

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析

郭晓红

(青海油田培训中心(党校)第二幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

[摘要] 在现阶段的幼儿园教学中,游戏是非常重要的一项内容,随着近年来国内幼儿园产业的快速发展,“满足幼儿喜好和需要”逐渐成为决定幼儿园保教水平的重要指标后,各地各级幼儿园都在教育教学中针对游戏活动进行着不同程度上的改变和完善。其中,游戏化教学和区域活动在幼儿园的不断推进,其效果和价值快速的在各地幼儿园所展现。然而,存在的问题仍然较多,本文则是针对以往幼儿园存在的问题,来探析课程游戏化和区域活动有机结合的有效策略。

[关键词] 幼儿园课程;游戏化教学;区域活动

引言

幼儿的成长需要教师与家长共同的引导,教师在知识教学中不能忽略对幼儿身心的关注,要重视素质教育的开展。在幼儿园教学中,课程游戏化和区域活动都能为幼儿营造轻松愉悦的学习环境,吸引幼儿的注意力,是重要的教育手段,教师将课程游戏化和区域活动结合起来能取得更好的教学成果。

1 营造良好活动环境,实现课程游戏化

教师在课程教学中设置游戏,能使幼儿更快更好地融入到学习中,激发他们的学习兴趣,调动他们学习的积极性。在教学中,教师应认真对待每个幼儿,要对他们进行细致观察,了解他们的实际需求和感兴趣的事物,为他们营造一个良好的活动环境,并在活动中设置一些游戏,让幼儿在良好的氛围中愉快地学习。教师还要引导幼儿开展一些游戏化的体育活动,提高他们的身体素质。如跳房子游戏,教师可在地上画好格子当作房子,先让幼儿双脚跨进两个格子,然后单脚跳进第三个格子,捡起教师所放置的物品,并说出自己捡到物品的数量。这样,不仅可以锻炼幼儿的身体素质,还能让幼儿对数字有一定的认知。

2 建立平等、和睦的交际环境

《纲要》中明确表明:“幼儿园应建立和保障良好的师生与同伴关系,让幼儿在幼儿园的生活中拥有足够的愉悦感,从而形成安全感和信任感。”由此可见平等、自由和和睦是游戏化课程与区域活动结合的核心之一。这就要求幼儿教师,首先应拥有温柔与宽容的内心,同时重视并尊重幼儿的想法和感受。在游戏活动中,幼儿教师应做到即是引导者亦是参与者,游戏之中虽然教师和幼儿的功能不同,但交际的权利是平等的,从而使教师在幼儿中建立牢固的信任感,利用幼儿同教师一起游戏时的自然、轻松的感觉,促进游戏活动的效果。例如,利用橡皮泥和磨具制作食物。幼儿使用橡皮泥制作简单的食物,包括丸子、面条、馒头或香肠等形状简单的食物。在游戏过程中,幼儿可以按照自己的喜好或教师的要求制作各种各样的食物,并且在颜色或形状上可以打破常规。如彩色的面条和丸子、巨大的骨头等。然后教师可引导幼儿进行合作式的游戏活动,而这方面可分为两大类。第一,把不同幼儿制作的成品组合在一起,形成套餐,第二把幼儿组成小组进行分工合作,分别制作食物的不同部分,如排骨可分为骨头制作和肉的制作,之后由幼儿自己组织语言介绍食物,培养幼儿的表达能力。其中,为加强教师的引导性,教师可以请求幼儿的帮助,制作自己的午餐,提高幼儿的游戏参与度。利用此类独立与合作共存的游戏模式,幼儿的个性和自主意识在得到培养的同时,也满足了在社交方面的需求,同时亦提高了幼儿对幼儿园的接受度。

3 活动中控制游戏化主题

对于区域活动的实施,实际教学中常见的问题是幼儿容易岔开主题内容,因此教师需要强化对教学主题的控制,保证教学目标的达成。活动开展的过程中,教师要注意以幼儿的兴趣爱好为中心,结合教学主题制定游戏计划,组织幼儿积极参与其中。例如,在开展环保教育时,教师设计的游戏主题应该围绕“环保”“绿色”,使幼儿在游戏之后能对环保有更加深刻的认识,培养幼儿在日常生活中的环保生活习惯。教师可以组织幼儿利用已有的废品进行

设计活动,以比赛的形式进行,引导幼儿收集相关材料,完成比赛。活动结束后,教师应该向幼儿强调游戏的主题,可以给获胜的幼儿颁发“环保卫士”的称号,鼓励幼儿将环保进行下去。对幼儿而言,在一场游戏中能更加直观地感受到“环保”一词的意义,进而在日常生活中执行环保原则。教师将游戏的所有环节都贯穿“环保”主题,可以有效地让幼儿意识到环保问题的重要性,产生较为深刻的印象。

4 为游戏环境增添真诚的思想文化

文化的创设是幼儿园未来发展所需的根本性条件,它也是决定课程游戏化与区域活动结合后实际效果的关键因素。针对这方面,首先作为一线工作者的教师和幼儿园的管理层,行为模式都在以潜移默化影响着幼儿,同时幼儿和家长又会因为前者的言行而做出评价,最终形成印象。美国教育家布鲁纳曾说:“教师是教育过程中最直接的有象征意义的人物,是学生可以视为榜样并用来自同自己作比较的人物。”因此,为人师表,则成为了保证教育效果的基础。然而,教师和管理方只有自身先保证言行和蔼、仪表整洁、表里如一,才能对游戏化的课程与区域活动的结合起到积极的促进作用。同时,提高教师队伍的素质并不只是教师自己的责任,幼儿园其他工作人员彼此之间以及与教师的合作关系也应保持相互尊重的关系,从细节入手,共同为幼儿建立良好成长的环境,也是区域活动与游戏化课程结合的支柱,如教师或管理方存在素质问题,任何教育方法都是低效或无效的。

5 在活动中完善课程内容

区域活动贯穿幼儿一天的学习生活,有利于幼儿收获更多的知识,促进身心健康发展。教师在区域活动中应该起到很好的带头作用,提炼区域活动的内容,弥补教学内容的不足,更好地辅助幼儿的学习课程,让幼儿善于发现生活的美,拥有积极乐观的生活态度。教师在活动中完善课程内容,有助于幼儿对所学知识的复习,这也是验证幼儿学习成果的有效方式。教师也要善于从日常的生活中发现区域活动,带领幼儿开展更多新颖、有趣的活动,并在游戏的过程中教会幼儿对应的生活知识,深化相关的课程知识学习。通过有趣的区域活动对教学内容进行复习的方式,效果要远远好于传统的机械式复习方式,幼儿也乐于接受。

结束语

综上所述,近年来,随着中国教育文化的高速发展,人们对于下一代所接受的教育越来越重视,幼儿园的游戏活动看似简单,但也是由游戏空间、游戏工具、游戏内容、教师和幼儿等多种元素所组成,且缺一不可。想要真正地对幼儿产生积极的影响,同步的教育评价和研究是不应却少的。只有不断地通过评价与研究才能不断的完善游戏模式,及时发现幼儿存在的种种问题,才可保障游戏的教育价值。

参考文献

- [1] 虞永平. 幼儿园课程游戏化项目的基本要求[J]. 早期教育: 教育教学, 2018(4): 132.
- [2] 郭跃. 将游戏进行到底——浅谈幼儿园游戏课程与区域活动的有机结合[J]. 好家长, 2015(32): 180-181.