

# 浅谈朗读在小学语文低年级教学中的作用

李春银

(德州市陵城区经济开发区实验学校 山东 德州 253520)

**[摘要]** 在现在的小学教育的语文教学中,朗读是提高学生们学习语文这门学科的重要途径,对于小学阶段的孩子来说,朗读能够让生通过声音念读知识的方式让孩子们的语言能力得到提升,加深他们的记忆和理解所学的知识。这种方式能够让学生的语文学习能力得到提高,同时在朗读的过程中,学生能够亲身体验到文字的魅力,语言的魅力,能够有效地激发学生对于学习语文的热情,语文教师的教学效果也会变得更好,所以这也要求小学语文教师需要在教学过程中关注朗读的内容部分的教育。

**[关键词]** 小学语文;教学对策;朗读教学;作用

## 引言

朗读是学习语文的重要途径,通过多种形式的朗读,能够促进学生对文本涵义的理解,文本的内在精神逐渐渗透到学生的认知当中。学生在朗读的过程中,不仅能增强对语言文字的感知能力,增强语言表达能力,提高写作水平,提升语文素养,还能通过朗读提升认知水平,多角度认识和了解世界,有利于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。因此,朗读对学生而言是十分重要的,千万不容忽视。

### 1 当前小学语文教学中朗读运用存在的问题

#### 1.1 学生个体差异明显,教师不能因材施教

每个小学生都具备自己的思维逻辑和语言使用能力,哪怕是张口说话,不同的小学生的语调、发音也都是不同的。在朗读上不同的学生有不同的朗读习惯,不同的认知和见解,有的学生朗读起来声音小、爱停顿不顺畅,有的同学朗读起来就朗朗上口、十分流畅。但是很多小学教师都没有认识到这一点,在检查学生朗读时不注重对他们进行一对一的缺点指正,也不注重根据学生的差异制定不同的朗读计划。这样就不容易及时纠正小学生的朗读弱项,也不能帮助他们形成良好的朗读习惯和技巧。

#### 1.2 小学生不具备扎实的朗读基本功,缺乏朗读自信

当前,小学生小学语文教学中存在着基本功严重不足的问题,这已然成了朗读教学中十分重要的问题。很多小学语文教师认为只要将文章正确的使用普通话并完整的读下来就算是朗读,而绝大多数的学生也认为熟练地朗读就是运用很快的语速、毫不停顿的将文章用“一口气”读下来,实际上这样的朗读方式是十分不正确的,甚至会阻碍学生的语文水平的提升。而正确的朗读应该大声地、清晰地将文章富有感情的朗诵出来,只有正确的朗读才能够有效的提升学生的语文水平。

### 2 在小学语文教学中培养学生朗读能力的具体策略

#### 2.1 教师需要不断提高自身素养,提供更专业的朗读教学

语文老师自身的朗读素养对于在教学过程中的教学有着重要的影响,教师需要不断提高自身的专业素养,让孩子们在学习中感受专业的朗读教学。同时在教学过程中,每一个孩子的学习进度不尽相同,这就需要教师用专业的教学素养去进行分析,制定能够满足大部分学生学习需求的教学计划,尽力不让一个孩子掉队。为了充分发挥好朗读在文章中的作用,重视学生在教学中的反馈是必要的。在小学阶段的孩子对于学习来说还是趋向于感性化的,所以在学生们朗读时有了好的表现就需要教师进行及时的鼓励,同时教师也参与进孩子们的朗读过程中也能够让孩子对教师的教学产生认同感,便于建立的良好教学模式,让学生能够了解到语言学习的魅力,能够通过教师的鼓励激发学习热情。同时鼓励孩子们去自主朗读也是发挥好朗读积极作用的关键,如何鼓励孩子们自主去朗读,这需要小学语文教师根据学生们具体的学习进度去确定。举个例子,学生们在学习课文《白鹅》的时候可以鼓励学生们在朗读完之后模仿白鹅的动作,或者是在朗读的时候加上一些动作,这能够增添趣味性也能够让学生在趣味学习中感受文章的魅力。

#### 2.2 多给小学生提供朗读的平台和途径,让他们频繁朗读

朗读时需要大量的时间的,要想让小学生们朗读好、掌握朗读的本领,教师必须要给他们提供一定的平台、给予他们大量的朗读时间。比如在每堂语文课开始之前,教师先给学生们挑选好阅读材料或者自己准备好的阅读材料通过多媒体展现给学生,让学生们进行课前朗读,适当拓展小学生阅读内容的同时增加了他们的朗读时间。在课堂教学的过程中,教师也同样可以给学生们提供朗读的机会,比如在讲解某一自然段时先让学生们齐声朗读;老师还可以安排课后的朗读,把挑选好的阅读片段布置给学生抄写或者发在班级聊天群里,让他们在课下或者回到家中联系朗读。

#### 2.3 依据教材,分层训练

朗读作为理解课文的重要途径,必须依据教材,不同文体的课文需要不同的朗读方法。每一篇课文要表达的内容和情感都不同,在分析教材的基础上,让学生分层朗读,可加深对课文内容的理解,可增强语感,对培养学生语文素养大有好处。比如《爱如茉莉》这篇课文的第三大段,可分为几个层次来指导朗读。首先让学生浏览一遍课文,对整篇课文有一个整体印象。然后认真读一遍,圈画出其中的重点内容,比如那些最能体现爸爸妈妈之间相互关爱的词句,写出自己的感受。如“恬静、紧握、静谧、布满血丝、含笑的脸”等词语;抓重点句子,如:“我夜里睡得沉,你妈妈又不肯叫醒我,这样睡,她一动我就惊醒了。”“你爸爸伏在床边睡着了,我怕惊动他不敢动。不知不觉,手脚都麻木了。”最后学生可用多种方式进行朗读,用心体会爸爸妈妈之间无比真挚的爱。分层朗读的好处就是给了学生循序渐进学习的机会、语言表达的机会。如果学生的词句理解不到位,无法读出感情,那么学生的段落乃至整篇文章是无法读出韵味、读出感情来的。词句的理解和朗读是为了后面整篇课文的朗读做铺垫。有时候,老师直接让学生读一篇文章,发现学生就是在读,没有情感。但当老师给学生分析完情感后,学生再读起来就完全不一样了。所以,老师的知道很关键,不要小看一个词语,不要吝啬讲解的话语。用什么方式讲、怎么讲也很重要,老师可根据实际情况自己把握。

#### 结束语

朗读的方法融入小学低年级教学能够让孩子们在口舌发音之间,对所学习的语言有更深刻的理解,便于孩子们理解所朗读的语言,同时能够激发孩子对语文学习的热情,从而提高小学语文教学的质量。通过提高教师的综合素质,能够提供优质的朗读教学,让孩子们加强课外的阅读量,教授孩子们朗读的小窍门也能够让孩子们爱上朗读的语言魅力,从而发挥好朗读的积极作用。

#### 参考文献

- [1] 贺静静. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育:下旬, 2018(4): 52.
- [2] 杜军. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(08): 219.
- [3] 胡杨. 浅谈小学语文教学中的朗读训练[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 160.