

# 农村小学作文教学策略研究

宋新阳 余楚国

(潢川县双柳树镇第二小学 河南 信阳 465123)

**【摘要】** 写作作为语文学科中的组成部分,对提高学生的语文素养有着重要作用。本文主要针对当前农村小学语文作文教学提出了几项教学策略,以供参考。

**【关键词】** 农村小学;作文教学;策略

## 1 引言

作文教学在语文教学中本身就属于一项难度较大的工作,再加上农村教育环境相对较差,农村小学生对外界新鲜事物了解的较少,因此,开展农村小学作文教学难度非常大。只有在教学方法上进行创新与改进,才能提高农村小学作文教学的水平。

## 2 注重学生观察力和感悟力的培养

### 2.1 观察人物的外貌、动作、语言

教师应当引导学生在日常生活中注意观察身边的人物外貌特征,又由于每个人的家庭环境不同,因此其语言表达和行为方式也会有所不同,例如有的人习惯说话的时候做相应的手势,有的人习惯说话的时候微笑等。通过观察人们的表情、行为,来提高学生的观察力和感悟力,当其在面对文字时,就会对文字进行深入思索。这种教学方法对学生写人物类作文非常有帮助,学生将生活中观察到的人物形象描写到作文中,可以使人物形象更加生动、鲜活,有利于提高学生的文字表达能力。

### 2.2 观察环境

除了观察身边人物外,还可以引导学生观察周围环境,主要包括两个方面:第一,自然环境,农村与城市很明显的区别之一就是自然环境丰富,有很多自然风光非常美丽,例如在秋天有美丽的麦田,在冬天有白白的雪地,春天路边有各种各样的野花,通过让小学生观察这些自然环境,来感受大自然的美好的同时,能够丰富其写作素材;第二,社会环境,例如长辈的生活环境,又比如当地的集市、生活习惯等,让学生在观察中开发想象力,引发学生思考。需要注意的是,在写作教学之初,不能对学生要求过高,学生能够将观察到的事物描述出来即可,写作应当是一个循序渐进的过程,避免使学生因为写作难度过大而失去写作兴趣。

## 3 引导学生积累写作素材

### 3.1 通过摘抄和整理好词好句积累素材

不少课文的课后思考练习题中都有“背诵自己喜欢的自然段,摘抄好词、佳句”的练习要求,让学生在背诵课文时感受语言文字的优美,通过摘抄词句积累丰富的写作素材[1]。例如小学六年级课文朱自清的《匆匆》中的:“早上我起来的时候,……新来的日子的影儿又开始在叹息里闪过了”。作者运用了排比句,用描述的方法告诉人们时间是怎样流逝的,语句通俗易懂;再比如:“太阳他有脚啊,轻轻悄悄地挪移了,我也茫茫然跟着旋转”。这句话运用拟人的修辞手法写出了时间在不经意间悄悄溜走,让学生感受修辞手法的使用,便于其在写作时巧妙应用排比句和拟人的修辞手法。教师还可以每周选择一节课让学生分享摘抄的好词好句,增加学生的词汇量,从而提高学生的文学修养,提高作文教学水平。

### 3.2 通过写日记、习作片段积累素材

要让学生把自己的真情实感无拘无束地表达出来,最好的方式就是指导学生坚持写好日记或习作片段。教师不应当规定学生的日记内容,学生每天做了什么事情,发现了什么新奇的事物,甚至单纯心情发生了怎样的变化,都可以写在日记里。虽然不需要对日记的内容进行要求,但是教师可以指导学生如何写日记,针对日记的具体内容给出相应的修改意见。另外,教师还可以引导学生在日记中进行绘画创作,开拓学生的思维,避免学生的思

维固化。每次阅读完学生的日记,教师都应当进行批注,便于学生过后复习与反复思考,总结经验,并将学习成果进行综合整理,从而丰富素材,提高写作能力。

## 4 挖掘课文内容,拓展想象

教师还要充分利用课文资源,挖掘课文中的写作范例,激发和拓展学生的想象力。教师可以针对课文中的某一段话对学生进行拓展提问,例如在学习《珍珠鸟》一课时,教师可以让学生找出文章中描写珍珠鸟外形的优美句子,让学生通过文字描述想象珍珠鸟的样子,然后对学生提问:“你们自己家里有没有养小动物呢?养的是什么小动物?你会怎样描述你家的小动物呢?”充分调动学生的思维,使其充分发挥想象力描写小动物声音、外貌等特点,尽可能让大家脑海中浮现小动物的样子。利用教材内容引导学生写作的教学形式,既加深了学生对课文内容的理解,又丰富了学生的想象,充分培养了他们的习作能力。

## 5 注重作文的评价和修改

### 5.1 教师要重视评价

教师恰当的作文评价语能够激励学生敢说、敢想和敢写[2]。有些教师过于注重对学生写作的指导和内容的修改,忽略了评价的重要性。在进行评价时教师应当注意评价用语,如果学生的写作水平有了一定的提高,教师应当给予适当的赞扬,以提高学生的写作信心;如果学生的写作水平没有提升或者出现了倒退,教师应当给予一定的鼓励,不能过度批评学生,避免打击学生的信心,影响学生的写作兴趣。尤其是农村的学生,由于大部分农村家长都将重心放在了打工挣钱上,陪伴孩子的时间很少,并且很多农村家长的综合素质并不高,对家庭教育缺乏正确的认识与指导,因此孩子本身就缺乏鼓励与自信,所以教师更应该保持中肯的态度对学生的作文进行评价,以激发他们的写作兴趣。

### 5.2 培养学生自改作文的能力

学生对作文自改和互改的过程,实际上是习作中自主、合作、探究的学习过程。在作文课堂上,教师可以让学生结成小组,小组内成员互相欣赏彼此的作文,并进行批改,在这个过程中教师应引导学生积极发现其他同学写作的闪光点,并标注出优美的句子和段落,同时指出需要改进的地方。学生在自改的过程中能够互相启发,集思广益,体现了集体的智慧,这对于培养学生的团队协作学习精神有着深远而积极的意义,更激发了学生积极参与习作的热情。

### 结束语:

综上所述,写作教学作为语文教学中的重要组成部分,对提升学生的语文素养和文字水平具有重要意义。对于农村小学作文教学来说,教师应当积极改进教学方法,培养学生的观察力和想象力,激发学生的写作兴趣,切实提高学生的写作水平,推进我国农村小学作文教学。

### 参考文献

[1] 梁美芳.农村小学语文作文生活化教学的探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):129.

[2] 王培培.略论农村小学习作教学存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):75-76.