

初中体育与健康与健康教育探究式教学模式构建及应用研究

韦凯瀚 黄姗姗

(广西来宾市兴宾区迁江中学 广西 来宾 546119)

[摘要] 体育与健康教育是当前课程体系中的重要组成部分,承载着学科育人的重要使命。特别是随着新一轮课程改革的推进,如何更好地发挥体育学科的育人功能,培养学生的探究能力,落实体育教学的各项要求,促进学生全面发展成为当前体育教学必须要解决的问题。

[关键词] 初中体育与健康与健康教育;探究式教学模式;构建策略

0 引言

体育学科是当前课程体系中的一门基础性学科,也是一门必修课,通过体育课程的学习,不仅能够使学生掌握一些体育运动项目的的方法和技巧,还能够磨炼学生的意志品质。由此可见,在当前的初中体育与健康教学中,要立足于学生成长的需求,结合体育与健康教育的要求,全面落实课程标准,打造有效的体育教学,促进学生们更好地发展。

1 初中体育与健康教学中存在的问题

1.1 教师采用“大一统”教育模式

现阶段,我国大部分初中生受到先天发育、后天环境影响,身体素质具有一定的差异性。教师在对学生进行体育与健康教育时,应尊重学生的个体差异性,为学生制定一合理的体育训练计划。但我国大部分初中体育与健康教学中,教师对初中生采用“大一统”的教育模式,未曾根据学生的实际身体素质制定一体育训练计划,而是为学生制定一统一的训练计划,导致身体素质较差的学生难以跟上教学进度。长期处于此种教育环境中,使学生对体育学习失去兴趣,不利于学生的未来发展。

1.2 教师采用“一言堂”教育模式

我国大部分初中体育与健康教师在教学过程中受我国应试教育模式影响,将自身作为课堂教育主体,对学生进行“填鸭式”教学。在实际教学中,忽略学生的理解能力,导致学生对体育知识产生错误理解,对学生形成终身参与体育运动的意识产生负面影响。教师运用此种教育模式,无法凸显学生的主体地位,难以满足新课程改革的要求,从而导致初中体育与健康教学成效较低,对我国体育与健康教育事业产生阻碍。

2 初中体育与健康与健康教育探究式教学模式构建及应用策略研究

2.1 引导学生进行分层探究

我国初中体育与健康教师在教学过程中,应将学生作为教育主体,合理运用分层教学法,锻炼学生身体素质,并培养学生形成终身参与体育运动的意识。在实际应用过程中,体育教师应对学生进行合理分层,从而开展有针对性的教学。在对学生分层时,教师应对学生进行全面了解,根据学生体育动作的标准程度及运动耐性,将学生分为高层次、中层次、低层次三个等级。初中体育与健康教学中,教师对学生进行科学的分层后,应对教学进行分层。在分层过程中,不能制定统一的训练标准,应为每一层次的学生制订合理的学习目标。如教学“立定三级跳”时,教师能

对高层次的学生要求完整掌握立定三级跳的动作,同时要求高层次学生分析如何才能更加跳的更远。对中层次的学生要求熟悉立定三级跳的动作,掌握跳跃技巧。对低层次的学生要求基本了解立定三级跳的动作基础,提升身体协调能力。另外还可以组织中层次学生与低层次学生共同探究三级跳的技巧。通过此种分层教学方式,提升学生学习信心,使学生产生终身参与体育运动的意识。

2.2 创设趣味探究情境

为了能够引导学生在体育与健康课堂上进行充分探究,初中体育教师应该在课堂上创设趣味教学情境,营造趣味的教学气氛,从而激发学生的学习兴趣,并且通过多种方法创设有效情境,也激发学生探究的兴趣。

2.2.1 体育教师可以以直观的手段去创设一个问题情境。比如在教“前滚翻”这一动作时,笔者事先准备好球与方块这两种材料,然后在课堂上分别利用这两种材料进行演示,之后让学生仔细观察,哪一种材料滚的更快,并且让学生自己动手试一试,找出这两种不同形状材料滚动速度不同的原因。

2.2.2 体育教师可以练习生活实际去创设问题情境。比如在组织学生进行立定跳远的时候,部分学生感到十分劳累,同时也掌握不了跳远的技巧,这个时候我引导学生想象小兔子、青蛙小动物是怎么跳的,让学生在课后观察小动物们的跳远方法,之后学生们经过不断地练习,便能够逐渐掌握立定跳远的技巧。

3 结束语

《体育与健康教育课程标准》是以“健康第一”的指导思想提出的:“以学生发展为中心,重视学生主体地位,关注个体差异与不同需求,确保每个学生受益。”在实施及推行新课标时,体育课堂发生很多新变化,让体育课堂灵活多变,形式不再单一。总之,随着素质教育改革的深入推进,体育学科越来越重要,也应该更受重视,这对于体育学科教学来说是难得的发展机遇。体育教师要立足于课堂,结合学生实际,树立正确的体育意识,关注学生的主体地位,改进课堂教学环节,引导学生在体育课堂上进行有效探究,优化课堂教学效果,切实发挥课堂教学评价机制的作用,一定能够把体育教学工作推向新的阶段。

参考文献

- [1] 田迷,刘留.核心素养背景下初中体育与健康整合课程教学单元的设计探究[J].辽宁体育科技,2017(6).
- [2] 沈绚丽.试论分层教学法在初中高年级体育教学中的应用策略[J].华夏教师,2018(21).