

# 基于地理核心素养的高中地理课堂教学策略

金东玉

(吉林省敦化市第二中学校 吉林省 敦化市 133700)

[摘要] 随着素质教育的不断的改革和推进。新型的教学理念在高中地理教学中逐渐被应用和重视起来。教师在教授地理知识的同时,也要积极的进行提高学生对地理学习的掌握程度,使学生能够在地理学习当中开拓视野。

[关键词] 高中地理;核心素养;教学策略;学习兴趣

## 引言:

教师教学过程中要摒弃传统的教学理念,在课堂当中以学生作为教学的主体,提高学生的学习热情,培养学生的地理核心素养,使高中地理教学的质量得到提高。

## 一、培养学生地理核心素养的重要意义

在高中地理教学过程中,教师要结合国家的改革需求,积极的引导学生进行地理学习。并且通过科学的引导使学生地理学习过程中树立良好的核心素养,为学生以后的学习和生活打下良好的基础。提升学生的综合素质,使学生思路更加明晰知识面更加广阔,为社会发展提供有力的人才。

教师通过科学的引导,使学生在高中地理学习建立正确的核心素养。高中地理学科由传统的教学模式转变为多元化教学模式,增强学生的自主学习能力,有效的提高高中地理课程的教学质量,帮助学生在地理学习过程中能够更好的掌握时间和空间,通过自主探究来提高对地理的认识,同时在地理,教学过程中教师注重学生的核心素养发展,能够有效的帮助学生掌握更多的地理知识,构建更完善的课堂教学理念是高中地理课程不够,科学的理论基础和实践经验,对于教师而言,提高学生的核心素养,能够使教师在,引导教学,过程中掌握好的教学技能,积累相应的教学经验,增强教师对地理课堂的掌握能力,使学生更高效的进行地理学习,加深学生对地理学习的知识点巩固

## 二、基于核心素养下高中地理课堂教学策略

### (一) 优化课堂教学问题, 增强学生空间能力

在传统的高中地理教学过程中,教师无法以学生作为课堂的主体。利用“填鸭式”的教学方式,一味的给学生灌输地理知识,无法灵活的给学生进行举例,不能拓展学生的视野。使学生在地理学习过程中丧失主动权,无法提起对地理学习的兴趣。高中教师在地理教学过程中,要重视传统知识给高中地理教学带来的影响,从教学模式入手,积极的改变教学结构,进行课堂优化,提升学生的学习兴趣,使学生能够体会到地理学习的乐趣,有针对性的进行教学和指导,将学生作为课堂的主体,例如教师在教授“自然地理环境整体性”这节课时,教师要以学生的核心素养为教学重点,创设相应的教学情景,激发学生的学习兴趣,教师可以把教室比喻为地球,让靠近教室墙壁的学生,假设大陆的东、西岸,中间的学生代表内陆,教室中心作为赤道。让学生进行推算自身的经纬度,提高学生的参与性,使学生能够积极的参与到高中地理课堂当中。教师还可以通过多媒体设备进行辅助教学,可以给学生播放一些关于经纬度的动画片或视频,提高学生

对经纬度的认知。教师在这一过程当中负责引导,还可以有层次的引出一些关于地理方面的问题,例如同学们你们所在的地区有着什么样的气候?说出你所在地区有哪些自然环境?学生根据教师的问题可以进行探究,使学生能够认识到自然环境,主要是由水、岩石、生物以及土壤等组成。激发学生的主动探究精神,使学生能够更有兴趣的投身到地理学习当中,为学生培养一个良好的地理学习习惯。

### (二) 灵活多元应用教学材料, 进行课堂提问与启发

教师在地理教学过程中除了优化问题情景,还需要灵活的运用地理教学材料,有针对性的提问问题,使学生带着问题进行预习,增强学生的学习能力,培养学生地理学习思维,使学生能够在学习过程中提升的思维方式,增强学生的核心素养。例如在学习“洋流”知识点时就是可以插入一个具有趣味性的《漂流瓶故事》,并提出“漂流瓶为什么会出现在距离投屏地点千万里之外的地方?漂流瓶从我国东海坠入太平洋,几十年后可能会出现在哪里?”教师可以通过学生分组进行讨论的方式,来激发学生的自主探究精神和团队协作能力,使学生能够提高自己的学习能力,激发学生的学习热情,有效的增强学生的分析问题能力和地理核心素养。

### (三) 掌握地理教学规律, 增强学生人地协调观念

在高中地理学习当中,教师要积极的引导学生进行规律的总结。提高学生的主动思考的能力,使学生能够根据所理解的地理相关知识点来进行归纳和总结,加强学生的学习投入性,巩固学生对知识的记忆力。如果教师在实际的教学工作中忽视引导学生对地理规律的总结,学生学习过程中感觉地理知识过于繁杂,无法真正的提升学习兴趣,使学生在在学习过程中感觉到过多的压力,从而对地理知识产生厌倦,影响学生的地理学科素养。所以高中地理教师要开展教学引导工作,规律性学习地理知识,提高对地理的认知,增强学生的探索精神,团队协作能力,激发学生对学习的效率,进而培养学生的核心素养。

## 结束语

综上所述我们能够看出,学生在地理学习过程中。掌握较多的地理知识,能够帮助学生树立正确的价值观,使学生合格的核心素养,开拓学生的视野和思维,增强学生面对问题并且进行解决的能力,使学生能够完善世界观和价值观,能让学生在日后的学习和生活当中更具有竞争性。学生在高中学习压力较大,能够掌握好地理知识,能够更加轻松的应对高考的需求。

## 参考文献

[1] 陈实. 我国中学生现代地理实践素养培养研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[2] 袁德龙. 高中阶段地理教学中学生地理素养的培养[J]. 才智, 2016 (7): 144.

