

初中英语写作教学中应注意的几个问题

张国胜 王 淳

(贵州省盘州市鸡场坪镇鸡场坪中学 贵州 盘州 561601)

[摘 要] 在初中英语教学中, 写作教学是教学中的重点, 同时也是教学中的难点。如何采取有效的教学手段培养学生的写作能力是广大初中英语教师一直在思考的问题。在目前的初中英语教学中, 写作教学存在着一些问题。本文首先分析了初中英语写作教学中存在的问题, 然后针对如何在初中英语教学中提高学生的写作能力提出了几点策略。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 问题

前言:

在新课改不断深化的背景下, 对初中英语写作教学提出的要求越来越高。在写作教学中, 学生需要能够根据题目要求准确的表达出自己的观点。写作教学能够有效的检验学生的英语基础, 同时也有利于培养学生的英语运用能力。但是, 在目前的初中英语教学中, 写作教学存在的问题是十分明显的。教师应该加强对写作教学的重视, 对这些问题有明确的认知, 并且采取有效的措施来促进初中英语写作教学质量的提高。

一、初中英语写作教学中存在的问题

(一) 教师对写作教学不够重视

在目前的初中英语教学中, 英语教材的内容与学生的实际生活息息相关, 这既体现了英语学科的实用性, 同时也为学生的英语写作提供了一些素材。但是, 很多英语教师并没有这样的认知, 他们对写作教学缺乏足够的重视 [1]。在英语教学中, 教师将教学的重点放在了英语基础知识的讲解上, 很少让学生去练习写作, 这样的教学方式不利于学生写作水平的提高。

(二) 写作训练的模式单调

在写作教学中, 教师通常让学生根据特定的题目或者图片进行写作练习, 在学生写作之后教师进行批改。这样的写作训练模式比较单一, 学生很容易失去对写作教学的兴趣, 同时也不利于对学生语言运用能力和创新能力的培养。学生的写作积极性得不到有效的激发, 写作水平也很难提升。

(三) 忽视了对学生英语思维能力的培养

由于英语不是我们的母语, 学生不具备英语思维, 很多学生在学习英语的过程中会有很多的困难。在写作时, 学生也很容易受到汉语思维的影响, 写出的句子常常不符合英语语法 [2]。另外, 在汉语中动词没有时态的变化, 而英语中不同的时态动词的形式是不同的。学生不能准确的掌握这些差异, 写出的英语作文就会出现很多问题。

二、初中英语写作教学策略

(一) 加强对写作教学的重视

要想有效的提高学生的写作能力, 教师首选要加强对写作教学的重视程度。在新课程背景下, 初中英语教学中没有设置单独的写作课, 但是, 教师应该在教学中为学生留出专门的时间进行写作练习, 将写作练习与其他英语教学活动有机结合起来。学生要想在作文中准确的表达自己的观点就必须掌握一定的词汇量和正确的表达方式。在初中英语教学中, 教师可以将阅读教学和写作教学有机的结合在一起, 使学生不断的增加自己的阅读量, 并且积累一定的词汇和写作方法, 从而促进学生阅读能力和写作能力的同时提升。

(二) 开展形式多样的写作训练

传统的教学方式已经不能满足学生的实际学习需要, 因此, 教师应该打破传统教学观念的枷锁, 丰富写作训练的形式。首先,

教师可以通过听写来提高学生的写作能力。教师可以要求学生背诵课文中的重点词汇、短语、句型等, 并且定期通过听写的形式检验学生的学习成果。通过听写不仅可以让学生对所学的知识进行复习和巩固, 同时也可以帮助学生积累写作的素材 [3]。其次, 教师可以通过要求学生复述课文或者改写课文的方式锻炼学生的写作能力。在复述课文的时候, 教师要重点让学生注意动词时态的变化。在改写课文的时候, 教师可以让学生将课文中的对话形式改写成段落, 或者针对某个故事情节进行改写。通过复述和改写, 学生能够加深对所学知识的理解, 同时也能够促进学生创造能力、想象能力、表达能力以及写作能力的提高。最后, 教师可以通过让学生练习仿写或者续写锻炼学生的写作能力。在初中英语课文中, 很多词汇的用法、句型以及写作的思路都是值得学生学习的。在学习课文内容之后, 教师可以让学生根据自己的实际经历练习仿写。还有一些文章没有给出明确的结尾, 教师可以让学生发挥自己的想象力进行续写, 从而促进学生写作水平的提高。

(三) 加强对学生英语思维的培养

中西方在地理位置、风俗习惯、宗教信仰、思维方式等方面存在着很多的差异, 学生在不掌握英语思维的情况下很难用地道的表达方式表达自己的想法。因此, 在初中英语教学中, 教师应该加强对学生英语思维的培养, 对英汉表达方式上的不同进行比较, 让学生习惯去使用英语思维去表达英语, 避免在作文中使用汉语思维去写作。同时, 教师可以为学生推荐一些优秀的英文书籍、英语小说、英文报纸、英文电影或电视剧, 让学生在课余时间进行阅读和观看, 引导学生学习说英语的国家的人们是怎样表达自己的想法的, 从而有效的培养学生的英语思维。通过这样的方式不但开阔了学生的视野, 同时也有利于促进学生英语写作能力的提高。

结论:

总而言之, 在初中英语教学中, 写作教学是非常重要的教学环节, 对于培养学生的英语综合能力有着非常重要的影响。因此, 教师应该加强对英语写作教学的重视程度, 在教学中采用多种多样的教学方式让学生进行写作练习, 并且加强对学生英语思维的培养, 从而促进学生英语写作水平的不断提升。

参考文献:

- [1] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践 [J]. 中国高新区, 2018(05): 91-92+94.
- [2] 冯国俊, 王静芝, 邓丽玉. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2016(04): 112-113.
- [3] 张光迪. 浅谈小组合作学习在初中英语写作教学中的应用 [J]. 才智, 2016(10): 72.