

浅析小学语文小组合作学习中的有效策略

龙 玮

(兴仁市大山镇河坝小学 贵州 兴仁 562300)

[摘要]《语文课程标准》提出“提倡在学生读书思考的基础上,通过教师的指点,围绕重点展开讨论和交流,鼓励学生发表独立见解。让学生在阅读实践中逐步学会独立思考,学会读书”的要求。根据《语文课程标准》的内容,在语文教学中应该帮助学生学会思考,培养学生的创造性思维,让学生学会合作学习。

[关键词] 小学语文;小组合作学习;有效策略

1 小学语文小组合作学习课堂低效现象分析

首先,学生合作学习主动性不强导致课堂出现“冷场”现象。在小学语文课堂上组织小组合作学习活动时,经常会遇到这样一种尴尬的情况,即当教师分组并布置合作学习任务之后,一些学习小组成员积极性不高,只是简单应付几句了事,更有甚者,默不作声,小组成员之间交流甚少。出现这一情况的原因有很多,包括受传统课堂封闭教学模式的影响,以及农村学生普遍性格较为内向、不善交流等多方面因素的影响。其次,学生层次差异较大导致小组合作学习的参与度不均衡。根据实践观察与调查发现,在小学中,学生的层次差异性表现得更为明显。一些学习优秀的学生在小组合作学习中表现得更为积极踊跃,相反,部分学习较差的学生则不愿意或较少地参与到合作学习中去,使得学生群体“两极分化”现象更加严重。最后,教师定位不准确导致学生思维能力被扼杀。在小学语文小组合作学习课堂上,教师对自身角色定位不明晰、不准确,造成学生思维能力被扼杀,这也是导致语文教学课堂低效现象产生的主要原因之一。在小学语文小组合作学习课堂上,教师应当是学生合作学习的引导者,而非主导者,教师应当将学习的控制权交还给学生,让学生在充分的讨论与交流中展现自我、发散思维。如果教师全权主导,凭教师的思维主导学生学习与讨论,合作学习将沦为另一种“灌输”教育形式。

2 小学语文小组合作学习中的有效策略

2.1 注意合作小组内合理的任务和职责划分

对小学语文课堂中的合作学习而言,在教师划分为各个合作学习小组之后,每个小组都应该对于研究的任务进行合理的分配,教师应该在综合考虑小组内每个学生的个性特征以及能力的基础上,对他们进行不同任务职责的划分。合理分配任务,就是在确定好小组长后,将大任务划分为多个小任务,再依照不同小组成员的特点来安排这些小任务。这点对于合作学习尤为重要,小组长就是整个小组的领路人,是能够率领小组全体成员成功完成学习任务的领军人物,所以必须具备一定的统筹规划与组织管理的能力,要有智慧和胆识处理小组在完成过程中所遇到的各种困难;此外,小组内其它成员也需要在清楚自己的任务之后,充分利用自己的智慧与能力谨慎认真地完成自己的任务,与小组长以及小组其它成员共同努力,提高小组合作的质量,进而保证任务的圆满完成。

2.2 注意对小组成员培训的及时性与长效性

小组合作学习的良好学习品质和高能高效不是一朝一夕就能形成的,要通过不断的指导,长期的熏陶,通过相互探讨,不断反思、校正,才能逐步走向成熟。因而,小组组建完成后,教师要首先对小组各成员进行分类培训,指导其充分发挥特长,履行好自己的职责;在具体的课堂教学中,针对不同的探究任务,教师还要适时给予指导和培训,授之以渔,培养良好的学习习惯和思维方法,对少数懒、等、靠的学生,教师要及时予以指导和纠正。比如,任务下达后,教师要对各个小组的合作学习仔细观察并适时介入,在小组对任务还不清楚时、小组讨论偏离主题时、小组合作出现矛盾冲突时等情况下,教师要耐心指导,反复确认,以保证整个

课堂的有序性和合作学习的高效性。

2.3 合理设定学习任务与问题,培养学生自主探究能力

对于小学阶段的学生来说,他们的自主学习能力较弱,所以为了开展高效的小组合作学习活动,语文教师应该为学生设立小组学习任务或者是提出一些需要学生共同探讨的问题,从而让学生带着任务和问题进行学习,这样能够提高学生合作学习的效率。语文教师应该精心设计和策划小组合作学习的任务和问题,语文教师应该根据具体的阅读课程和学生的学习情况来设立任务和问题,同时要确保设定的任务和问题符合小学生的认知水平,能够让小学生一定的时间内完成学习任务。另外还要保证设定的任务和问题有一定的挑战性,能够起到锻炼学生的作用,从而让学生在合作学习的过程中有所收获。比如说,当教师在教学《美丽的小兴安岭》这篇课文时,为了丰富课堂教学内容和形式,就可以选用学生合作学习的教学方式。教师首先按照学生性别、性格、学习基础的不同将学生分成不同的学习小组,然后让每个小组的学生都扮演导游人员,之后组织学生仔细阅读文章,从中找出学生自己认为的小兴安岭最美丽的地方,之后从每个小组中抽选一个代表来向大家介绍小兴安岭的美丽风光。通过实行这种学习方式,相信每一名学生对于文章的印象都会更加深刻,学生们学习与探究的欲望也会加深。

2.4 探索恰当的小组合作评价方式

为了提升小组合作的效度,教师应当采取科学的评价模式。而依托科学的评价模式的引入,将对每一个学生起到督促作用,进而提升小组合作学习的成效。有鉴于此,授课教师在设定评价模式时,不应当仅仅关注合作学习的结果,而应当注重对合作学习过程的最大兼顾,以此来提升评价的有效性。也就是说,教师除了要对每一个小组合作学习所取得的成果加以评价,还要对学生在参与小组合作学习过程中的表现进行评价。学生的表现包括其参与小组讨论的积极性、采取了何种合作学习方式等等,依托此种贯穿于整个小组合作学习过程的评价模式,将实现对学生的全方位评价。这样,授课教师也能够做到对不同学生课上的表现有一个细致的了解,并让教师发现学生在小组合作学习过程中所表现出来的潜能,进而为教师后续制订科学的教学策略提供依据。

3 结束语

综上,在小学语文教学中,教师要注重小组合作学习,提高语文教学效果,并抓住时机运用小组合作,使每个学生在合作学习中都能得到发展。合作学习使小学生能够优势互补,互相探讨语文知识,遇到不会的知识能够互相请教,有助于提高小学生的语文学习水平。教师要努力钻研教材,寻找教材中的适合小组讨论的话题,促进学生的发展。

参考文献

- [1] 杨权友.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控[J].科教导刊(下旬),2015,06:150-151.
- [2] 郑云凤.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].四川师范大学,2014.