## 基于核心素养培养的初中政治课堂教学

金贤烈

(吉林省敦化市第二中学校 吉林省 敦化市 133700)

**[摘要]** 初中政治在学生的发展当中起到更大的作用, 由于学生的性格特点较不成熟, 在初中阶段的学生大部分都属于价值观塑造的重要时期, 所以初中政治教育的引导有着至关重要的作用。怎样在初中政治教学当中有效的培养学生的综合素质和核心素养, 在很大程度上是教师来进行干预的, 所以教师的综合素质能够潜移默化的引导学生进行政治学习提高自身素养, 在政治教学过程中发展学生的核心素养, 就要抛弃传统的教学理念, 利用多元化的教学方式, 提升学生的学习热情, 使学生能够更好的接受政治学习。

**[关键词]** 核心素养; 初中政治; 课堂教学; 学习兴趣

### 引言:

教师的引导学生进行素质学习的过程当中, 要积极的培养学生的综合能力, 以学生的价值观作为重要的导向, 利用思想政治教育来为学生以后的学习和生活打下坚实的基础。本文结合自己的教学经验, 塑造学生的核心素养, 提升学生的学习能力粗谈一些具体措施。

### 一、提高学生自主学习兴趣

随着信息技术的不断发展和进步, 在政治教育过程当中教师也可以利用网络信息技术来积极的拓展学生的学习视野, 例如视频歌曲形式, 提高学生的学习热情, 使学生能够更好的融入到政治课堂当中去。教师还可以通过课前情景教学来激发学生的学习兴趣, 例如可以组织学生排练小品《人民当家作主》, 让学生扮演律师、教师、学生、听众等角色, 让学生在课前利用网络设备或书籍来了解相关知识, 点了解法律的构成, 宪法使学生能够进行自主辩论, 激发学生的学习热情, 提高课堂活跃气氛, 使学生作为课堂学习的主体, 教师引导学生培养良好的政治学习学习习惯。

### 二、增强学生自主阅读能力

教师要引导学生进行自主阅读, 只有提升学生的阅读能力, 才能够提升学生自主学习能力, 所以教师要利用多元化的教学方式给予学生充分培养学生的阅读兴趣, 激发学生的学习热情, 使学生能够独立自主的获取政治知识, 拜拜, 所以教师在教学过程当中应该主动的引导学生进行阅读, 例如在课前提出相应的问题, 使学生带着问题阅读政治材料, 加深学生对政治知识点的印象, 提高学生对政治的熟悉度, 使学生在教师的讲解过程当中更好的掌握知识点, 从而培养学生的核心素养。教师在这个过程当中积极的进行引导, 把课堂交给学生, 让学生进行自主的学习和阅读, 提升学生的阅读水平, 使学生在阅读过程当中要相应的记录, 通过笔记和注释等手段来记录好自己的问题和重视的知识点, 进而培养学生的好习惯, 充分的提高学生的阅读能力。

### 三、培养学生知识探究能力

教师在引导学生进行政治学习的过程中, 要积极的培养学生的探究能力, 使学生敢于在课堂当中提出问题, 并且探讨问题, 引导学生, 进行有效的阅读, 从而在阅读当中发现自己不理解的问题, 进行总结。教师可以利用多小组合作探究的模式, 使同学们分为若干小组, 学生在阅读过程中遇到的问题, 进行小组讨论,

激发学生的团结协作能力, 培养学生的探究精神。学生解决不了的, 然后再举手进行提问, 让教师进行解答。激发学生的学习热情, 教师在这个过程当中要进行全面的讲解, 举一反三, 激发学生的学习信心, 使学生能够从根本上理解政治知识。在这一过程当中, 学生提出有意义的价值, 教师要积极的进行鼓励和表扬, 从而激发学生的学习热情, 激励学生大胆的进行提问, 从而使课堂教学气氛更加活跃, 有利于学生的核心素养形成, 提升学生的政治学习效率。

### 四、增强学生勇于质疑精神

教师在鼓励学生进行提问的同时, 要引导学生敢于进行质疑, 激发学生的学习热情, 提高学生的分析能力, 解决问题能力。例如教师在讲解政治势力时, 可以将一些国家的霸权主义来进行提问“为什么和平问题能够成为当今世界的主题?”, 让学生通过小组合作探究的模式展开激烈的讨论, 然后每个小组派一名代表上台发表意见, 激发学生的合作探究精神, 使学生能够带着不同的问题参与到政治学习当中, 从而激发学生的探究能力。教师要在这一过程当中给予同学们鼓励, 使提出问题答案的学生都得到肯定, 增强学生的质疑精神, 使学生能够用大胆地进行政治探究, 教师要积极的进行引导和点评, 时刻帮助同学们树立正确的观念, 从而提高初中政治教学的质量。

### 结束语

综上所述我们能够看出, 俗话说兴趣是最好的教师, 提升学生的学习兴趣, 才能够使学生自主的进行学习, 激发学生的学习热情, 提高学生的自主学习能力, 使学生更好的投入到政治学习当中去, 发挥在学习当中的主体作用, 从而提高学生的学习效率培养学生的核心素养, 教师在教学过程当中应该积极的整合各种资源形式拓展学生的思路, 激发学生的学习热情。

### 参考文献

[1] 刘金翠. 初中政治课程教学中学生核心素养的培养[J]. 科学咨询, 2018 (3): 26.

[2] 刘娜. 核心素养语境下时事政治在初中政治教学中的应用[J]. 赢未来, 2017 (11): 144.

[3] 叶华. 时政教育培育学生核心素养[J]. 教育, 2018 (5): 67.

[4] 陈哲远. 基于核心素养培养的高中政治时政述评活动的开展[J]. 西部素质教育, 2018 (6).