

# 浅谈中职语文高效课堂的构建

方 琦

(衡水科技工程 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 中职语文“高效课堂”就是要最大限度调动学生学习积极性,引领学生掌握尽可能多的知识,提高学生语文素养。做好课前调查是基础,课堂还给学生是关键,师生的多边互动延伸了课堂的长度,阅读量的提升有力地促进“高效课堂”的建立。

**【关键词】** 中职;语文;高效课堂

中职语文课往往得不到学生的重视,学生提不起学习兴趣,教师讲得也是索然无味,课堂气氛死气沉沉。中职语文的“高效课堂”,就是要最大限度的调动学生的学习积极性,将自主、合作、探究的学习方式贯穿课堂,应用信息化手段,引领学生尽可能多的掌握知识,提高学生素养。中职语文教学与初、高中语文教学存在很大差异,构建高效课堂我认为可以从以下方面展开。

## 一、做好课前调查,充分了解学情。

“凡事预则立,不预则废”,了解学生的基本情况,是提高课堂教学效率的基础。中职学生的语文水平参差不齐,他们在初中时,学习缺乏主动性,基础知识较差,对于文学常识和历史知识掌握不多。许多学生认为我们是来学技术的,学语文有什么用?除了了解学生的整体情况之外,还要了解学生对即将讲授知识的认知情况,这样才能做到有的放矢的设计教案,讲授中才有侧重点。比如《拿来主义》,对于作者学生了解多少,历史相关知识了解多少,学生对于传统文化、外来文化持有怎样一个态度等等,了解了这些才能在讲授中有所侧重。一般来说,课前调查问卷是比较好的方式,可以借助问卷星和各种教学辅助APP。

## 二、建立学生为主体的教学模式,提高学生学习兴趣。

以往的课堂教学,都是在师生的一问一答中完成,学生一直被教师牵着走,学生缺少独立思考和发挥的空间,课堂往往死气沉沉,缺少活力,学生的参与面很小。即使搞开放式教学,学生的回答总是五花八门,教学目标得不到落实,不能很好的完成教学任务

“高效课堂”就要把课堂还给学生,学生首先要做的就是课前预习。想要中职学生课前预习,是很难的,为了培养学生养成预习的好习惯,我们制作很多微课放在班级群中,放在APP中,学生只要点开观看,就能起到预习的作用。微课时间短,内容精炼,画面精彩,学生容易接受,观看任务容易完成。同时,老师通过APP能够及时掌握学生观看进度,及时调整教学方案。

我们的学生其实身上存在着无限的潜力,只是没有一个好的平台去发挥,没有加以引导和培养。那么语文课就是一个很好的平台。中职语文课堂已经不适合老师讲,学生听的模式了。中职语文只有让学生动起来,笑起来,说起来,才会收到良好的教学效果。只充满讨论声的课堂,才有活力。就拿《侍坐》为例,文言文,学生看了很头疼,那么表演可以吗?将学生分成若干小组,有的演孔子的学生,有的演孔子。在准备表演的过程中,学生首先就要梳理文章的文意,其次如何把握人物的语言,表情,性格,这都需要在熟悉课文的基础上实现。课上,演得学生全心投入,看得学生津津有味,课堂不再死气沉沉。

学生学习的动机有外在和内在之分,内在的动机如:兴趣、爱好、成就感等。外在的动机如:他人的要求、环境的约束、社会认可等。表演、朗诵、演讲、情景模拟、讲故事等既满足了学生学习的外在动机,又满足了学习的外在动机,学生学习自然不

再排斥。充分利用课下时间练习,从被动学习变为主动学习,课堂效率提高了。

在高效课堂中,教师的引导格外重要,教师说的话并不多,因此优质的问题设计,是引导取得良好效果的关键。如何巧设问题,这是教师在组织教育活动前应反复思考、推敲的重要工作。有效的引导问题应设在:新旧知识衔接处、知识的重点处、学生容易出错处等。

## 三、增强师生多边互动,延伸课堂长度

增强师生互动、生生互动,多维评价是很好的方式。能客观的评价自我和他人是一项很重要的能力,引导学生进行客观的评价是构建高效课堂中的一个重要内容。对学生的评价,我们要突破了传统教学中对学习单一的“作业评价”、“考试评价”模式,要几种评价多维交叉、有机结合。可以是个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价等多种形式相结合。另外学生进行评价时,教给学生评价的标准,引导学生能从正反两方面客观的评价,合理评价。例如在讲到《跨越百年的美丽》的时候,我们组织了一场辩论会,在辩论准备时,教师给出了辩论会的辩论结束后,先是评委席对整场辩论做点评,接着正方相互评价,谈谈辩论中的收获,然后是观众对整场辩论做点评,投票选出两名最佳辩手。最后是教师点评。

在今天数字化教学、网络教学应用愈加广泛,师生互动并不局限于课堂之上。在课上留下讨论题目,学生课下在APP中写下观点,表达自己的想法,教师在留言区回复。改变了传统的留作业,写作业,批作业的模式,并且通过大数据分析,全面掌握学生对知识掌握的情况,以及学生的思想动态。这不仅加强了师生间的沟通,也延伸了课堂的长度。

## 四、广泛阅读,提高学生语文素养

语文素养包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯、思维能力、人文能力等。提高阅读能力是提升语文素养的有效途径。学生语文素养得到提升,语文教学就更容易开展,教学广度和深度都会有大幅度的改善,提高了课堂的教学效率。经过多年的教育教学实践,我了解到在提升学生语文素养的过程中,学生的阅读能力起到突出的作用。培养、提高学生的阅读能力是提升学生语文素养的有效途径。图书馆藏书丰富,中职生课余时间充足,可以利用课余时间,开展阅读活动。例如:读书月、读书交流会、手抄报展等。营造良好的读书氛围,有助于学生养成良好的读书习惯,形成读书兴趣。

## 参考文献

[1] 林位松. 中职语文高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(09):69-70.

[2] 刘志欣. 中职语文高效课堂的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01):239.