

# 有效提升山区小学生阅读理解能力的途径分析

赵金勤

(广西崇左市天等县天等镇盛典小学 广西 崇左 532800)

[摘要] 山区学生要走出山区,摆脱贫困落后,学习是最佳的方式。而阅读理解能力是学生在学习过程中必不可少的一项技能。因此,教师要注重培养山区学生的阅读能力,以其以更好的姿态迎接未来。

[关键词] 小学生;阅读理解;教学策略

## 0 引言

小学语文在学生的整个学习生涯中的重要性不言而喻。它的确起到的的是一个打好基础、固好地基的作用。在相关学习过程中,教师们对小学语文都不可谓不重视。作为一门相当重要的学科,小学语文自然而然有着其组成部分。它主要包括了阅读、背诵、听写等几大部分。其中阅读理解就是这之中一个相当重要的部分。在这里,我们就将从教师的角度,对小学语文阅读理解教学,进行相应探讨。

### 1 激发兴趣,让学生爱读

1.1 营造阅读氛围。与其督促学生阅读,不如营造一种氛围,激发学生阅读的内在动机,调动他们阅读的紧迫感和内需力。教师要经常讲述自己阅读书籍后的收获和体会,用“现身说法”激起学生情感上的共鸣,使之产生强烈的阅读欲望。同时要有计划、有目的地搜集一些关于读书的名言进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事进行教育,从而激起学生对读书人的喜爱,对书的渴望。

1.2 利用榜样的力量。教师要经常向学生介绍历史人物、科学家及身边成才之人的成才之道,以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。根据农村学生的思维特点,可选择有精彩画面的书给学生看,学生容易被吸引。这样就可以有效地激发学生的阅读兴趣。

### 2 多引导,让学生学会阅读方法

学生有了阅读兴趣是远远不够的,还必须学会灵活多变的、科学合理的阅读方法。

2.1 略读法。这种方法就是根据学生学习或写作上需要,有选择性地阅读相关篇章或相关部分,以便学以致用。

2.2 精读法。精读法就是对文章上的某些重点文章集中精力,逐字逐句精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。对语言隽永,情节生动的文章,教师可以这些文章为依据指导学生精读,要求学生全身心投入,调动多种感官,做到口到、眼到、心到、手到,边读、边想、边批注,逐渐养成认真读书的好习惯。

2.3 默读法。默读法就是对所读的文章不发音地快速地读。这就要求学生在快速的浏览中,要集中注意力,作出快速的信息处理和消化。默读法能用最少的时间获取较多的信息。

2.4 摘抄评价法。这种阅读法就是在阅读过程中根据自己的需要将最优美的词、优美的句和段摘录下来,或对阅读的重点、难点部分划记号,作注释,写评语。平时要求学生不拿笔不读书,不动笔不读书。还可以在报刊杂志上,将其中好的文章剪裁下来,粘贴到自己的读书笔记中。

2.5 写读书笔记。教师要鼓励学生阅读课外书籍后,经常写日记或读后感。用日记或读后感的形式对文章的内容发表自己的见解、想法,并在课外阅读活动课上进行交流。这样学生的读、写、

听、说紧密结合,阅读能力就能很快地得到提高。

### 3 通过深入研究课文,提升学生的阅读理解能力

课外阅读虽然能起到提升学生阅读理解能力的作用,但山区学生缺乏阅读资源,因此教材仍旧是学生阅读理解能力培养的重要资源。教师引领学生在对语文教材内容进行深层发掘时,倘若学生能跟随教师对课文的探究线索,学习教师对课文的理解分析方式,也能在一定程度上提升学生的阅读理解能力。因此,教师可以让学生在学课文之前便去熟悉课文,掌握课文的大概内容。例如,在学习《鸟的天堂》这一课文时,教师可以在课前便布置好预习任务,让学生先对课文中所描述的鸟的世界有一个大概的了解,之后再让学生将其对课文的思考以及学生认为作者所想要表达的情感内容写在记事本中。教师在课堂上对课文进行分析时,学生由于有课前准备,因此能够跟随教师对课文进行深层探讨,从而使其阅读理解能力得到提升。

### 4 创设情境,融入情感,使学生在阅读中感悟语文学科之美

语文学科是一门很能让学生产生艺术、情感共鸣的一门课程。作为语文老师,我们要会选择一些好的篇章,充分运用分角色朗读等方式,创设情境,融入情感,充分让学生去感悟汉语语言的艺术情感之美。如在上《彭德怀和他的大黑骡子》这篇课文时,我首先通过制作播放《革命红军爬雪山、过草地的伟大历程》视音频课件,对学生进行革命战争年底情境氛围的烘托,并在学课文生字词后,让学生分角色朗读课文,达到了很好的学习效果。课文讲述了长征过草地途中,红军因为缺粮,彭德怀将军忍痛命令将自己的坐骑大黑骡子以及其他几头牲口射杀给战士们充饥的感人故事。由于朗读课文之前,我精心设置情境,同学们在角色朗读扮演中,通过彭德怀将军、警卫员、饲养员之间的语言语调,很好的领会了课文的主旨与要义,有的同学甚至在分角色朗读的过程中,都被红军部队广大指战员之间互相关心的崇高革命情谊感动地掉下了眼泪。

### 5 结束语

在学生学习的过程中,两种知识的获取方式缺一不可。而山区的小学生由于教学条件资源等方面的限制,缺乏阅读资源,加之一些教师缺乏培养学生阅读理解能力的意识,从而致使增加学生知识面。

### 参考文献

[1] 王传印.初中生语文阅读理解能力的培养[J].现代语文(教学研究版).2012(10)

[2] 张贵娥.开放式教学思路在初中语文课堂中的应用浅析[J].中国校外教育.2011(17)

[3] 杨薛建.浅谈初中语文阅读教学[J].现代语文(教学研究版).2009(05)