

对小学语文教育课程改革的探讨实践探究

解宝珠

(黑龙江省讷河市第八小学 黑龙江 讷河 161300)

[摘要] 在新课程改革背景下,小学语文教学如何围绕新课标要求,并根据学生的现状,因材施教,让每一个学生都快乐学习、健康成长,是我们每一位教师都必须深思的问题。这就要求我们积极改变传统的教学思维,努力挖掘教材内涵,真正实现以学生为学习的主体。

[关键词] 小学语文教育 课程改革 新方式 实践

学语文课是一门富有情感、极具个性的基础学科。具有多维性、综合性的特点,其功能发挥的好坏与否,必将影响学生各方面能力的培养。传统的语文教学模式是以教师、课堂、书本为中心固定不变的模式,即复习旧课—讲授新课—练习巩固。久而久之,客观上导致了学生思维的依赖性和惰性。因而也就根本谈不上让学生主动学习、主动探索,以至于学生丧失了创造力。因此,教师必须积极探索对语文教学的课程改革,以期适应现代教学要求,达到更好的教学成果。笔者认为,改革应从以下几方面着手。

一、以学生为主体

在新课程改革大环境下,语文教学应把学生放在主体地位,课堂教学的出发点和落脚点都应以学生为中心,给学生充分的时间和空间进行自主学习。学生只有自主学习,才能记忆深刻,学会思考,获得丰富的体验。阅读是一种良好的学习方式,会阅读的学生,他不会只侧重于某一方面,而是广泛涉猎。学生接触的不应只有教材,还要通过阅读课外书籍,拓宽视野,获得丰富的语言资源。有效的阅读需要边读边思考,不能漫无目的地去读,要既能和作者产生共鸣,又能大胆质疑,对书中的观念主动思考、探究,以挖掘到更深层次的内容。要充分发挥学生的主体作用,围绕学生展开教学,启发学生的发散性思维,增强学生的情感体验,提高学生的参与热情,培养学生自主学习的能力,调动学生的积极性,从而达到深化教学成效的目的。教师要根据学生实际设计教学活动,一切以学生的情况为主,采用灵活多变的教學手段,让学生真正成为课堂的主人。

二、阅读教学中要注重情感体验

小学的语文教学是最基础的教育。然而,一直以来小学语文阅读教程存在着只注重理解认知而忽略情感体验;只重视语句与段落分析,而忽略整体篇章的综合感性理解等问题。这在某种程度上反映了以学科知识为主体,而非以学生思想的发展为主体的课程观。

小学语文教学中注重情感体验,是课程知识以及阅读的最基本要求。如果在课堂教学中,只注重知识的传播,忽略了学生们真实思想的体验,那么教学流程中阅读的功能就会减小,学生们阅读的效果也会大打折扣。因为,一篇文章如果没有给学生感情上的熏陶,他们就很难对文章中所描写故事情节、人物形象以及语言动作等留下深刻的印象。

三、写作教学中也要重视情感体验

小学作文是学生语言文字表达能力、知识累积水平的体现,但不是衡量学生们反应快与慢的标准。因为作文是学生细致的观察能力和准确的表达能力等的综合能力的展现,这中间还蕴含这学生真实情感的体验。学生们能否写好作文,与今后各项科目知识的学习有着很大的联系。

然而在传统作文的教学中却有一个弊端,那就是教师们只重视让学生们对范文内容的理解,而忽略了范文中作者所想表达的真实情感。这不但影响了学生们写作的兴趣,而且还让他们的语言水平得不到较快提高,使得大部分的学生觉得整个作文教学课堂死气沉沉,抽象又乏味,在不知不觉中越来越讨厌作文,从而失去了学习的兴趣。

为了学生能够更好地写出真情实感,教师们应该为学生的作文课不断创造情境。或将作文课延伸到课堂外,如校外风景区,或者组织爬山、郊游等活动。这样不仅可以活跃课堂气氛,还能引起学生们浓厚的兴趣与激情,让他们在良好的环境中展开丰富的联想,从而发挥出让人意想不到的创作水平。如若教师们还沉浸在以前的旧方案上,不去利用良好的环境为学生们创建真实的作文气氛,来鼓动与激发学生们的创作的兴趣,是难以唤醒他们写作上的激情的,更加难以展开他们智慧的翅膀。再者,学生们作文的好与坏、进步与退后与教师的评价也有着很大的关系。评价得恰当得体,不但可以激励学生们乐于作文,爱上作文,还能激发学生们潜意识的创作才华。如果评价不当,将会让学生们失去写作的激情,还会让学生们的内心产生难以言说的自卑。

所以,教师们不能对学生们的作文千篇一律地老套点评,应该根据不同层次的学生,给予不同要求以及不同语言的评价。对于本身作文基础好的优秀学生,可以适当对他们的要求加大一些。反之,对于成绩各方面都比较差的学生,鼓励应该大过批评。只有鼓励得越多,表扬越多,方可让一些作文比较差的学生增加自信心,从而会更加努力。教师应以学生的知识水平为出发点,根据不同情况的学生用不同的教学方法辅导。

四、广泛阅读,发现积累

在大多数的教学中,教师依然还存在着只重视教材忽略了其他多元化的训练等问题。古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”所以要让學生广泛地阅读,不断增加词汇量,并在积累中有所发现,有所创新。正如罗丹所说:“美是到处都有的,对于我们的眼睛,不是缺少美,而是缺少发现。”因此,教师应积极引导學生到生活的大课堂中学习生活的语言。把生活中人与人之间发生的事积累下来。学生的积累丰厚了才能够厚积薄发。

结束语

新课程改革下的语文课堂要与时俱进,大胆创新和实践,不断完善教学方法,丰富教学内容,一切从学生的发展着眼,注重其学习能力培养,为他们的全面发展奠定基础。同时,要从学生的实际出发,注重情感体验和广泛阅读,通过涉猎更多的知识,让我们的语文课堂真正焕发出活力,提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 莫莉.以“实践”理念实施教师教育课程改革——“小学语文课程与教学论”课程建设的几点探索[J].文教资料,2018(30):184-185.
- [2] 刘敬霞.浅析新课程改革背景下小学语文教育教学模式的改革[J].学周刊,2016(35):157-158.
- [3] 吴舜华.关于小学语文教育专业课程的改革及其意义[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2010,29(04):168-172.
- [4] 辛涛.“小学语文课程与教学论”课程现状分析及其改革构想[D].南京师范大学,2007.
- [5] 李宣平.徐特立教育思想与当前小学语文课程改革[J].沙洋师范高等专科学校学报,2002(03):73-75.