据学生阅读文本中的一些有趣的插图,结合媒体来建立一定的阅读情景,使学生融入到文本中,获得体验,同时,能够使学生进入角色,真正的去体会文本中作主人公的心情变化。例如,在学习《棉花姑娘》一课时,为了更好的使学生进行阅读,教师可以扮演文中动物,让同学扮演文中植物—棉花,引导学生理解,“为什么燕子想帮忙最后却无法帮忙,或引导学生来探讨怎么才能够帮助棉花姑娘”。在讨论的过程中会提到去找能够捉棉花姑娘身上害虫的鸟,学生在读的过程中能够找到他们想要的答案,同时,进入情境后会使学生越来越爱上阅读,沉浸在阅读的快乐中。

四. 促进学生在阅读中进行角色转换

对于一年级学生来说,在阅读中能够进行扮演,转换角色是有趣的一种阅读形式,同时,由于一年级的文章,往往故事性较强,带有乐趣,在表演的过程中更容易呈现文章中的内容,使学生加深对文章内容的理解,突出文章重点[3]。例如,在阅读《树和喜鹊》这篇童话时,要让学生对其中的画面:树和喜鹊孤单的活着,后来有了更多的树和喜鹊它们快乐的生活,让学生对画面中的变化进行角色扮演,由单个变成全体感受树与喜鹊的快乐。引导学生对这个故事的内涵进行探讨,“每个人都要有朋友,有朋友才会感受到更多的快乐”。

结束语:

综上所述,为了对小学一年级语文阅读教学进行有效的组织,提高阅读教学效果,要使教师在整个过程中发挥引导作用,同时,使学生养成良好的阅读习惯,激发他们对阅读的积极性,促进学生语文素养的形成,为未来的阅读核心素养养成奠定基础。

参考文献:

- [1] 李绍铨. 如何组织小学一年级语文阅读教学[J]. 课程教育研究,2018(46):67.
- [2] 赵晓丽. 儿童绘本在小学低段语文教学中的使用策略研究[D]. 华中师范大学,2016.
- [3] 付欧. 探究小学一年级语文阅读教学的重要性和策略[J]. 小学生作文辅导(上旬),2018(01):22.