

如何构建农村小学语文阅读教学的高效课堂

苏凤川

(广西南宁市马山县百龙滩镇中心小学 广西 南宁 530000)

【摘要】 随着课程改革内容的不断更新,对小学的语文课程规范不断优化,要求各小学将教学过程进行优化,将教学效率进行提高,将主导权和主导地位的重心偏向教师,将课堂的主体转向学生,将教学的核心路线转到“怎么走”的思想路线上面去,将教学的终极目标转到培养学生个人能力上面。在语文方面,要加强对学生的阅读能力的培养。阅读教学在小学,尤其是在农村小学对学生们的影响意义重大。本文将对当下农村小学阅读教学的课堂现状及问题进行探析,适当的提出些许建议及措施,希望能对农村小学的阅读教育课堂的进一步优化起到务实的作用,为孩子们的良好发展尽自己的一份力。

【关键词】 农村;小学语文;阅读教学

1 农村小学语文阅读教学的现状及原因

1.1 一般来说,农村的小学均设立在相邻村庄的内部,不仅仅是交通不方便,更大的不方便还是来自教师资源不足、学习环境较差、经济条件以及人文环境在很大程度上都制约了农村孩子的学习。长期以来,由于农村的父母本身的文化素质不高,农村学生必须帮助父母做一些家务,所以即使使孩子们在课堂上进行了充分的阅读训练,他们在课下也没有时间和机会进行二次阅读,使得现有的阅读教学不能有效的落实下来。

1.2 农村的小学生的阅读范围太窄。学生的知识面来源只限于教科书,他们的文学阅读材料很少甚至严重不足,导致学生的阅读宽度不够。即使一些农村小学有自建图书馆,依然不能避免学校的书籍数量不多,内容乏味的缺憾。

1.3 农村小学教师的教学方法笼统,学生的好奇心不能被有效的激发出来,课堂效率低下。受此影响,农村小学语文教学的一切都是围绕着考试而进行的,原始而生动的语文教学变得枯燥乏味。

2 提高农村小学语文阅读教学效率的措施

2.1 引导学生进行兴趣教学

孔子是中国古代伟大的教育家,曾说过:“知之者,不如好知者,好知者不如乐知者。”这个“乐”指的就是“兴趣”。它将成为个人理解这类事物的强大力量,它会让人们热情地倾向于知道这件事,以便学生们在参与课堂活动时精力充沛、专注、开放。

2.2 教授学习方法丰富学习过程

教授学习方法丰富学习过程。古人说:“授人于鱼,不若授人于渔。”可以看出,教师应该注重学与教的过程及联系,教师学习如何教授学生比传授给学生知识更重要。教与学是一项双边活动。因此,在教学中,教师在确定目标时必须明确学习的规律,并在实现目标时渗透学校律条。使用好的方法来影响学生,向学生展示这种教育方法,并将目标实施过程转变为教学生“学习”的过程。

2.3 教师示范,展示学法

这需要教师的演示过程做两件事:首先,教师的教学进度安排应该合理,让学生产生一种理解的心情。其次,教师的教学应该是困难和容易相互交融的,以便学生可以尝试和应用这种方法来解决不同等级的问题。例如,在教授“三首古诗”时,我用第一首诗“河畔寻花步”作为展示方法的一个例子。指导学生分五步进行学习:①初读,读准字音。②细读,理解字词。③精读,体会诗意。④赏读,想象意境。⑤诵读,背诵诗句。

2.4 自学实践,运用学法。

通过前两步,学生们学习并总结了学习方法。这就激发了学

生学习的主动能动性,自己去了解并掌握所学和将学的知识。例如,在教授古诗时,我会主动让学生自己阅读这些诗文。在阅读、品味、想象和阅读中,学生通过大脑的转动、动手和口头,使阅读的理解过程与学生的自学能力有机地结合起来。让理性学习方法通过实践真正转化为技能。

2.5 检查效果,巩固学法

“是骡子是马,牵出来溜溜”——通过检查,学生可以利用检查的结果,达到成功的满足和喜悦,并激发学生使用他们自己感兴趣的学习方法。例如在教诗文时,可以这样设计:一是初读诗歌,感知内容。二是分析阅读,掌握诗中词句,清晰了解诗歌脉络,阅读把握诗人情感。三是通过情感掌握,解决诗歌中所遇问题。四是自行检验诗歌问题答案,并与同学进行交流分析。五是检查结果通过与老师交流,确定最终答案。通过这一系列的措施,让学生在检查中检查,在检查中不断进步。

2.6 运用所学,适时拓展

完成学习任务后,教师及时总结,让学生自学,以补充工作。例如在扩大学习方面,可选择台湾诗人余光中的《乡愁》。这首诗不仅深深感染学生的爱国之情,还使他们感悟到此诗歌中无奈之感。它拓宽学生对大家以及小家的理解,并且增加了孩子们对文本文体的认识。无论是学习诗歌还是散文或其他文本,它们都有不同的学习方法。在比如教师在《麻雀》的教授过程中的课文:“突然间,一只老麻雀从树上飞了下来,像猎狗一样落在石头上。教师可以利用影像展示出画面。然后让学生说说从句子的阅读中,体会到了什么?最后问学生能不能用“像猎狗一样”写一个句子,描述某种情绪。学生可能回答:在体育课上,我像姚明一样在操场上奔跑。当学生运用所学知识不断发挥时,教育工作者可以适时地动员他们的写作热情,并要求其进行模仿阅读。也可以让学生进行写作,并循环进行阅读教学和写作训练。这样的适时拓展不仅有利于完成教学要求,还有助于学生养成良好的阅读和写作的习惯。

3 结束语

阅读教学是小学语文教学的核心。如何提高农村小学阅读教学的有效性,我们能做的不仅仅是让孩子们阅读,我们更应重点关注学生的阅读状态、阅读时的心情以及阅读的后续动力。培养学生的阅读兴趣和良好习惯,将决定农村小学语文阅读教学能否顺利、有效的进行。

参考文献

[1] 于宝生.农村小学语文阅读教学的限制因素与提升对策[J].读与写(教育教学刊),2014,05:198.

[2] 危才志.努力践行群文阅读.农村小学语文群文阅读教学浅见[J].亚太教育,2015,07:16.