

# 数学教学中如何调动学生的学习积极性

郭 丽

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

**[摘要]** 对学生的数学学习兴趣进行着重培养,并且让学生应用正确的学习方式学习数学。这两者相结合可以积极的调动学生主动参与到学习当中。使其情感的积极性得到更好的发挥,在学生的课堂上创造出和谐友爱及平等的气氛是调动学生学习积极性的首要条件。对学生的探索能力进行培养,可以更好的促进学生学习的积极性。还可以适当的开展竞赛活动,提高学生的学习热情。不要让学生感到学习是受约束的,要放松学生的学习状态,让学生自己动脑,自己摸索,这也是为了让学生积极参加学习的必经之路。

**[关键词]** 数学教学; 调动; 学生; 学习; 积极性

## 前言

要想让学生对学习产生兴趣,首先要让学生对学习材料产生兴趣,有了兴趣之后,才能使学习忘记学习的困难,让学生轻松快乐的学习。若教师能够提高学生对学习的积极主动性,就能够将学生的学习兴趣带动起来。只有老师和学生之间相互配合,才能够使教学质量得到有效的提高。

### 1 激发学生的学习兴趣

现在学生大多是对学习的反感比较大,但是学生对学习的反感方向不同,学生都是对不同的学科有反感,可能喜欢这个学科,反感另一个学科,大多数学生对理科不太喜欢。通过实际调查,如果将学生的学习兴趣激发出来,学生就会开始喜欢学习。所以,作为教师,不能仅仅依照书本的内容进行片面的讲解,忽略学生的状态,而应该在书本讲解的同时再通过其他方式将学生的学习兴趣调动起来,要带动学生的积极性,这样才能使学生喜欢上学习。在学习当中,学生的学习兴趣和学习动机同样重要,它是推动学生学习知识的主要动力,会使学生产生对学习的需要,并且自愿学习,所以学生对某一学科是否感兴趣时非常重要的。现在的数学教学相比以往已经进行了改进,原来的教学方式只是老师讲课和学生学习,这样会使学生在学习时很被动,现在的教学方式是,学生上台讲课,和老师换了角度,这样不仅使学生能够主动地学习,而且加强了教学中的创新。教师在现在的课程讲解中,不仅仅是对书面的内容进行讲解,还要做好更充分的准备,因为想要调动学生的学习兴趣,必须要做到有内容可将,而且要认真地倾听学生的看法,这样才能得到其他同学的配合。爱因斯坦有一句名言“热爱是最好的老师”,人们对某一方面热爱了,才会对某方面认真,也就会在这方面努力,所以这方面的能力就会得到提升。

### 2 调动学生学习兴趣的措施与方式

#### 2.1 开端引趣,激发欲望

在课堂教学当中,要想提高学生的兴趣其实有很多种方式,其中开端引趣的效果就不错。在刚开始讲课时,首先通过讲解一些学生感兴趣的事物,在逐渐地引入到教学的内容上,不能像要完成一项任务一样的直奔主题,要把课堂的教学变成一项兴趣活动,在开始讲课之前就要把学生的学习兴趣引导出来。在进行课程的讲解之前,之前的引言非常关键,它能使学生的学习兴趣调动起来,而且能避免学生发生反感的状态。在对函数的图像进行讲解时,首先要让学生一起回忆以下每天听过的天气预报,问问学生是否想知道地区的气温变化图像是什么样的?由此可以对讲解函数图像进行有效的引导。课程的开端非常重要,成功的基础就是要有一个好的开始,要想让学生对学习感兴趣,就要注重开端时的兴趣。

#### 2.2 挖掘魅力,引起兴趣

从本质上看,学生对学习的兴趣取决于知识本身。教师不要总是用考试在约束学生的学习,要通过脚踩的内容来激发学生的学习兴趣和学习自主性。实际情况表明,知识自身的魅力要比分数和考试更加受到学生的喜爱,这也使促进学生对学习的持

久性和深刻性。比方说,在讲一道题目会讲到“等比级数求和”的知识,有些学生想要深入的了解一些,我就在讲解时先讲了一个历史的传说,故事的内容涉及到“等比级数求和”的知识,由此故事来对教学的内容进行引入,这样学生就会对这个知识充满了好奇,并且激发了学习的乐趣。其实教学中的任何内容都是可以发掘出它的魅力的,魅力能使学生对学习内容产生好奇,所以教师在进行教学时,对任何的内容都要进行深入的研究,仔细的思量,进行多方面的探讨,发掘出内容本身的魅力,这样可以在进行教学时,毫不费力的让学生对知识产生兴趣,使教师和学生在学习更加轻松。

#### 2.3 开展比赛,适当竞争

为什么有些人们会对象棋和球赛那么着迷呢?是因为在这些活动中有竞争。如果能够直接参与其中的竞争,就会对此更加的着迷了,着迷也可以说是对一事物极度的感兴趣。而在教学当中也可以运用此种方法,引导学生参加竞争能够有效地提升学生的学习兴趣。竞争是学生比较喜欢的一项活动,并且能够引导学生的积极性。为了使学生的积极性有效地提高,教师要创造良好的条件支持学生参加到竞争当中。比如,数学竞赛,口算比赛等。

#### 2.4 科学难题,引人入胜

在教学当中老师对学生的开导十分重要,著名的数学家陈景润,他能在数学领域占有一定的地位,是因为它的中学数学老师对他的启蒙,陈景润在上中学时,他的数学老师在课堂上给同学们出了一套难题,而这个难题指引并且激发了陈景润对数学的兴趣。这个例子警示着我们,在教学当中,要通过对本学科的深入探索,从中才能引起对学科内容的兴趣,并且激发学生的自主学习性。

#### 结束语:

在教学中,学生是学习的主体,不是装有知识的容器。教师只有将学生学习的积极性提高,指引学生自主学习,学生将知识学到脑袋里,才能变成自己的财富。教师应该教学生如何把学习的主动权放在自己身上,要激励学生自主学习,并且培养学生的积极性,给学生足够的时间让其进行自主学习,并且让学生学会对问题进行细致的思考。教学当中要将“要我学习”转变成“我要学”以及我“爱学习”。

#### 参考文献

- [1] 黄友瑜. 团队合作方式对技工学校数学课程的影响分析[J]. 科教导刊(下旬), 2018(06): 46-47.
- [2] 刘桂仙. 新课标背景下如何在数学教学中调动学生的学习积极性[J]. 数学学习与研究, 2016(02): 105.
- [3] 陈志国. 探讨高效低负如何在高中数学教学教研实践中实现[J]. 数学学习与研究, 2016(03): 70.
- [4] 张静. 高职院校数学教学中培养学生学习兴趣的探索与思考[J]. 职业技术, 2014(05): 18-19.
- [5] 王爱红. 浅谈高中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2015, 12(09): 123+125.